



# RAPORTUL

## Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

tipul evaluării

**evaluare periodică domeniu de studii universitare de  
masterat**

domeniul de studii universitare de masterat evaluat:

**ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

**Universitatea „Alexandru Ioan Cuza“ din  
Iași**

**► CONSIDERAȚII GENERALE**

Prin cererea înregistrată la Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, cu nr. 1938, din data de 04.04.2018, **Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași** solicită evaluarea externă periodică a domeniului de studii universitare de master **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**.

Dosarul a fost înregistrat la ARACIS cu numărul 3788 din data de 25.06.2018.

Programele studii de masterat selectate a fi evaluate integral de ARACIS sunt:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/ profesional/ didactic)
1.	<b>Didactici aplicate pentru învățământul primar</b>	Iași	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional
2.	<b>Educație timpurie</b>	Iași	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional
3.	<b>Politici și management în educație</b>	Iași	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional
4.	<b>Diagnoză și intervenție la persoanele cu cerințe speciale</b>	Iași	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional

Verificarea îndeplinirii cerințelor normative obligatorii, a criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță și a standardelor specifice a fost efectuată de Comisia de experți permanenți de specialitate – Științe Administrative, ale Educației și Psihologie – a Consiliului ARACIS.

Raport de autoevaluare pentru evaluarea externă periodică a DSUM a fost elaborat în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare externă, standardele, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță ale ARACIS, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 1418 din 11/10/2006 și a Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.



**► REZULTATELE EVALUĂRII EFECTUATE DE CĂTRE  
 COMISIA DE EXPERTI PERMANENȚI DE SPECIALITATE**

**Sunt îndeplinite / sunt parțial îndeplinite/ nu sunt îndeplinite următoarele criterii, standarde și indicatori de performanță pentru evaluarea externă a domeniilor de studii universitare de masterat:**

A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ			
A.1 – Structurile instituționale, administrative și manageriale ESG 1.1, ESG 1.2, ESG 1.3			
Nr. crt.	Cerințe	Constatările comisiei de experți permanenți de specialitate	Calificativ (îndeplinit/ parțial îndeplinit/ neîndeplinit)
1.	Misiunea și obiectivele programelor din domeniul de studii universitare de masterat sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior, cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii.	Misiunea și obiectivele programelor de masterat sunt în acord cu misiunea fundamentală asumată de UAIC. Concordanță între misiunea instituției de învățământ superior, misiunea programelor din domeniul de studii universitare de masterat și cerințele educaționale identificate pe piața muncii. Misiunea <i>Domeniului de studii universitare de masterat Științe ale educației</i> constă în formarea specialiștilor orientați către un învățământ de excelență, prin stabilirea și atingerea unor standarde didactice și de cercetare determinante pentru creșterea performanței personalului didactic și a organizațiilor școlare în care acesta funcționează, în vederea ocupării funcțiilor didactice din învățământ și a evoluției în cariera didactică, prin pregătire avansată psiho-pedagogică, didactică și de specialitate. Fiecare dintre cele patru programe de studii universitare de masterat organizate în Domeniul Științe ale educației, la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, are o misiune distinctă, care, dincolo de elementele de specificitate determinate de conținuturile educaționale și modalitățile specifice de organizare și evaluare a procesului de învățământ, contribuie la conturarea misiunii domeniului.	ÎNDEPLINIT
2.	Obiectivele declarate (competențe, sub formă de cunoștințe, abilități și atitudini) și rezultatele obținute de către studenți pe parcursul procesului de învățare, pentru toate programele de studii din cadrul domeniului de studii universitare de masterat evaluat, sunt exprimate explicit și sunt aduse la cunoștința candidaților și a beneficiarilor interni și externi.	Programele de studii din domeniul de masterat prezintă explicit obiectivele declarate, competențele și rezultatele obținute de către studenți pe parcursul procesului de învățare. Planurile de învățământ și alte documente de interes sunt postate pe site-ul Facultății; obiectivele declarate și rezultatele obținute pe parcursul procesului de învățare sunt exprimate explicit și sunt aduse la cunoștința tuturor celor interesați prin afișare și prin centrul de resurse de învățare.	ÎNDEPLINIT

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

3.	Instituția coordonatoare a programelor de studii universitare de masterat din domeniul de masterat evaluat realizează consultări periodice, cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, în cadrul unor întâlniri oficiale consemnate prin procese verbale, minute etc.	Au fost văzute la vizită rezultatele consultărilor periodice, cu reprezentanți ai mediului academic, socio-economic, cultural-artistic și ai pieței muncii, inclusiv cu studenții. Departamentul Științele Educației se preocupă constant de actualizarea planurilor de învățământ și a conținuturilor procesului didactic, organizând periodic întâlniri cu factorii interesați: beneficiari, absolvenți, cadre didactice care predau la programele de master, așa cum reiese din anexe.	ÎNDEPLINIT
4.	Fiecare program de studii din domeniul de studii universitare de masterat evaluat este proiectat și documentat în concordanță cu prevederile Cadrelor Naționale al Calificărilor (CNC), cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu Standardele specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Absolvenții programelor de studii de masterat au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.	S-a prezentat dovada existenței înregistrării programului de studii la ANC, în RNCIS. Adresa ANC nr. 3095/10.03.2016 atestă validarea și înscrierea în RNCIS a calificărilor aferente tuturor programelor de studii ale Facultății. Fișele disciplinelor enunță urmărirea formării de competențe specifice în acord cu CNC, RNCIS, și standard ARACIS iar temele descrise și bibliografia aferentă indică un grad satisfăcător de adecvare a demersului formativ cu cerințele instanțelor deja menționate. Absolvenții programelor de studii de masterat au clar definită perspectiva pieței muncii.	ÎNDEPLINIT
5.	Denumirea fiecărui program de studii universitare de masterat este în strânsă corelare cu una sau mai multe calificări și ocupații existente în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) și standardele ocupaționale aferente sau cu calificări previzionate.	Există 4 programe de studii în domeniul Științe ale Educației: 1. Didactici aplicate pentru învățământul primar; 2. Diagnoză și intervenție la persoanele cu cerințe speciale; 3. Educație timpurie; 4. Politici și management în educație. Toate programele au precizate calificările și ocupațiile fiecărui program de studii din domeniul evaluat, corelate cu prevederile din COR.	ÎNDEPLINIT
6.	Programele de studii universitare de masterat profesional creează premisele pentru continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare și dezvoltare profesională continuă în carieră prin studii postuniversitare.	Absolvenților studiilor de masterat li se oferă oportunități de a-și continua pregătirea profesională în ciclul al treilea de studii universitare și prin studii postuniversitare. În conformitate cu prevederile legale, programul masteral este acreditat ARACIS, absolvenții se pot înscrie la cursurile de pregătire profesională post-universitară din domeniu, inclusiv studii de doctorat. Din analiza planurilor de învățământ se poate constata prezența unor discipline de studiu ce contribuie la formarea de competențe atât în planul cercetării științifice, cât și în planul dezvoltării profesionale (Metode avansate de cercetare în științele educației), respectiv <i>Etică și integritate academică</i> (introdus în planul de învățământ 2018-2020).	ÎNDEPLINIT
7.	Programele de studii universitare de masterat de cercetare oferă oportunități de continuare a studiilor în ciclul de studii de doctorat, prin recunoașterea unor module de studii din ciclul de	<i>Nu este cazul.</i>	<i>Nu este cazul</i>

