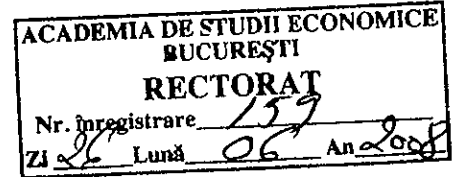




*Bey. 2007*  
**MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI TINERETULUI**  
**ACADEMIA DE STUDII ECONOMICE DIN BUCUREȘTI**

Piața Romană nr. 6, sector 1, București, cod 010374, oficiul poștal 22, România  
Telefon 021- 319.19.00, 021-319.19.01, fax 4021-319.18.99  
www.ase.ro, e-mail: rectorat@ase.ro  
Înregistrat ca operator de date cu caracter personal sub nr. 2415

*S-007*



**C ă t r e,**

**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A  
CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR**

**În atenția domnului Președinte,**

**Prof.univ.dr.ing. Ioan CURTU**



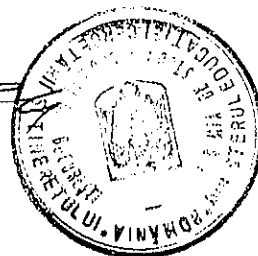
Vă comunicăm în cele ce urmează răspunsul Academiei de Studii Economice din București la scrisoarea ARACIS nr. 3875/11.06.2008, înregistrată la Academia de Studii Economice sub numărul 2685/18.06.2008, cu privire la concluziile vizitei de evaluare instituțională efectuată în perioada 21 - 23.04.2008.

Vă adresăm mulțumiri pentru obiectivitatea concluziilor și aprecierilor formulate și vă asigurăm că ele reprezintă un sprijin real pentru îmbunătățirea activității noastre.

Vă asigurăm, domnule Președinte, de întreaga noastră considerație și vă rugăm să transmiteți colectivului de evaluatori mulțumirile noastre.

Rector,

Prof. dr. Ion Gh. Roșca



## **I. REFERITOR LA PROBLEMELE SESIZATE ÎN SCRISOAREA COMISIEI ARACIS**

1. Au fost deja organizate dezbateri la nivelul catedrelor și consiliilor facultăților privind reanalizarea curriculei de la programele de licență în strânsă legătură cu cea aferentă programelor de master de aprofundare, în concordanță cu bunele practici europene și internaționale.
2. Este în curs de revizuire conținutul programelor analitice, în sensul corelării acestora pentru fiecare program de studiu cu calificarea universitară oferită la absolvire.
3. Conform programului operațional pentru 2008 sunt prevăzute dezbateri la nivelul catedrelor în scopul unei mai bune dimensionări a eforturilor didactice și de cercetare, paralel cu atragerea în învățământ a celor mai buni absolvenți de la programele de licență și de masterat.
4. Se va analiza posibilitatea revizuirii sistemului de evaluare a calității performanțelor cadrelor didactice în sensul respectării unei corelații juste între cele două componente de bază ale activității (învățământ și cercetare).
5. Centrarea pe student a procesului formativ va fi astfel concepută încât să permită nu numai asimilarea de cunoștințe, ci și formarea de competențe profesionale.

6. Se vor perfecționa metodele de predare și seminarizare prin stimularea și receptarea adecvată de către profesori a feed-back-ului din partea studenților utilizând în mai mare măsură metodele participative (întrebări și răspunsuri, dezbateri tematice și studiu de caz) bazate pe interactivitate student-profesor și student-student.
7. Se vor îmbunătăți cursurile de pregătire psihopedagogică, atât în scopul dezvoltării abilităților de predare și comunicare, cât și în cel al asimilării noilor cunoștințe și deprinderi, oferind studentului posibilitatea de a învăța să învețe.
8. Începând cu anul universitar 2008-2009 se vor introduce examene orale, îndeosebi la disciplinele de specialitate, paralel cu extinderea în viitor a perioadei de practică.

## **II. CU PRIVIRE LA RAPORTUL STUDENȚILOR EVALUATORI**

- Afirmatia din raportul studenților evaluatori potrivit căreia majoritatea studenților intervievați consideră că unele discipline nu le sunt folositoare vine în contradicție cu opiniile absolvenților și angajatorilor acestora, care consideră că disciplinele studiate în facultăți asigură absolvenților cunoștințele necesare pentru o rapidă și eficientă integrare în activitățile societăților ai căror angajați sunt.

