



Documentul de referință 1

**RAPORTUL DEPARTAMENTULUI DE EVALUARE A CALITĂȚII al  
ARACIS  
PRIVIND EVALUAREA EXTERNĂ A CALITĂȚII ACADEMICE  
din  
INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR ACREDITATĂ  
UNIVERSITATEA DIN ORADEA**

1. **Universitatea din Oradea** cu sediul în Oradea, Str. Universității nr.1, denumită în continuare pe scurt și **Universitatea** este o instituție de învățământ superior de stat.
2. Evaluarea a fost efectuată în conformitate cu prevederile *Metodologiei de evaluare externă, standardele, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță* susmenționate și a *Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior*.
3. Principalele obiective ale evaluării externe a calității educației la **Universitatea din Oradea** au fost următoarele:
  - a. Aprecierea modului în care **Universitatea din Oradea** a depășit situația în care se afla la data precedentei evaluări, situația care a impus calificativul Grad de încredere limitat;
  - b. Contribuția la promovarea și asigurarea unei înalte **calități** a procesului de predare-învățare în **Universitatea din Oradea**;
  - c. Asigurarea unui acces rapid la informații clare, credibile și explicite tuturor utilizatorilor (studenți, angajatori, public) privind modul în care **Universitatea din Oradea** oferă programe de studii, diplome și calificări, respectă cerințele naționale, standardele academice europene și principiile de calitate;
  - d. Asigurarea faptului că, în situațiile în care se constată existența unor probleme în evaluarea și menținerea calității programelor de studii, sunt create premisele pentru inițierea acțiunilor de îmbunătățire a acestora;
  - e. Realizarea de mecanisme prin care sunt garantate **calitatea procesului de predare-învățare**, transparența gestiunii resurselor de care dispune și responsabilitatea publică a instituției de învățământ superior.
4. În cadrul evaluării au fost cuprinse, pe lângă obiectivele urmărite la nivel instituțional, și un număr de 22 programe de studii acreditate la nivelul ciclului I de studii universitare, precum și patru programe de studii la nivelul ciclului II de studii universitare.
5. Comisia de experți evaluatori care a efectuat vizita în perioada 02-04.03.2011 a avut următoarea componență :

**Director de misiune:** Prof. univ. dr. Lazăr VLĂSCÉANU - **Universitatea din București**  
**Coordonatorul echipei de experți:** Prof. univ. dr. Nicolae TODEA – Membru al Comisiei instituționale pentru activități manageriale și financiare - **Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia**

**Expert comisie instituțională:** Prof. univ. dr. ing. Marius BULGARU - Membru al Comisiei instituționale pentru activități manageriale și financiare - **Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca**

Secretar tehnic al evaluării: Oana Sârbu – ARACIS

**Comisia pentru evaluarea programelor :**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Numele și prenumele</b>	<b>Programul evaluat</b>	<b>Observații</b>
1.	Prof. univ. dr. Aurel Vlad	<i>Arte plastice (Sculptură)</i>	Universitatea Națională de Arte din București
2.	Prof. univ. dr. Mireea Neamțu	<i>Educație fizică și sportivă</i>	Universitatea „Transilvania” din Brașov
3.	Prof. univ. dr. Corneliu Lazăr	<i>Automatică și informatică aplicată</i>	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
4.	Prof. univ. dr. Gavril Ioan Târnovan	<i>Sisteme electrice</i>	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
5.	Prof. univ. dr. Vasile Gheorghe Găitan	<i>Tehnologia informației</i>	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
6.	Prof. univ. dr. Valentin Petrescu	<i>Tehnologia construcțiilor de mașini</i>	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
7.	Prof. univ. dr. Radu Gabriel Frumușanu	<i>Inginerie economică în domeniul mecanic</i>	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
8.	Prof. univ. dr. Petronel Zahariuc	<i>Istorie</i>	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
9.	Prof. univ. dr. Mariana Neagu	<i>Limba și literatura engleză – O limbă și literatură modernă (franceză, germană, rusă) / Limba și literatura română</i>	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
10.	Prof. univ. dr. Nelida Nedeleuț	<i>Pedagogie muzicală</i>	Academia de Muzică „Ghe Dima” din Cluj-Napoca
11.	Prof. univ. dr. Doina Usaci	<i>Pedagogie muzicală</i>	Universitatea „Transilvania” din Brașov
12.	Prof. univ. dr. Gică Grădinaru	<i>Horticultură</i>	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară „Ion Ionescu de la Brad” din Iași
13.	Prof. univ. dr. Daniel Breaz	<i>Matematică</i>	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
14.	Prof. univ. dr. Vasile Dumitrescu	<i>Chimie</i>	Universitatea „Petrol-Gaze” din Ploiești
15.	Prof. univ. dr. Luminița Moraru	<i>Fizică</i>	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
16.	Prof. univ. dr. Tatiana Dănescu	<i>Contabilitate și informatică de gestiune</i>	Universitatea „Petru Maior” din Târgu Mureș
17.	Prof. univ. dr. Florin Foltean	<i>Marketing</i>	Universitatea de Vest din Timișoara