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

	masterat și stagii la universități partenere.		
8.	Instituția de Învățământ Superior promovează și aplică politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare, conform legislației în vigoare și Codului de etică și deontologie aprobat de Senatul universitar.	Planurile de învățământ includ discipline de etică și integritate academică, există software pentru verificarea lucrărilor de disertație.	ÎNDEPLINIT
<b>A2. Baza materială și utilizarea infrastructurii de studiu și cercetare ESG 1.6</b>			
9.	Instituția de învățământ superior prezintă dovada privind deținerea sau închirierea spațiilor pentru activitățile didactice/aplicative/ laboratoare etc.	În prezent, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației își desfășoară activitățile didactice, de cercetare, secretariat și administrative în spații ce totalizează o suprafață de 1442,37 m2 în Corpul D al Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași (str. Toma Cuzin nr. 3, Iași). Conform extrasului de Carte funciară, clădirea să află în proprietatea universității, în aceeași clădire având spații și Facultățile de Educație Fizică și Sport și Filosofie și Științe Social-Politice. Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației are săli închiriate de la alte facultăți ale universității, existând protocoale sau cereri în acest sens, dar pentru programele de studii universitare de masterat din domeniul Științe ale Educației activitatea didactică se desfășoară exclusiv în spațiile din Corpul D UAIC.	ÎNDEPLINIT
10.	Dotarea sălilor/laboratoarelor didactice, a laboratoarelor de cercetare sau creație artistică și/sau a centrelor de cercetare corespunde misiunii și obiectivelor asumate prin programele de studii, tipului de masterat și specificului disciplinelor din planul de învățământ.	În urma vizitării bazei materiale a facultății, am constatat că sălile și laboratoarele beneficiază de dotările tehnice necesare pentru desfășurarea cursurilor și seminarelor (videoprojector, calculatoare, instalații audio-video). Mobilierul și tâmplăria din unele săli necesită îmbunătățire. În prezent, este în curs de derulare un proiect prin care facultatea își propune să înlocuiască toată tâmplăria din clădire. <i>Se recomandă și înlocuirea mobilierului, amenajarea mai multor săli „dinamice”, ce pot fi reconfigurate în diverse formate în așa fel încât să permită abordări pedagogice cât mai diverse.</i>	ÎNDEPLINIT
11.	Unitatea de învățământ supusă evaluării trebuie să dispună de spații de studiu individual sau în grup cu acces la fond de carte, baze de date internaționale și periodice în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat.	Biblioteca Facultății de Psihologie și Științele Educației este localizată chiar în clădirea facultății (Corpul D UAIC), fiind filială a Bibliotecii Central Universitare „Mihai Eminescu” din Iași. Aceasta este dotată cu două săli de lectură ce totalizează 60 de locuri. Fondul de carte al bibliotecii facultății acoperă bibliografia disciplinelor din planurile de învățământ. Biblioteca facultății va intra în luna mai 2019 într-un proces de renovare și informatizare. Studenții au acces și la baze de date internaționale, atât prin intermediul bibliotecii (de la calculatoarele din incinta acesteia), cât și prin intermediul platformei ANELIS (de oriunde de pe rețeaua de internet a universității). <i>Se recomandă asigurarea de acces mobil pentru studenți la baze de date internaționale, pe</i>	ÎNDEPLINIT

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

		<i>bază de cont și parolă, indiferent de rețeaua de internet pe care sunt conectați.</i>	
12.	Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină trebuie să existe într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ, din care cel puțin 50% să reprezinte titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute la nivel național, precum și internațional	Fondul Bibliotecii de Pedagogie include: 37867 de titluri, 62.902 de volume. Colecțiile bibliotecii sunt: ▪ Educație, învățământ ▪ Artă, educație estetică ▪ Culegeri și manuale școlare ▪ Psihologie ▪ Psihofiziologie, psihiatrie ▪ Psihopedagogie specială ▪ Sociologie, etică ▪ Biblioteconomie Biblioteca dispune de 956 de volume de periodice, dintre care abonamente străine – 13 titluri cu peste 800 de volume și abonamente românești/ 12 titluri cu peste 100 de volume. Abonamentele la periodice acoperă domeniile pedagogie, psihologie și asistență socială.	ÎNDEPLINIT
13.	Stagiile de cercetare se pot efectua în laboratoarele și/sau în centrele de cercetare ale facultății/universității, cu condiția existenței unei dotări corespunzătoare.	Laboratoarele/centrele de cercetare ale UAIC sunt acreditate și au relații de colaborare instituțională. Studenții masteranzi beneficiază de dotările existente în laboratoarele și/sau în centrele de cercetare care creează condiții pentru desfășurarea stagiilor de cercetare.	ÎNDEPLINIT
14.	Dotarea laboratoarelor de cercetare corespunde exigențelor temelor abordate în cadrul programelor de studii de masterat de cercetare și permite și realizarea unor cercetări de anvergură pe plan național și eventual internațional.	În cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației funcționează 2 centre de cercetare: Centrul de cercetare în domeniul psihologie (în baza H.S. nr. 13/29 mai 2014) și Centrul de cercetare în domeniul Științe ale educației (în baza H.S. nr. 7/27 martie 2015).	ÎNDEPLINIT
15.	Serviciile/Rețeaua ICT (Information and Communication Technology) sunt permanent actualizate, iar studenții au acces la aceasta fie individual, fie în grupuri organizate.	Facultatea dispune de laboratoare cu calculatoare și de software-urile necesare pentru activitățile didactice ce se desfășoară (SPSS etc.). În clădirea facultății există o rețea proprie de wireless, parte din rețeaua universității, precum și rețea <i>eduroam</i> . Studenții au posibilitatea de a beneficia de conturi de e-mail de student, la cerere. <i>Se recomandă crearea de conturi de e-mail instituționale pentru toți studenții facultății</i>	ÎNDEPLINIT
16.	Pentru programele de studii cu predare în limbi străine există resurse de studiu realizate în limbile respective.	Nu este cazul	<i>Nu este cazul</i>
<b>A3. Resurse umane și capacitatea instituției de atragere a resursei umane externe instituției ESG 1.5</b>			
17.	Personalul didactic este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în	Angajarea personalului didactic și de cercetare se face prin concurs pe perioadă nedeterminată sau pe perioadă determinată.	ÎNDEPLINIT