- Totuși reținem observația formulată și se vor lua măsuri pentru ca profesorii să prezinte explicit studenților obiectivele disciplinelor și aportul lor la formarea profesională a acestora.
- În ce privește aprecierea privind lipsa de transparență a criteriilor de acordare a burselor de excelență și a celor private, precum și a metodelor de evaluare și stabilirea listei beneficiarilor, acestora facem următoarele precizări:
  - criteriile de acordare a burselor de evaluare și de nominalizare a studenților beneficiari se stabilesc anual prin „Metodologia de acordare a burselor”, aprobate de Senatul ASE (din care fac parte și studenții). Această metodologie este adusă la cunoștință studenților prin postare pe site-ul ASE, prin studenții membri ai Senatului ASE și prin alte mijloace. Evaluarea și atribuirea burselor de excelență se fac de către comisia numită prin Ordin al Rectorului ASE, în baza criteriilor stabilite de metodologia menționată.

Cât privește repartizarea participanților organizațiilor studențești în comisiile de cazare a studenților apreciem că este corect ca reprezentanții acestora să fie desemnați dintre studenții aleși în Senatul Studențesc, întrucât organizațiile studențești reprezintă interesele unor grupuri restrânse de studenți și au lideri care nu sunt aleși de studenți.

Considerăm, de asemenea, că bursele acordate studenților membrii ai comisiilor de cazare nu pot fi considerate drept „venituri necuvenite”, ele reprezentând recompensarea unei munci care necesită mult timp, prestată uneori în timpul vacanțelor studențești.

Menționăm că începând cu 1 martie 2008 repartizarea studenților în cămin se face de către Serviciul cazare-studenți și Comisia de cazare, formate exclusive din studenți.

În ceea ce privește recomandarea ca organizațiile studențești ar trebui susținute și promovate de universități, considerăm că Academia de Studii Economice din București susține activitatea acestor organizații în măsura în care acestea desfășoară activități care să vizeze interesele studenților din instituția noastră.

### **III. ÎN LEGĂTURĂ CU EVALUAREA PROFESORULUI FRANCEZ ALAIN BUZELAY**

1. Referitor la numărul și profilul facultăților din ASE, recomandările de restrângere și regrupare formulate în raport pot avea relevanță numai pe termen mediu și lung, dacă avem în vedere faptul că toate specializările din facultățile existente au fost deja acreditate de ARACIS în anul universitar 2007/2008.
2. Referitor la Facultatea de Economie, analizată într-o secțiune distinctă a raportului, considerăm că

redenumirea ei nu este de actualitate; poate în contextul mai larg al demersului de schimbare a denumirii universității și în strânsă legătură cu aprecierile de la punctul 1. În ceea ce privește studierea doctrinelor economice, aceasta se asigură prin două discipline obligatorii, și anume: „Doctrină economică clasică” și „Doctrină economică contemporană”, ambele studiate timp de câte un semestru, în anul III de studiu de licență.

3. Referitor la oferta educațională de nivel Master de aprofundare, menționăm că 2008-2009 este primul an universitar în care se organizează astfel de studii de master prin implementarea principiilor procesului Bologna; în funcție de rezultatele concursului de admitere din septembrie 2008 se va reanaliza oferta de astfel de programe, iar cele cu grad de ocupare a locurilor foarte mic vor fi propuse pentru comasare în cadrul aceluiași domeniu.
4. Sub aspectul pregătirii practice și al formării prin cercetare a studenților de la programele de master de aprofundare, nu ne putem însuși concluzia evaluatorului conform căreia astfel de activități nu ar fi fost prevăzute în planurile de învățământ ale acestor; dimpotrivă, în programele respective sunt prevăzute proiecte economice, seminarii de cercetare, laboratoare, stagii de practică în întreprinderi și instituții publice etc.. În plus, elaborarea

dizertațiilor de absolvire a acestor programe va presupune, fără excepție, o componentă obligatorie de cercetare empirică, bazată pe analiza de situații reale din mediul economic și social.

**R E C T O R,**

**Prof.univ.dr. Ion Gh. ROȘCA**