18	Prof. univ. dr. Sevestian Cerceș	<i>Administrație publică</i>	Universitatea din Craiova
19	Prof. univ. dr. Iordan Bărbulescu	<i>Științe Politice</i>	Școala Națională de Studii Politice și Administrative din București
20	Prof. univ. dr. Steliana Toma	<i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar (ZI și FR)</i>	Universitatea Tehnică de Construcții din București
21	Prof. univ. dr. Alexandru Chiș	<i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar (FR)</i>	Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca
22	Prof. univ. dr. Adrian Gabor	<i>Teologie ortodoxă asistență socială</i>	Universitatea din București
23	Prof. univ. dr. Mircea Alexiu	<i>Teologie ortodoxă asistență socială</i>	Universitatea de Vest din Timișoara
24	Prof. univ. dr. Ioan Neagu	<i>Tehnologia tricotajelor și confecțiilor</i>	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
25	Prof. univ. dr. Aurel Pițurea	<i>Dezvoltare regională și comunicare instituțională în UE - Masterat</i>	Universitatea din Craiova
26	Prof. univ. dr. Gheorghe Stoian	<i>Biologia celulelor procariote și eucariote - Masterat</i>	Universitatea din București
27	Prof. univ. dr. Cristina Roman	<i>Administrarea afacerilor regionale - Masterat</i>	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
28	Prof. univ. dr. Vladimir Mărăscu Klein	<i>Management și comunicare în inginerie</i>	Universitatea „Transilvania” din Brașov

6. Reprezentanții studenților care au participat la vizită au fost Alina SANDU (Universitatea Politehnică din București) - delegat UNSR și Carmen DOBOCAN (Școala Națională de Studii Politice și Administrative din București) - delegat ANOSR. Raportul întocmit de aceștia a fost primit și înregistrat cu numărul 1854 din data de 17.03.2011.
7. Din partea Comisiei consultative și de auditare a participat domnul prof. univ. dr. Gheorghe Solomon - **Universitatea „Politehnica” din București**. Raportul întocmit a fost primit și înregistrat cu numărul 1596 din data de 10.03.2011.
8. La vizită a participat un evaluator expert din străinătate în persoana domnului profesor universitar Roger Downer, Irlanda – evaluator EUA. Raportul evaluatorului extern a fost primit și înregistrat cu numărul 1870 din data de 18.03.2011.
9. Scrisoarea ARACIS către **Universitatea din Oradea** a fost trimisă la data de 14.04.2011 cu nr. 2776 iar răspunsul instituției a fost primit la data de 29.04.2011 cu numărul 3747.