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

	conformitate cu prevederile legale.	Angajarea personalului se realizează în acord cu criteriile de recrutare prevăzute în Regulamentul de Recrutare, evaluare și promovare a personalului (Anexa 8). Personalul didactic îndeplinește criteriile de recrutare stabilite la nivel instituțional și cerințele legale pentru ocuparea posturilor respective.	
18.	Cadrul didactic coordonator/responsabil al domeniului de masterat asigură compatibilizarea programelor de studii din domeniu.	Există deciziile de numire a responsabililor domeniilor de masterat și modalitățile prin care aceștia realizează compatibilizarea programelor de studiu din domeniu:	ÎNDEPLINIT
19.	Personalul didactic este format din profesori universitari, conferențieri universitari, șefi de lucrări (lectori universitari) titulari sau asociați, sau specialiști reputați (maxim 20% din total cadre didactice implicate într-un program); titularii disciplinelor complementare trebuie să aibă titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate.	Titularii de discipline din cadrul programelor de studii din DSUM Științe ale educației dețin titlul de doctor în domeniul disciplinelor din postul ocupat și susțin activități didactice specifice specializării absolvite (Anexa 32 CV-uri personal didactic). Structura personalului didactic, așa cum rezultă aceasta din sinteza statelor de funcții ale domeniului de master este următoarea: 38 de cadre didactice din care 68,42 % (26 din total 38) titularizate în învățământul superior cu norma de bază la UAIC, 13,16% cadre didactice titularizate în alte instituții de învățământ superior (5 din total 38) și 18,42% specialiști cu statut de cadru didactic asociat (7 din totalul de 38).	ÎNDEPLINIT
20.	Pentru acreditarea domeniilor și a programelor de studii universitare de masterat este necesară prezența la fiecare program de studii universitare de masterat a cel puțin unui cadru didactic cu titlul de profesor universitar și a unui conferențiar universitar, titulari în universitatea organizatoare, având pregătirea inițială sau doctoratul, abilitarea, conducere de doctorat și/sau rezultate științifice recunoscute și relevante în ramura de știință în care se încadrează domeniul de masterat evaluat.	Activitățile didactice aferente programelor de studiu sunt acoperite astfel: DIPCS – 3 profesori, 6 conferențieri, 1 lector; DAIP – 1 profesor, 5 conferențieri, 4 lectori; ET – 3 profesori, 5 conferențieri, 4 lectori; PME – 6 profesori, 6 conferențieri și 4 lectori. Situția sintetică a coordonatorilor de doctorat este următoarea: DIPCS – 6; DAIP – 3; ET – 4; PME – 6.	ÎNDEPLINIT
21.	Cel puțin 50% din cadrele care prestează activități didactice asistate integral trebuie să presteze aceste activități în calitate de titular în instituția organizatoare a domeniului de masterat evaluat.	Pentru fiecare dintre cele patru programe de master acest indicator este îndeplinit: DIPCS – 69,23%; DAIP – 69,23%; ET – 73,33%; PME – 72,22%.	ÎNDEPLINIT
22.	Cel puțin 50% din disciplinele din planul de învățământ asistate integral, normate în Statul de funcții potrivit formei de învățământ, au ca titulari cadre didactice cu titlul de profesor universitar sau conferențiar universitar.	Activitățile didactice pentru programele de studii din DSUM sunt incluse în 17,97 norme (rezultate din însumarea fracțiunilor), dintre care 61,21 % sunt acoperite cu titulari UAIC, cu titlul de profesor universitar și conferențiar universitar (11 norme din 17.97). Aceeași situație se prezintă astfel pentru fiecare program de master: DIPCS – 57%; DAIP – 69%; ET – 79%; PME – 64%.	ÎNDEPLINIT

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

23.	Personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare/creație artistică este adecvat pentru a asigura desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ.	La UAIC există personal auxiliar cu pregătire adecvată - un inginer de sistem și un informatician - care asigură buna funcționare a laboratoarelor și suport tehnic în laboratoarele didactice, asistență pentru desfășurarea activităților practice, fapt confirmat în cadrul vizitei avute în teren.	ÎNDEPLINIT
<b>B. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ</b>			
<b>B.1 - Conținutul programelor de studii ESG 1.4</b>			
24.	Instituția de învățământ superior aplică o politică transparentă a recrutării, admiterii, transferurilor și mobilităților studenților la ciclul de studii universitare de masterat, potrivit legislației în vigoare.	Admiterea, transferul și mobilitățile studenților la ciclul de studii universitare de masterat sunt prezentate într-un mod transparent, în conformitate cu legislația în vigoare și procedurile aprobate de Senatul universității, și sunt ușor accesibile pe site la secțiunea Regulamente.	ÎNDEPLINIT
25.	Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii.	Admiterea se bazează pe competențele academice ale candidatului. Media de admitere constă în 60% media de absolvire licență și 40% nota obținută la un portofoliu argumentativ (pag. 14 din metodologia de admitere). Există reglementarea în metodologia de admitere că cetățenii etnici români pot depune dosar de admitere doar pentru locurile cu taxă, aspect discutat cu conducerea UAIC și în curs de soluționare în următorul Senat. Admiterea studenților străini se realizează în conformitate cu metodologia de primire la studii și școlarizare a studenților străini.	ÎNDEPLINIT
26.	La nivelul universității/ facultății există o metodologie de admitere la ciclul de studii universitare de masterat, ca document distinct sau ca parte a unui regulament de admitere pentru toate ciclurile de studii din universitate.	Instituția are un regulament de admitere aprobat de Senatul universitar în luna februarie 2019, deci cu cel puțin 6 luni înaintea sesiunii de admitere, conform legislației în vigoare. Situația este similară și pentru anul universitar 2018-2019.	ÎNDEPLINIT
27.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat profesionale să fie absolvenți ai programelor de licență din aceeași ramură de științe din care face parte programul de studii universitare de masterat.	La programele de masterat profesional sunt admiși, de regulă, absolvenți ai programelor de licență din aceeași ramură de științe din care face parte programul de studii universitare de masterat.	ÎNDEPLINIT
28.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat de cercetare să fie absolvenți ai programelor de licență din domeniul fundamental din care face parte programul de studii universitare de masterat.	Nu e cazul.	<i>Nu este cazul</i>
29.	Gradul de promovare a studenților după primul an	<b>Diagnoză și intervenție la persoanele cu cerințe speciale</b>	ÎNDEPLINIT



**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

de studii confirmă adecvarea condițiilor de admitere (statistici din ultimele trei promoții).

Promoția	Rata de absolvire %
1. 2014-2016	85,29
2. 2015-2017	93,62
3. 2016-2018	83,33

***Didactici aplicate pentru învățământul primar***

Promoția	Rata de absolvire %
1. 2013-2015	92,50
2. 2014-2016	62,50
3. 2015-2017	82,98

***Educație timpurie***

Promoția	Rata de absolvire %
1. 2012-2014	78,57
2. 2014-2016	85
3. 2016-2018	76,32

***Politici și management în educație***

Promoția	Rata de absolvire %
1. 2012-2014	88,89
2. 2014-2016	72,50
3. 2016-2018	83,64

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

30.	Admiterea/transferul se face în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG din anul calendaristic curent.	Numărul maxim de studenți care pot fi școlarizați în anul universitar 2018-2019 la programele de master ale domeniului Științele educației este de 300, conform HG 158 din 29 martie 2018. Numărul de locuri din oferta de admitere la programele de master din domeniul Științele educației în 2018 a fost de 183.	ÎNDEPLINIT
31.	Studenții înmatriculați au încheiat cu instituția un Contract de studii, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.	Studenții încheie anual un contract de studii cu universitatea în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților, și o fișă de înscriere semestrială, ca anexă la contractul de studii.	ÎNDEPLINIT
32.	Concepția planurilor de învățământ s-a realizat cu consultarea mediului academic, a instituțiilor de cercetare, a angajatorilor, a absolvenților și prin consultarea Standardelor specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Se vor prezenta documente doveditoare ale consultărilor purtate.	Conceperea planurilor de învățământ s-a realizat prin consultarea angajatorilor, a mediului academic și prin consultarea standardelor specifice domeniului - secțiunile 3.1.1. – 3.1.4. din raport Misiunea și obiectivele de formare profesională și de cercetare ale programelor din domeniul Științe ale Educației. Planurile de învățământ ale programelor de studii pentru fiecare promoție sunt avizate de către Consiliul Facultății, Decanat și Rectorat.	ÎNDEPLINIT
33.	Structura și conținutul programelor de studii, organizarea proceselor de predare, învățare și evaluare precum și cele de supervizare a cercetării sunt centrate pe dezvoltarea de competențe și contribuie prin adecvarea lor la atingerea obiectivelor și rezultatelor așteptate.	Programele de studii universitare de masterat din domeniul Științe ale Educației sunt de nivel 7 CNC/CEC și au primit aprobarea ANC de a fi înscrise în RNCIS. Competențele celor 4 programe de master din domeniu sunt în concordanță cu competențele ESCO (Clasificarea Europeană a Aptitudinilor, Competențelor, Calificărilor și Ocupațiilor).	ÎNDEPLINIT
34.	Planurile de învățământ cuprind explicit activități practice (laboratoare, proiecte, stagii de practică, activități de creație și performanță, internship etc.) și o disertație prin care se atestă că fiecare student a acumulat competențele așteptate.	Planurile de învățământ precizează disciplinele și creditele alocate acestora pornind de la definirea competențelor profesionale de bază și specifice vizate de programul de studii. Programul de master DIPCS cuprinde un număr de 868 ore, anul I și 784, anul II practica reunește 252 ore. Programul de master ET cuprinde 826 ore la anul I și 924 ore la anul II; practica profesională acoperă 504 ore. Programul de master PME cuprinde 784 ore la anul I și 812 la anul II, iar practica profesională reprezintă 154 ore. Programul de master DAIP cuprinde 882 ore la anul I și 854 ore anul II; practica de specialitate cuprinde 448 ore.	ÎNDEPLINIT
35.	Conceperea curriculumului reflectă centrarea pe student a procesului de învățare și predare, permițând alegerea unor trasee de învățare flexibile, prin discipline opționale și facultative și încurajează astfel studenții să aibă un rol activ în procesul de învățare.	Curriculum-ul este conceput astfel încât să fie centrat pe student (curriculum bazat pe dezvoltarea de competențe) și permite alegere între disciplinele opționale.	ÎNDEPLINIT
36.	Modul de organizare a procesului de învățare și predare și metodele pedagogice folosite sunt evaluate periodic și modificate atunci când este	Există o procedură de evaluare colegială (Anexa 45a) în care conținuturile, metodele de predare și ambianța educațională sunt evaluate periodic. Studenții completează un formular	ÎNDEPLINIT