10. Din analiza documentelor referitoare la procesul de evaluare externă și a altor date publice avute la dispoziție de ARACIS rezultă următoarele elemente principale:

10.1. Din cele 25 de fișe ale vizitei (fișa comisiei de evaluare instituțională și fișele specifice pentru fiecare program de studiu evaluat), coroborate cu rapoartele aferente întocmite de experți a rezultat că sunt îndeplinite toate criteriile, standardele și indicatorii de performanță, fie la valorile minime, fie la nivelul Ref.1/Ref.2.

Comisia de experți evaluatori	Calificativ propus – Număr maxim de studenți școlarizați în primul an de studii	Observații
<b>Instituțională</b>	Încredere	Din evaluarea instituțională și din evaluările pe programe a rezultat că sunt îndepliniți indicatorii cantitativi și calitativi aferenți infrastructurii academice, ceea ce demonstrează că Universitatea asigură corespunzător condițiile de calitate și standardele și, în acest temei, creează condiții pentru asigurarea viitoare a calității. S-au făcut progrese remarcabile de la precedentă evaluare, dar mai sunt unele aspecte, precizate în acest raport, asupra cărora Universitatea din Oradea trebuie să continue acțiunile de îmbunătățire.
<i>Arte plastice (Sculptură)</i>	<i>Încredere – 20 studenți pentru primul an de studii</i>	<p><b>Puncte tari:</b> Programul beneficiază de cadre didactice cu bogată experiență în domeniu și recunoaștere pe plan național și internațional. Există un masterat acreditat în domeniu. Există o bază materială nouă, iar cea veche este în reconstrucție. Universitatea are o bibliotecă modernă, iar fondul de carte, reviste, abonamente, acces online la platformele unor reviste și jurnale internaționale de prestigiu din domeniul Arte vizuale este conform standardelor. Studenții beneficiază de acorduri pentru mobilități. Cadrele didactice împreună cu studenții au obținut rezultate meritorii prin participări la expoziții naționale și internaționale. Practica este realizată și în tabere de sculptură.</p> <p><b>Puncte slabe:</b> Lipsa unor laboratoare dotate cu tehnologii IT care să permită atât documentare cât și rulare de aplicații pentru studenți și cadre didactice. Lipsa unui domeniu propriu de internet pentru Facultatea de Arte Vizuale.</p>
<i>Educație fizică și sportivă</i>	<i>Încredere – 50 studenți pentru primul an de studii</i>	<p><b>Puncte tari:</b> Programul asigură pregătirea adecvată pentru viitoarele cadre didactice din învățământul preuniversitar. Facultatea are sprijinul conducerii universității în demersurile ce sunt întreprinse pentru îmbunătățirea continuă a procesului didactic. Cadrele didactice sunt foarte bine pregătite.</p>

		<p>profesional.</p> <p>Baza materială cunoaște o îmbunătățire de la an la an. Cadrele didactice sunt preocupate în elaborarea cărților și cursurilor necesare procesului educațional.</p> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <p>Volumul de carte de specialitate din bibliotecă este insuficient.</p> <p>Din planul de învățământ lipsește o disciplină de bază.</p>
<i>Automatică și informatică aplicată</i>	<i>Încredere – 30</i> studenți pentru primul an de studii	<p><b>Puncte tari:</b></p> <p>Personalul didactic îndeplinește condițiile legale și conform noilor prevederi legale.</p> <p>Temele de cercetare se înscriu în aria științifică a domeniului.</p> <p>Specializările de masterat sunt o garanție a dezvoltării cercetării în domeniu.</p> <p>Facultatea organizează periodic manifestări științifice și editează o revistă științifică în domeniu.</p> <p>Laboratoarele proprii au o dotare foarte buna ceea ce permite o desfășurare optimă a orelor cu caracter aplicativ.</p> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <p>Lipsa unui Centru de cercetare pe domeniul Ingineria sistemelor.</p> <p>Implicarea redusă a studenților în activități de cercetare.</p> <p>Cataloagele nu conțin informații privind evaluarea pe parcursul semestrului.</p>
<i>Sisteme electrice</i>	<i>Încredere – 50</i> studenți pentru primul an de studii	<p><b>Puncte tari:</b></p> <p>Planul de învățământ corespunde misiunii și obiectivelor propuse.</p> <p>Programul beneficiază de personal didactic competent și cu experiența necesară derulării acestuia la un nivel calitativ corespunzător.</p> <p>Facultatea asigură infrastructura (săli didactice, laboratoare) corespunzătoare obiectivelor propuse.</p> <p>Universitatea beneficiază de o bibliotecă nouă, dată în funcțiune în anul 2010, care îndeplinește standardele actuale în domeniu;</p> <p>Organizarea programului este oportună, având un număr mediu de aproximativ 50 studenți în primii 2 ani de studiu, iar în regiune existând agenți economici potențial interesați în angajarea absolvenților din domeniu.</p> <p>Facultatea organizează două conferințe internaționale bienale începând cu anul 1992.</p> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <p>Modul de susținere a formelor de verificare, deoarece la acest moment atât examenele, cât și verificările pe parcurs se susțin doar în sesiune, ceea ce conduce la supra-aglomerarea studenților în cele 3 săptămâni de sesiune.</p> <p>La momentul vizitei, 9 cadre didactice (din 47) depășesc totalul de 2 norme susținute în universitate, încărcarea maximă fiind 2,67 norme.</p> <p>Mai există încă o parte dintre titularii de cursuri care nu au elaborat materiale pentru disciplinele susținute.</p> <p>Personalul didactic nu este implicat în granturi internaționale câștigate prin competiție.</p> <p>Există încă unele laboratoare tehnice care nu îndeplinesc standardele de spațiu, suprafața minimă fiind 2,55 mp/loc.</p>
<i>Tehnologia informației</i>	<i>Încredere – 35</i>	<b>Puncte tari:</b>

	studenți pentru primul an de studii	Dotarea este foarte bună, cu utilizarea unor soft-uri de actualitate. Există un grad ridicat de acoperire cu cadre didactice de specialitate. <b>Puncte slabe:</b> Se exagerează utilizarea simulatoarelor. S-au constatat rezultate modeste în cercetare.
<i>Tehnologia construcțiilor de mașini</i>	<b>Incredere – 80</b> studenți pentru primul an de studii	<b>Puncte tari:</b> Respectarea tuturor cerințelor din standardele specifice, referitoare la conținutul procesului de învățământ (nr. de săptămâni, nr. de ore pe săptămână, nr. de credite etc.). Resursele umane, materiale și logistice sunt corespunzătoare pentru procesul didactic și pentru cercetare. Există cadre didactice cu prestigiu academic și științific în domeniul programului de studii evaluat (3 conducători de doctorat în domeniul Inginerie Industrială). Sunt proceduri detaliate pentru diverse activități didactice, științifice sau administrative, care sunt cunoscute și se aplică. Existența platformei de e-learning Moodle, accesibilă studenților programului de studii. Publicarea revistei B+ "Annals of the Oradea University, Fascicle of MACHINES ENGINEERING TECHNOLOGIES." <b>Puncte slabe:</b> Calitatea necorespunzătoare a unor candidați și studenți pe fondul scăderii lor numerice și eliminării selecției la admitere. Insuficienta propagare a imaginii facultății în mediile de influență (școli, mass media, autorități, etc.) și a oportunităților de carieră pe care aceasta le oferă. Valorificarea insuficientă a acordurilor încheiate cu universitățile de prestigiu din lume, unde studenții beneficiază de mobilități ERASMUS.
<i>Inginerie economică în domeniul mecanic</i>	<b>Incredere – 80</b> studenți pentru primul an de studii	<b>Puncte tari:</b> Existența unor cadre didactice cu prestigiu academic și științific în domeniul programului de studii evaluat. Existența unor resurse umane, materiale și logistice corespunzătoare procesului didactic. Existența unor proceduri clare pentru diverse activități didactice, științifice sau administrative. Existența platformei de învățământ electronic Moodle, accesibilă studenților programului de studii Inginerie economică în Domeniul Mecanic (IEDM). Publicarea revistei B+ „Annals of the Oradea University, Fascicle of Management and Technological Engineering”. <b>Puncte slabe:</b> Insuficiența sălilor de seminar. Rezultatele cercetării sunt insuficient valorificate prin brevete.
<i>Istorie</i>	<b>Incredere – 60</b> studenți pentru primul an de studii	<b>Puncte tari:</b> Personalul didactic corespunde din punct de vedere al activității științifice și al pregătirii psihopedagogice cerințelor pentru desfășurarea unui învățământ de calitate. Programul de licență dispune de un plan de cercetare științifică propriu, iar rezultatele sunt publicate în