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

	cazul.	de evaluare a activității fiecărui cadru didactic.	
37.	Structura programelor de studii încurajează o abordare interdisciplinară, prin activități care contribuie la dezvoltarea profesională și în carieră a studenților.	Procesul de învățare încurajează o abordare interdisciplinară, atât prin includerea în curriculum a disciplinelor opționale, cât, mai ales, prin stagii de cercetare și practică.	ÎNDEPLINIT
38.	Conținutul programelor de studii de masterat de cercetare constituie o bază efectivă pentru studiile doctorale în domeniul evaluat.	<i>Nu este cazul.</i>	<i>Nu este cazul</i>
39.	Fișele disciplinelor reflectă centrarea pe student a procesului de învățare-predare-evaluare, includ activități didactice și specifice studiului individual, precum și ponderea acestora în procesul de evaluare finală.	Fisele disciplinelor descriu competențele profesionale vizate de studiul fiecărei discipline, statutul disciplinei, conținuturile, formele de evaluare, bibliografia de bază, modalități de lucru și conținutul preocupărilor de studiu individual. Fișele disciplinelor din planul de învățământ au conținutul corespunzător misiunii asumate, dar și domeniului fundamental de studiu, fiind corelate cu domeniul corespunzător de studii de licență. Fișele disciplinelor sunt structurate unitar și precizează conținutul cursului sau al activităților aplicative. Se constată unele suprapuneri de conținuturi între discipline.	ÎNDEPLINIT
40.	Fișele disciplinelor pentru programele de studii de masterat de cercetare științifică sunt proiectate astfel încât să asigure studenților abilități practice/de cercetare, care să le permită realizarea/conducerea unor lucrări/proiecte de cercetare.	<i>Nu este cazul.</i>	<i>Nu este cazul</i>
41.	Pentru toate programele din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, procesul didactic este astfel organizat încât să permită studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor.	Centrarea activităților didactice pe motivarea, susținerea și facilitarea învățării realizate de fiecare student este dimensiunea esențială a preocupărilor corpului profesoral. Competențele sunt formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii, în perioada prevăzută pentru finalizarea studiilor.	ÎNDEPLINIT
42.	Timpul alocat și metodele de predare și învățare sunt adecvate conținutului disciplinelor, centrate pe nevoile studenților, asigură dezvoltarea competențelor declarate și prezintă un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual.	Strategiile de lucru cu studenții sunt puse în evidență de Fișele disciplinelor (Anexele 18a-d) dar și de discuțiile avute cu studenții masteranzi și cu profesorii din domeniul de master. Centrarea activităților didactice pe motivarea, susținerea și facilitarea învățării realizate de fiecare student este dimensiunea esențială a preocupărilor corpului profesoral.	ÎNDEPLINIT
43.	Procesul didactic este astfel organizat încât să dezvolte abilități de studiu individual și dezvoltare profesională continuă	Procesul didactic este astfel organizat încât permite fiecărui student să-și dezvolte atât abilitățile de studiu individual cât și pe cele de muncă în echipă, competențele profesionale și transversale preconizate fiind formulate în termeni de rezultate ale învățării.	ÎNDEPLINIT

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

		Recomandările bibliografice realizate de către cadrele didactice evidențiate în Fisele disciplinelor sunt concordante cu resursele bibliografice accesibile studenților. Îndrumarea studenților spre articolele din bazele de date on-line susțin dezvoltarea abilităților de căutare, triere și analiză a informațiilor, competențe esențiale în formarea profesională continuă. O categorie de competențe esențiale pentru dezvoltare este asigurată și prin introducerea disciplinelor de <i>Etica și deontologie academică</i> în planurile de învățământ.	
44.	Rezultatele analizelor referitoare la calitatea predării, învățării și evaluării studenților confirmă adecvarea metodelor de predare și evaluare utilizate.	Datele culese de la studenții masteranzi de la programele din domeniul Științele educației în 2018 prin formularul de evaluare a activității fiecărui cadru didactic indică percepții pozitive asupra adecvării metodelor de predare și evaluare utilizate: media acestor evaluări ale cadrelor didactice, pe o scală 1-10, este 8.23, 90% dintre cadrele didactice primind evaluări medii peste 8.	ÎNDEPLINIT
45.	Metodele și criteriile de evaluare a competențelor dobândite (cunoștințe și abilități) de studenți sunt explicit incluse în fișele disciplinelor și sunt adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate.	Fișele disciplinelor conțin în mod explicit metodele și criteriile de evaluare a competențelor studenților și sunt adecvate domeniului de specializare și competențelor ce urmează a fi dezvoltate. (Anexele 18a-d). În Metodologia de desfășurare a studiilor universitare de masterat (Anexa 6) este prevăzută procedura de contestare a rezultatelor evaluării competențelor și abilităților studenților, conferind echidistanță și obiectivitate (Art. 71). Studenții pot solicita recorectarea lucrărilor de la examenele prin intermediul unui formular disponibil pe site-ul facultății, iar recorectarea se face de către o comisie stabilită de către directorul de departament, comisie din care nu face parte titularul acelei discipline.	ÎNDEPLINIT
46.	Mecanismele de contestare a evaluării competențelor și abilităților sunt publice și oferă garanții studenților privind o reevaluare obiectivă.	Procedurile de contestare a evaluării sunt publice, fiind regăsite în Regulamentul privind evaluarea studenților și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților. Reglementările prevăd evaluarea de către cadrul didactic titular și cadrul didactic asistent sau, în cazuri justificate, de o comisie stabilită cu acordul decanatului, formată din două cadre didactice.	ÎNDEPLINIT
47.	În procesul de evaluare a activității de practică/ creație artistică/ cercetare științifică se ține cont de aprecierile tutorelui de practică/ îndrumătorului științific din entitatea/ organizația în care s-a desfășurat respectiva activitate.	În stagiile de practică se ține cont de evaluarea făcută de tutorele din instituția în care se desfășoară stagiul de practică. Temele de la care se pleacă în elaborarea lucrărilor de disertație sunt stabilite prin discuții între masteranzi și cadrele didactice, ținând cont de presiunile economice, sociale și culturale ale momentului, dar și de preocupările existente în comunitatea cercetătorilor din domeniile specifice de studiu.	ÎNDEPLINIT
48.	Tematica pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor (disertația) poate conține subiecte propuse	Temele de la care se pleacă în elaborarea lucrărilor de disertație sunt stabilite prin discuții între masteranzi și cadrele didactice, ținând cont de specificul programelor de masterat, de	ÎNDEPLINIT