		<p>Analele Științifice ale Universității din Oradea, seria istorie-arheologie; această publicație este una de tradiție, pe care colectivul de redacție o publică în limba engleză și pentru care încearcă să obțină un calificativ cât mai bun în sistemul de clasificare CNCSIS.</p> <p>Existența unui site funcțional, util și permanent actualizat (<a href="http://www.igri.ro">www.igri.ro</a>), de unde studenții își pot lua informațiile necesare, atât pentru activitatea didactică, cât și pentru activitatea științifică.</p> <p>Existența în cadrul Departamentului a unui masterat și a Școlii doctorale în Istorie.</p> <p>Recunoașterea academică a membrilor Departamentului de Istorie în mediul universitar din țară și străinătate, datorită activității lor didactice, a lucrărilor comunicate și publicate;</p> <p>Interesul pentru cercetare și valorificarea rezultatelor prin elaborarea de cărți, articole, studii și comunicări științifice, participarea la diferite manifestări științifice naționale și internaționale.</p> <p>Colectivul Departamentului de Istorie este în majoritate format din universitari tineri, dinamici, cu certe valențe didactice și științifice;</p> <p>Studenții se arată mulțumiți de calitatea procesului instructiv – educativ, care se desfășoară în această Facultate; de asemenea, studenții au remarcat calitățile profesionale și umane ale cadrelor didactice.</p> <p>Conducerea Facultății arată o mare disponibilitate pentru îmbunătățirea programelor de licență și de masterat din Facultate.</p> <p>Angajatorii, mai ales cei din sistemul muzeal local (Muzeul Țării Crișurilor) și de la Inspectoratul Școlar Județean Bihor, au arătat importanța departamentului de istorie pentru formarea specialiștilor în muzeologie și a profesorilor pentru învățământul preuniversitar, remarcând buna lor pregătire și devotamentul pentru cercetarea și predarea istoriei.</p> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <p>Nu există spații corespunzătoare pentru funcționarea optimă a laboratoarelor.</p> <p>Cercetarea științifică necesită o îmbunătățire și dezvoltare, mai ales la nivelul granturilor de cercetare, obținute prin concurs de la instituțiile naționale și internaționale, care administrează cercetarea; de asemenea, având în vedere că majoritatea membrilor titulari ai departamentului de istorie sunt tineri, considerăm că s-ar putea implica mai puternic în programele de burse post-doctorale, acordate de instituții din țară sau din străinătate.</p> <p>Inexistența unor fonduri pentru cercetare și efectuarea unor practici de specialitate.</p> <p>Colaborările cu universități din țară și străinătate nu sunt dezvoltate la nivelul unor standarde europene.</p>
<p><i>Limba și literatura engleză – O limbă și literatură modernă (franceză, germană, rusă) / Limba și literatura română</i></p>	<p><b>Încredere – 50</b> studenți pentru primul an de studii</p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <p>Planul de învățământ acoperă exigențele programului și servește realizării competențelor domeniului de licență.</p> <p>Spațiile de învățământ corespund misiunii și obiectivelor formării de specialiști în domeniu.</p> <p>Evaluarea disciplinelor și a activității profesionale a cadrelor didactice este o activitate permanentă.</p> <p><b>Puncte slabe:</b></p>

		<p>Se constată un număr mic de granturi și proiecte. Număr redus de calculatoare. Abonamentele la publicații de specialitate în limbi străine nu sunt în număr suficient de mare.</p>
<i>Pedagogie muzicală</i>	<i>Încredere – 20</i> studenți pentru primul an de studii	<p><b>Puncte tari:</b> Acest program este bazat pe cadre didactice ce se particularizează prin realizări deosebite în arta interpretativă și cercetarea științifică, activități alestare de numărul mare al manifestărilor artistice și a publicațiilor existente în biblioteca universității. 72,35% dintre absolvenți urmează un program de studii universitare de masterat în domeniu. Dotarea materială și logistică asigură condiții optime pentru desfășurarea procesului educațional și al producțiilor artistice. Există un număr mare de cărți și articole de specialitate. Realizarea unor sesiuni de comunicări în specificul programului: <i>Învățământul românesc între tradiție și realitate, Artă și inovație, Perspective ale educației sociale și emoționale</i> etc. <b>Puncte slabe:</b> În planul de învățământ, pe lângă disciplinele din modulul pedagogic, nu se regăsește nicio altă disciplină cu caracter pedagogic.</p>
<i>Horticultură</i>	<i>Încredere – 50</i> studenți pentru primul an de studii	<p><b>Puncte tari:</b> Personalul didactic îndeplinește cerințele legale pentru ocuparea posturilor, iar studenții sunt recrutați prin proceduri legale. Curricula universitară este corect întocmită și respectată. Instituția dispune de o bază de practică bună unde studenții dobândesc competențele și abilitățile necesare. Cadrele didactice au preocupări pentru cercetarea fundamentală și aplicativă, precum și pentru dezvoltarea bazei tehnico-materiale specifice. Continuarea studiilor prin masterat în domeniul horticol. <b>Puncte slabe:</b> Numărul de locuri bugetate reparizate programului de Horticultură este redus, ceea ce conduce la ineficiență. Reparizarea târzie a temelor pentru examenul de diplomă și finalizarea studiilor cu o singură probă de examen. Evaluarea studenților este rigidă. Diversificarea formelor de evaluare prin verificări pe parcurs; examene parțiale etc. sunt necesare; Spațiile de învățământ și baza materială pentru activitatea didactică și cea de cercetare sunt suficiente pentru obiectivele propuse.</p>
<i>Matematică</i>	<i>Încredere – 50</i> studenți pentru primul an de studii	<p><b>Puncte tari:</b> Existența unor specialiști reputați în domeniul matematicii. Implicarea studenților în cercetare prin funcționarea unor cercuri științifice și participarea acestora la Sesiunea Anuală de Comunicări Științifice a Studenților și a Cadrelor Didactice din Învățământul Preuniversitar. Înscrierea majorității absolvenților la cursurile masterale. Un număr mare de absolvenți urmează programe de</p>