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

	și/sau formulate în colaborare cu mediul științific, mediul socio-economic și cultural.	contextul economic, social și cultural, de preocupările existente în comunitatea cercetătorilor din domeniile specifice de studiu.							
49.	Eficacitatea evaluării cunoștințelor/ abilităților și legătura cu rezultatele declarate ale instruirii sunt periodic monitorizate și evaluate.	Periodic sunt monitorizate și evaluate rezultatele instruirii. Se efectuează un studiu permanent asupra modului de însușire a cunoștințelor de către studenți. Acest studiu se realizează cu ocazia diverselor raportări, analize, studii.	ÎNDEPLINIT						
50.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc.	<p>La nivelul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, fiecare an și formație de studiu are un tutore din rândul cadrelor didactice ale aceluia program. Lista acestor tutori este aprobată de către Biroul Executiv al Consiliului de Administrație al UAIC. Astfel, tutorele studenților de la programul DIPCS este prof. dr. Alois Ghergut, la DAIP – prof. univ. dr. Mariana Momanu, la ET conf. univ. dr. Gianina Massari, iar la PME – prof. univ. dr. Carmen Crețu (<i>Anexa Adresa aprobată tutori</i>). Tutorii au printre responsabilități inclusiv ghidarea și oferirea de asistență în vederea recuperării a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc.</p> <p>De asemenea, la nivelul Universității funcționează Departamentul servicii pentru studenți și absolvenți, care include Centrul de Consiliere Educațională, Psihologică și pentru Persoane cu Cerințe Speciale (CEPP). Acesta desfășoară activități ce își propun, printre altele, stimularea și recuperarea studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celorlalți în situație de risc. În 2018 s-a înființat și <i>Centrul de învățare al Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași</i> care oferă studenților, printre altele, activități pe teme ca strategii de învățare eficientă, dezvoltarea aptitudinilor de memorare durabilă, managementul stresului, ca și sesiuni de coaching și dezvoltare personală. La programul de master supus evaluării nu au existat probleme de abandon școlar și nici studenți care au întâmpinat dificultăți de învățare.</p>	ÎNDEPLINIT						
51.	Rata de absolvire cu diplomă de master a programelor de studii de masterat din domeniul evaluat confirmă adecvarea/eficacitatea procesului de predare-învățare. (Statistici din ultimele trei promoții).	<p>Conform situației statistice a ultimilor trei promoții, rata de absolvire cu diplomă de masterat a programelor de studii de masterat din domeniul evaluat confirmă adecvarea/eficacitatea procesului de predare-învățare:</p> <p style="text-align: center;"><b>Diagnoză și intervenție la persoanele cu cerințe speciale</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Promoția</th> <th>Rata de absolvire %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 2014-2016</td> <td>47,06</td> </tr> <tr> <td>2. 2015-2017</td> <td>53,19</td> </tr> </tbody> </table>	Promoția	Rata de absolvire %	1. 2014-2016	47,06	2. 2015-2017	53,19	ÎNDEPLINIT
Promoția	Rata de absolvire %								
1. 2014-2016	47,06								
2. 2015-2017	53,19								

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

		<table border="1"> <tr> <td>3. 2016-2018</td> <td>56,67</td> </tr> </table> <p><b>Didactici aplicate pentru învățământul primar</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Promoția</th> <th>Rata de absolvire %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 2013-2015</td> <td>42,50</td> </tr> <tr> <td>2. 2014-2016</td> <td>28,13</td> </tr> <tr> <td>3. 2015-2017</td> <td>44,68</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Educație timpurie</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Promoția</th> <th>Rata de absolvire %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 2012-2014</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>2. 2014-2016</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>3. 2016-2018</td> <td>31,58</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Politici și management în educație</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Promoția</th> <th>Rata de absolvire %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 2012-2014</td> <td>55,56</td> </tr> <tr> <td>2. 2014-2016</td> <td>47,50</td> </tr> <tr> <td>3. 2016-2018</td> <td>34,55</td> </tr> </tbody> </table>	3. 2016-2018	56,67	Promoția	Rata de absolvire %	1. 2013-2015	42,50	2. 2014-2016	28,13	3. 2015-2017	44,68	Promoția	Rata de absolvire %	1. 2012-2014	50	2. 2014-2016	50	3. 2016-2018	31,58	Promoția	Rata de absolvire %	1. 2012-2014	55,56	2. 2014-2016	47,50	3. 2016-2018	34,55	
3. 2016-2018	56,67																												
Promoția	Rata de absolvire %																												
1. 2013-2015	42,50																												
2. 2014-2016	28,13																												
3. 2015-2017	44,68																												
Promoția	Rata de absolvire %																												
1. 2012-2014	50																												
2. 2014-2016	50																												
3. 2016-2018	31,58																												
Promoția	Rata de absolvire %																												
1. 2012-2014	55,56																												
2. 2014-2016	47,50																												
3. 2016-2018	34,55																												
<b>B2. Accesibilitatea resurselor educaționale ESG 1.6</b>																													
52.	Instituția/facultatea supusă evaluării trebuie să dispună de bibliotecă cu fond de carte și periodice relevante în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat, în format fizic și/sau electronic (acces la baze de date	Universitatea/Facultatea dispune de bibliotecă cu fond de carte și periodice relevante în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat, în format fizic și/ sau electronic. Biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației este conectată direct la Biblioteca Central Universitară (BCU) „Mihai Eminescu”. BCU are o	ÎNDEPLINIT																										

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

	academice online).	colecție de aproape 2,2 milioane de volume, are 26 de camere de studiu, cu o capacitate totală de aproape 1.200 de locuri. Fondul bibliotecii include peste 37000 de titluri – 62.902 de volume.	
53.	Disciplinele din planul de învățământ trebuie să fie acoperite cu bibliografia didactică necesară (tratate, manuale, îndrumare, note de curs, suporturi de curs) la dispoziția studenților, în format electronic sau în număr suficient de exemplare tipărite.	Masteranzii au acces online la baze de date academice prin trei resurse: abonamentul achiziționat de Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației la bazele de date PsycArticles, PsycBooks și PsycInfo, accesul prin proiectul național ANELIS, respectiv accesul prin intermediul Bibliotecii Centrale Universitare "Mihai Eminescu" Iași. Suporturile de curs, temele de seminar și laborator etc. sunt furnizate studenților în format electronic și/sau letric.	ÎNDEPLINIT
54.	Universitatea/facultatea care organizează programele de studii universitare de masterat asigură studenților accesul electronic la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului de studii universitare de masterat.	În UAIC studenții au posibilitatea să acceseze bazele de date naționale și internaționale. <i>Raport de autoevaluare, pp. 39-40</i>	ÎNDEPLINIT
55.	Stagiile de practică/cercetare/creație se desfășoară pe baza unor acorduri de colaborare cu agenți socio-economici, instituții, organizații non-profit cu activități de producție, proiectare, cercetare, și creație cultural-artistică, după caz, relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.	Stagiile de practică se desfășoară pe baza unor acorduri de colaborare cu agenți socio-economici și instituții pentru domeniul aceluși program de master.	ÎNDEPLINIT
56.	Pentru programele de studii universitare de masterat cu predare în limbi de străine, universitatea / facultatea pune la dispoziția studenților resurse de studiu și materiale relevante în limba de predare.	Nu este cazul	<i>Nu este cazul</i>
57.	Instituția de învățământ superior oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare: consiliere în carieră, consultanță și asistență etc.	La nivelul Universității funcționează Departamentul servicii pentru studenți și absolvenți, care include Centrul de Informare Profesională și Orientare în Carieră. Acesta oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare, în termeni de consiliere în carieră, consultanță, asistență etc.	ÎNDEPLINIT
58.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor proveniți din zone dezavantajate.	În universitate există un centru de învățare destinat studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc de abandon școlar. La nivelul facultăților se derulează proiecte pentru reducerea abandonului școlar.	ÎNDEPLINIT
59.	Există resurse educaționale alternative digitale și activități de suport on-line, implementate pe	In cadrul universității există resurse educaționale alternative digitale și activități de suport	ÎNDEPLINIT

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

	platforme e-Learning	on-line, implementate pe platforme e-Learning. Studenții la programele de master din domeniul Științele Educației au acces electronic la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului.							
<b>B3. Rezultatele învățării ESG 1.3</b>									
60.	Cunoașterea științifică generată în cadrul programelor de studii de masterat în ultimii 5 ani se evaluează luându-se în considerare, după caz: a) publicațiile studenților în reviste relevante domeniului; b) comunicări științifice, participări artistice sau sportive la manifestări naționale și internaționale; c) alte rezultate ale studiilor relevante domeniului (propuneri de brevete, studii de caz, patente, produse și servicii, studii parametrice de optimizare, produse culturale, produse artistice, competiții sportive etc.); d) contribuții la cercetarea integrată în rețele de cercetare națională sau internațională; e) comunicări științifice ale studenților realizate/publicate împreună cu cadre didactice sau cercetători.	În cadrul facultății există o monitorizare a cunoașterii științifice generată în cadrul programelor de studii de masterat în ultimii 5 an. Există activități de <i>diseminare a cunoașterii științifice</i> (publicațiile studenților în reviste; comunicări științifice, participări la manifestări naționale și internaționale; studii de caz, implicare în rețele de cercetare națională sau internațională; comunicări științifice ale studenților realizate/publicate împreună cu cadre didactice sau cercetători).	ÎNDEPLINIT						
61.	Existența/Crearea progresivă a unei baze de date cu disertațiile susținute în ultimii ani. Lucrările prezentate sunt /vor fi stocate în extenso, în baza de date cel puțin 5 ani de la absolvire.	În cadrul facultăților există o bază de date cu disertațiile susținute în ultimii ani.	ÎNDEPLINIT						
62.	Statistici privind angajarea în domeniul evaluat sau în domenii conexe a absolvenților din ultimele trei promoții: a) în momentul înmatriculării, ponderea studenților masteranzi angajați; b) la un an de la absolvire, ponderea studenților masteranzi angajați	<p style="text-align: center;"><b>Diagnoză și intervenție la persoanele cu cerințe speciale</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Promoția</th> <th>Angajați în momentul înmatriculării</th> <th>Angajați la un an de la absolvire</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 2014-2016</td> <td>62.52</td> <td>91.33</td> </tr> </tbody> </table>	Promoția	Angajați în momentul înmatriculării	Angajați la un an de la absolvire	1. 2014-2016	62.52	91.33	ÎNDEPLINIT
Promoția	Angajați în momentul înmatriculării	Angajați la un an de la absolvire							
1. 2014-2016	62.52	91.33							



**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

2. 2015-2017	59.20	86.93
3. 2016-2018	64.82	90.25

***Didactici aplicate pentru învățământul primar***

Promoția	Angajați în momentul înmatriculării	Angajați la un an de la absolvire
1. 2013-2015	64.23	91.58
2. 2014-2016	60.75	92.57
3. 2015-2017	59.43	90.55

***Educație timpurie***

Promoția	Angajați în momentul înmatriculării	Angajați la un an de la absolvire
1. 2012-2014	53.65	88.42
2. 2014-2016	59.68	91.15
3. 2016-2018	57.36	89.58

***Politici și management în educație***

Promoția	Angajați în momentul înmatriculării	Angajați la un an de la absolvire
----------	-------------------------------------	-----------------------------------

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

			1. 2012-2014	52.36	85.96		
			2. 2014-2016	57.53	92.32		
			3. 2016-2018	62.74	90.45		
		<i>Statistici pe întregul domeniul de master</i>					
		Promoția	Angajați în momentul înmatriculării	Angajați la un an de la absolvire			
		1. 2014-2016	58.19	89.32			
		2. 2015-2017	59.29	90.74			
		3. 2016-2018	61.09	90.21			
63.	Pentru programele de studii de masterat de cercetare din domeniul evaluat ponderea absolvenților din ultimele 5 promoții, care își continuă studiile la programele de doctorat (proprie sau externe instituției absolvite) să fie de peste 10%.	<i>Nu este cazul</i>					<i>Nu este cazul</i>
64.	Instituția de învățământ superior a definit standarde de calitate minimale pentru elaborarea lucrării de disertație, pe care le operaționalizează periodic și le face publice.	Standardele de calitate minimale pentru elaborarea lucrării de disertație sunt definite la nivelul facultății.					ÎNDEPLINIT
<b>B4. Activitatea de cercetare științifică (Criteriu aplicabil programelor de studii universitare de masterat de cercetare)</b>							
65.	Există planuri de cercetare la nivelul facultăților/departamentelor coordonatoare ale programelor din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, ce includ teme de cercetare	<i>Nu este cazul</i>					<i>Nu este cazul</i>

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

	relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.		
66.	În domeniul de studii universitare de masterat supus evaluării se organizează periodic de către instituție sesiuni științifice, simpozioane, conferințe etc., la care participă și studenții, iar contribuțiile acestora sunt diseminate în publicații relevante.	Nu este cazul	<i>Nu este cazul</i>
67.	Instituția de învățământ superior face dovada existenței unor parteneriate reale cu mediul economic, social și cultural în domeniul de studii universitare de masterat evaluat, care asigură cadrul de dezvoltare și realizare a unor cercetări fundamentale sau aplicative.	Nu este cazul	<i>Nu este cazul</i>
68.	Studenții sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare și ale codurilor de etică și deontologie în cercetare.	Nu este cazul	<i>Nu este cazul</i>
<b>B5. Activitatea financiară a organizației</b>			
69.	Resursele financiare disponibile sunt adecvate și asigură că obiectivele programelor de studii de masterat pot fi realizate.	Instituția dispune de resurse financiare. <i>Anexa - Resurse financiare</i>	ÎNDEPLINIT
70.	Instituția/facultatea/ departamentul asigură suportul financiar adecvat dezvoltării cercetărilor prevăzute în curriculumul programelor de studii universitare de masterat de cercetare din domeniul de masterat evaluat.	Instituția/ facultatea/ departamentul asigură suportul financiar adecvat dezvoltării cercetărilor. <i>Anexa - Buget cercetare</i>	ÎNDEPLINIT
71.	Instituția de învățământ superior dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității financiare, în condiții de transparență publică.	În instituția de învățământ superior există practici de auditare internă. Universitatea beneficiază de un Sistem de Management al Calității documentat. <i>Anexa - Audit intern</i>	ÎNDEPLINIT
<b>C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII</b>			
<b>C1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității ESG 1.1</b>			
72.	Instituția de învățământ superior aplică politica asumată privind asigurarea calității și dovedește existența și funcționarea structurilor și mecanismelor de asigurare a calității.	Sistemul de management al calității al Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași este gestionat de o Comisie pentru Managementul Calității aprobată de Senatul universitar și de un departament suport de asigurare a calității. Anual este elaborat un raport de autoevaluare la nivelul universității. La nivelul fiecărei facultăți funcționează câte o subcomisie pentru managementul calității.	ÎNDEPLINIT