		<p>doctorat.</p> <p>Existența unei reviste de matematică cotate B+ de către CNCSIS.</p> <p>Actualizarea, modernizarea și editarea cursurilor universitare conform noilor cerințe ale învățământului superior.</p> <p>Programe de cercetare și educaționale comune cu universități și institute de cercetare europene.</p> <p>Disponibilitate spre schimbare și învățare centrată pe student.</p> <p>Spații de învățământ și cercetare în concordanță cu cerințele profilului.</p> <p>Capacități manageriale foarte bune pentru persoanele cu funcții de conducere din cadrul facultății.</p> <p>Deschidere față de comunitatea locală și regională.</p> <p>Facilități multiple pentru cadre didactice, personal auxiliar și studenți pentru învățare, cercetare și petrecerea timpului liber.</p> <p>Imagine pozitivă pe plan intern și internațional, care permite absolvenților continuarea studiilor și angajarea în străinătate.</p> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <p>Capacitatea de a atrage absolvenți de liceu trebuie diversificată și consolidată.</p> <p>Intensificarea activităților de marketing pentru o imagine mai bună a facultății privind oportunitățile de carieră pe care aceasta le oferă;</p> <p>Atragerea de resurse extrabugetare, altele decât cele din cercetare științifică finanțată de la buget.</p>
<i>Chimie</i>	<i>Încredere – 40 studenți pentru primul an de studii</i>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <p>Planul de învățământ este corelat cu cele ale specializărilor de la alte facultăți de profil din țară sau străinătate.</p> <p>Spațiile de învățământ sunt corespunzătoare.</p> <p>Cercetarea științifică este de un nivel academic corespunzător, cu publicații în reviste cotate ISI, CNCSIS. De asemenea, cadrele didactice au obținut brevete de invenții, premii și medalii la târguri de invenție și au lucrări indexate în baze de date internaționale și participări la conferințe internaționale și naționale.</p> <p>Toate cadrele didactice ale programului au norma de bază în universitate.</p> <p>Cadrele didactice și studenții participă activ la programe și schimburi internaționale.</p> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <p>Eliminarea selecției la admitere, datorată scăderii numărului de candidați.</p> <p>Numărul mic de articole publicate în reviste din străinătate cu un factor de impact ridicat.</p>
<i>Fizică</i>	<i>Încredere – 40 studenți pentru primul an de studii</i>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <p>Adaptarea corespunzătoare la cerințele formulate de UE și ARACIS cu privire la planurile de învățământ.</p> <p>Antrenarea studenților în activitatea de cercetare, finalizată printr-o sesiune anuală de comunicări științifice studențești.</p> <p>Participarea studenților la programe și schimburi internaționale.</p> <p>Dotarea bibliotecii cu cărți recent publicate, atât pe plan intern cât și în edituri de prestigiu din țară și străinătate.</p>

		<p>Facultatea dispune de spații de învățământ proprii bine amenajate.</p> <p>Facultatea are un site propriu (<a href="http://stiinte.uoradea.ro">http://stiinte.uoradea.ro</a>), actualizat permanent.</p> <p>Corpul profesoral este alcătuit din cadre valoroase.</p> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <p>Număr mic de locuri în bibliotecă.</p> <p>Lipsa unui sistem eficient de urmărire în carieră a absolvenților.</p>
<i>Contabilitate și informatică de gestiune</i>	<i>Încredere – 75</i> studenți pentru primul an de studii	<p><b>Puncte tari:</b></p> <p>Existența posibilității absolvenților de a-și continua studiile de masterat în domeniu în cadrul universității.</p> <p>Activitatea didactică la nivelul programului beneficiază de fișe de disciplină compatibile cu cele oferite de alte universități de prestigiu din țară și străinătate.</p> <p>Site-ul facultății este cel mai activ site de pe serverul Universității din Oradea.</p> <p>Categoria B+ a Analelor Universității din Oradea – fascicula Științe Economice.</p> <p>Existența acordurilor de colaborare pentru practica studenților și proiectul în derulare PRACTeam.</p> <p>Procentul mare de angajabilitate în domeniu a absolvenților și cererea mare de absolvenți pe piața muncii.</p> <p>Existența cercului studentesc <i>Cercetări și perspective în contabilitate</i>.</p> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <p>15,83% din totalul posturilor didactice constituite pentru programul evaluat sunt cadre didactice asociate, nelitularizate în învățământul superior.</p> <p>Există 24 de persoane care ocupă posturi de asistent și preparator.</p> <p>Spațiile destinate cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților de cercetare și consiliere a studenților sunt inadecvate.</p>
<i>Marketing</i>	<i>Încredere – 75</i> studenți pentru primul an de studii	<p><b>Puncte tari:</b></p> <p>Există cadre didactice cu potențial științific ridicat și implicare în activitățile de cercetare.</p> <p>Existența resurselor de învățare puse la dispoziția studenților (manuale, cărți de specialitate, reviste, existența unei platforme de e-learning).</p> <p>Capacitate de atragere de fonduri pentru cercetare și dezvoltare instituțională prin granturi obținute prin competiție.</p> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <p>Nivel prea ridicat al diversității temelor de cercetare în care sunt implicate cadrele didactice, fiind necesar un nivel mai ridicat al focalizării, în anumite perioade, asupra unor teme prioritare.</p> <p>Nivel prea ridicat al diversității tematică al lucrărilor publicate de către majoritatea cadrelor didactice.</p>
<i>Administrație publică</i>	<i>Încredere – 40</i> studenți pentru primul an de studii	<p><b>Puncte tari:</b></p> <p>Baza materială este corespunzătoare desfășurării unui învățământ de calitate.</p> <p>Cadrele didactice au o bogată experiență practică.</p> <p>Relația cadru didactic-student este una de parteneriat.</p> <p>Se promovează un parteneriat util cu instituțiile administrației publice locale.</p> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <p>Cercetarea științifică nu dispune de fonduri suficiente.</p> <p>În planul de învățământ dimensiunea juridică este mare în detrimentul celorlalte discipline privind</p>