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

		Universitatea are un Manual al calității aprobat de Senatul universitar care reglementează toate procesele privind asigurarea și evaluarea calității.	
73.	Programele de studii universitare de masterat sunt evaluate periodic intern privind următoarele aspecte: a) nevoi și obiective identificate pe piața muncii, b) procese de predare-învățare-evaluare, c) resurse materiale, financiare și umane, d) concordanța dintre rezultatele declarate ale învățării și metodele de evaluare ale acestora, e) rezultate privind progresul și rata de succes a absolvenților, f) rata de angajabilitate a absolvenților în domeniul studiat, g) existența unui sistem de management al calității în scopul asigurării continuității și relevanței.	Comisia pentru Managementul Calității de la nivelul facultății analizează anual programele de studii universitare din facultate. Din păcate, nu se redactează rapoarte formale cu privire la concluziile acestor procese de evaluare. <i>Se recomandă formalizarea acestui proces de evaluare internă și redactarea de rapoarte anuale, ce să conțină recomandări pentru îmbunătățirea calității tuturor proceselor conexe unui program de studii universitare.</i>	ÎNDEPLINIT
74.	Procesul de monitorizare a opiniei studenților este adecvat din punctul de vedere al relevanței informației colectate, al ratei de răspuns precum și al măsurilor de îmbunătățire (identificate și implementate).	Opinia studenților cu privire la calitatea și conținutul programelor de studii este colectată la finalul fiecărui an universitar de către responsabilii de program de studii. Din păcate, nici acest proces nu se formalizează în niște rapoarte concrete. De asemenea, studenții au posibilitatea de a evalua activitatea cadrelor didactice, pri intermediul unor chestionare completate pe hârtie la finalul fiecărui semestru. <i>Se recomandă transpunerea într-un raport a opiniilor colectate din partea studenților cu privire la calitatea și conținutul programelor de studii și monitorizarea implementării sugestiilor acestora.</i>	ÎNDEPLINIT
75.	Rezultatele monitorizării opiniei absolvenților asupra procesului de învățare din perioada studiilor universitare sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	La nivelul universității sunt colectate date de la absolvenți, la un an după absolvire, dar doar despre angajabilitate. Nu se colectează feedback de la absolvenți cu privire conținutul programelor de studii urmate de aceștia. <i>Se recomandă implementarea unui proces de colectare a opiniei absolvenților cu privire la conținutul programelor de studii și procesul didactic la care au luat parte, ce să fie aplicat periodic, la diverse perioade după absolvire.</i>	PARȚIAL ÎNDEPLINIT
76.	Rezultatele monitorizării opiniei angajatorilor cu privire la pregătirea absolvenților sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	Anual au loc întâlniri cu angajatorii prin care se colectează opiniile acestora cu privire la programele de studii universitare derulate de facultate, redactându-se minute cu concluziile acestor întâlniri. Ca urmare a consultărilor anuale cu angajatorii, au fost operate modificări sistematice atât la nivelul planurilor de învățământ, cât și la nivelul conținuturilor/competențelor fiecărei discipline de studiu.	ÎNDEPLINIT

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

77.	Monitorizarea opiniei studenților cu privire la procesul didactic confirmă eficiența acestuia și a serviciilor suport oferite.	La nivelul universității se aplică anual un chestionar privind satisfacția studenților cu privire la procesele educaționale și serviciile suport furnizate de UAIC. Facultatea primește concluziile generale ale rezultatelor aplicării acestor chestionare, precum și opiniile punctuale formulate de către studenții facultății, preocupându-se apoi pentru soluționarea acestora.	ÎNDEPLINIT
78.	Instituțiile de învățământ superior/ Facultățile organizatoare a programelor din domeniul de studii universitare de masterat oferă informații publice complete, actualizate și ușor accesibile, asupra: a) obiectivelor programelor de studii și curriculumul, b) calificările și ocupațiile vizate, c) politicile de predare-învățare și evaluare, d) resursele de studiu existente, e) rezultatele obținute de studenți/absolvenți, f) sistemul de management a calității.	Site-ul facultății a fost refăcut în toamna anului 2018, dar încă nu conține toate informațiile necesare actualizate la zi, fiind în continuare în curs de optimizare. Fișele disciplinelor programelor de studii universitare de masterat din domeniul Științele Educației nu sunt publicate pe site în prezent. <i>Se recomandă optimizarea cadrului informațional de pe site și publicarea pe site a tuturor informațiilor necesare și relevante pentru studenți.</i> Universitatea/ Facultățile oferă informații publice complete și actualizate privind programele din domeniul de studii universitare de masterat.	ÎNDEPLINIT

### **Recomandări:**

- **introducerea în planurile de învățământ pentru toate cele patru masterate a disciplinei de practică pentru elaborarea lucrării de disertație – 28 ore;**
- **extinderea numărului de ore de practică în planurile de învățământ, conform standardului specific pe domeniu la minimum 15% din total ore pentru fiecare masterat;**
- **elaborarea rapoartelor sintetice privind ponderea disciplinelor și a orelor din planurile de învățământ, conform standardelor specifice în domeniu;**
- **propunerile studenților masteranzi:**
  - o promovarea mai bună în rândul studenților a sesiunilor științifice studentești;*
  - o creșterea cuantumului/numărului burselor;*
  - o procedură și listă de titluri orientative pentru lucrarea de disertație;*
  - o flexibilizarea orarului și adaptarea la profilul studenților angajați (după amiaza – după ora 16.00 și în week-end);*
  - o mobilități în schimb de experiență cu alți masteranzi din alte centre universitare;*
  - o acordarea de feedback detaliat studenților, după fiecare proces de evaluare;*
  - o organizarea de prezentări ale disciplinelor opționale înainte ca studenții să opteze pentru acestea;*
- **implementarea unei platforme online pentru eficientizarea procesului de evaluare a cadrelor didactice;**

- *continuarea modernizării spațiilor de învățământ, amenajarea mai multor săli „dinamice”, ce pot fi reconfigurate în diverse formate în așa fel încât să permită abordări pedagogice cât mai diverse;*
- *asigurarea de acces mobil pentru studenți la baze de date internaționale, pe bază de cont și parolă, indiferent de rețeaua de internet pe care sunt conectați;*
- *crearea de conturi de e-mail instituționale pentru toți studenții facultății.*
- *formalizarea procesului de evaluare internă și redactarea de rapoarte anuale, cu recomandări pentru îmbunătățirea calității tuturor proceselor conexe unui program de studii universitare;*
- *transpunerea într-un raport a opiniilor colectate din partea studenților cu privire la calitatea și conținutul programelor de studii și monitorizarea implementării sugestiilor acestora;*
- *implementarea unui proces de colectare a opiniei absolvenților cu privire la conținutul programelor de studii și procesul didactic la care au luat parte, ce să fie aplicat periodic, la diverse perioade după absolvire;*
- *optimizarea cadrului informațional de pe site și publicarea tuturor informațiilor necesare și relevante pentru studenți.*

## ► PROPUNEREA COMISIEI DE EVALUARE

Propunerea Comisiei de experți permanenți de specialitate – Științe Administrative, ale Educației și Psihologie, adoptată în ședința din data de 23.05.2019 a fost: **Menținerea acreditării domeniului** universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**, cu o capacitatea de școlarizare de **300** studenți școlarizați în primul an de studiu, conform Extrasului din procesul verbal, Raportului de evaluare al Comisiei și Fișelor de evaluare, înregistrate la ARACIS cu nr. 352 din 23.05.2019.

Structura domeniului de masterat evaluat este următoarea:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/ profesional/ didactic)
1.	<b>Didactici aplicate pentru învățământul primar</b>	Iași	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional
2.	<b>Educație timpurie</b>	Iași	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional
3.	<b>Politici și management în educație</b>	Iași	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional
4.	<b>Diagnoză și intervenție la persoanele cu cerințe speciale</b>	Iași	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional

## ► EVALUAREA ÎN CONSILIU ȘI AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

Consiliul ARACIS a apreciat că procesul de evaluare s-a desfășurat conform prevederilor Metodologiei de evaluare externă, a Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior și a Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

Din analiza Raportului de autoevaluare, pe baza Rapoartelor înaintate de comisia de experți permanenți de specialitate și a avizului Directorului Departamentului de Acreditare privind respectarea procedurilor, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior a constatat că:

Domeniul de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI** cu structura menționată mai sus **satisface cerințele normative obligatorii, standardele și indicatorii de performanță și standardele specifice.**

**► AVIZUL CONSILIULUI ARACIS**

În Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, elaborat și aprobat în conformitate cu prevederile Legii nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare, se propune:

⇒ **Menținerea acreditării domeniului universitare de masterat – ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI** având următoarea structură:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/profesional/didactic)
1.	<b>Didactici aplicate pentru învățământul primar</b>	Iași	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional
2.	<b>Educație timpurie</b>	Iași	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional
3.	<b>Politici și management în educație</b>	Iași	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional
4.	<b>Diagnoză și intervenție la persoanele cu cerințe speciale</b>	Iași	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional

⇒ din cadrul **Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași**;

⇒ capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: **300 de studenți**.

⇒ Prezentarea sintetică a rezultatelor evaluării domeniului de studii universitare de masterat analizat se regăsește în anexa prezentului raport.

Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior și soluția propusă au fost discutate și aprobate de Consiliul ARACIS la data de 27.05.2019.

**Biroul Executiv al Consiliului ARACIS**

Președinte	Prof. univ. dr. Iordan PETRESCU	_____
Vicepreședinte	Prof. univ. dr. Cristina GHIȚULICĂ	_____
Secretar general	Prof. univ. dr. Dorian COJOCARU	_____
Director Departament de evaluare externă	Conf. univ. dr. Mădălin BUNOIU	_____
Director Departament de acreditare	Prof. univ. dr. Simona LACHE	_____

***Acest aviz este valabil până la data de 27.05.2024 (cinci ani de la Ședința Consiliului ARACIS de avizare). Cererea de evaluare periodică se va depune cu trei luni înainte de expirarea termenului de valabilitate sub sancțiunea intrării în lichidare a domeniului de studii universitare de masterat.***

***Acest aviz se transmite Ministerului Educației Naționale în vederea elaborării Hotărârii de Guvern și spre luare la cunoștință Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.***





	Denumire /Indicatori	Observații
1.	Instituția de învățământ superior (denumire în limba română și în engleză)	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași „Alexandru Ioan Cuza” University of Iași
2.	Domeniul de studii universitare de masterat evaluat (denumire în limba română și în engleză)	Științe ale educației Education Sciences
3.	Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniu (denumire în limba română și în engleză)	1. Diagnoză și intervenție la persoanele cu cerințe speciale / Diagnosis and Intervention for People with Special Needs 2. Didactici aplicate pentru învățământul primar / Applied Didactics for Primary School Education 3. Politici și management în educație / Educational Policy and Management 4. Educație timpurie / Early Childhood Education
4.	Numărul de studenți înmatriculați la programele de studii de masterat din domeniu	1. 73 (anul I – 40; anul 2 – 33) 2. 63 (anul I – 27; anul 2 – 36) 3. 98 (anul I – 45; anul 2 – 53) 4. 43 (anul I – 22; anul 2 – 21)
5.	Numărul de cadre didactice care predau la programele de studii de masterat din domeniu, din care titulari	1. 13, din care 9 titulari 2. 13, din care 9 titulari 3. 18, din care 13 titulari 4. 15, din care 11 titulari
6.	Diplomă eliberată	Diplomă de master
7.	Nivelul de calificare conform CNC	7
8.	Obiectivele comune ale programelor de studii de masterat din domeniu	Obiectivele comune ale programelor de studii din domeniul Științe ale educației: <ul style="list-style-type: none"><li>• Formarea de specialiști care să răspundă la nevoile actuale și de perspectivă ale instituțiilor de învățământ, în arii de expertiză educaționale diverse (asistența educațională complexă a persoanelor cu cerințe speciale, politici și management în educație, învățământ preșcolar și primar);</li><li>• Pregătirea profesională avansată / aprofundată pentru ocupații specifice învățământului și educației, prin raportare la contextul românesc și european;</li><li>• Dezvoltarea competențelor de cercetare care să asigure accesul la studii de doctorat și programe postuniversitare, dar și înțelegerea nuanțată a realităților educaționale contemporane.</li></ul>

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

9.	Durata de școlarizare (exprimată în număr de semestre)	1. 4 semestre 2. 4 semestre 3. 4 semestre 4. 4 semestre
10.	Numărul total de credite ECTS	1. 120 ECTS 2. 120 ECTS 3. 120 ECTS 4. 120 ECTS
11.	Scurtă descriere a calificărilor vizate pe domeniu	Calificările aferente programelor de master din domeniul de Științe ale educației au fost validate de ANC și înscrise în RNCIS în anul 2016 (Adresa ANC nr. 3095/10/03.2016, reiterată prin Adresa ANC nr. 3787/15.03.2018), cu denumirea programelor de master corespunzătoare: <b>Diagnoză și intervenție la persoanele cu cerințe speciale, Didactici aplicate pentru învățământul primar, Politici și management în educație, Educație timpurie.</b> Ocupațiile corespunzătoare celor patru programe de studii universitare de masterat sunt următoarele: 1. <b>Diagnoză și intervenție la persoanele cu cerințe speciale – Psihopedagog (COR 263142), Psiholog în psihopedagogie specială (COR 263408), Logoped (COR 226603);</b> 2. <b>Didactici aplicate pentru învățământul primar – Profesor pentru învățământul primar (COR 233101), Asistent de cercetare în pedagogie (COR 235102), Consilier școlar (COR 235903);</b> 3. <b>Politici și management în educație – Director unitate de învățământ (COR 134502), Inspector școlar (COR 235105), Expert învățământ (COR 235104);</b> 4. <b>Educație timpurie – Profesor pentru învățământul preșcolar (COR 233201), Consilier învățământ (COR 235103), Mentor (COR 235902).</b>
12.	Verdict - Menținerea acreditării / neacreditare (în limba română și în engleză)	Menținerea acreditării
13.	Modificări solicitate în vederea reanalizării domeniului	-
14.	Acreditat de ARACIS la data de:	Aprilie 2019
15.	Echipa de evaluatori ARACIS:	<b>Coordonator comisie evaluare: Prof. univ. dr. Simona Marin - Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați</b> <b>Expert RNE domeniu de studii de masterat: Prof. univ. dr. Adriana Nicu – Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu</b> <b>Expert RNE studenți: Vlad Cherecheș - Universitatea de Vest din Timișoara</b>
16.	Perioada vizitei de evaluare	16-18 aprilie 2019