		cunoașterea sistemului politic, cunoașterea tehnică a administrației și a comunicării.
<i>Științe Politice</i>	<b>Incredere – 75</b> studenți pentru primul an de studii	<b>Puncte tari:</b> Preocuparea pentru creșterea calitativă a corpului didactic (în comparație cu evaluarea precedentă). Existența unei reviste de specialitate ( <i>Journal of Identity and Migration Studies</i> ) cotate CNCSIS B+ și indexată în baze de date și cataloage internaționale (EBSCO, Index Copernicus, DOAJ etc.). Existența a trei laboratoare noi, cu echipamente performante. <b>Puncte slabe:</b> Număr mic de studenți. Fondul de carte de specialitate ar putea fi îmbunătățit. Lipsa acreditării CNCSIS pentru Centrul de Studii pe Problemele Identității și Migrației.
<i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar (ZI)</i>	<b>Incredere – 75</b> studenți pentru primul an de studii	<b>Puncte tari:</b> Programul este compatibil cu programele similare oferite de alte universități din România și din străinătate. Personalul didactic propriu are pregătire de specialitate și se remarcă prin activitatea științifică în domeniu. Un mare procent dintre absolvenți se angajează în învățământul primar și preșcolar din județul Bihor. Existența unei rețele de școli, organizații și instituții cu care catedra are deja stabilite parteneriate. <b>Puncte slabe:</b> Admiterea se organizează doar pe bază de dosar (fără interviu, probe de dicție, comunicare etc.) Implicarea studenților în activități de cercetare este slabă. Inexistența unei publicații periodice care să fie integrată Analelor Universității din Oradea, ca un fascicul dedicat Educației timpurii și învățământului primar.
<i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar (FR)</i>	<b>Incredere – 50</b> studenți pentru primul an de studii	<b>Puncte tari:</b> Programul este compatibil cu programele similare oferite de alte universități din România și din străinătate. Personalul didactic propriu are pregătire de specialitate și se remarcă prin activitatea științifică în domeniu. Un mare procent dintre absolvenți se angajează în învățământul primar și preșcolar din județul Bihor. Existența unei rețele de școli, organizații și instituții cu care catedra are deja stabilite parteneriate. Programul de studii are materiale didactice pentru toate disciplinele predată în cei trei ani de studii pe care studenții le primesc la începutul fiecărui an în cuantumul taxei. <b>Puncte slabe:</b> Admiterea se organizează doar pe bază de dosar (fără interviu, probe de dicție, comunicare etc.) Implicarea studenților în activități de cercetare este slabă. Inexistența unei publicații periodice care să fie integrată Analelor Universității din Oradea, ca un fascicul dedicat Educației timpurii și învățământului primar. Departamentul IFR din cadrul facultății nu are experiență în coordonarea unor astfel de activități.

		<p>Departamentul IFR la nivel de universitate are doar rol formal.</p> <p>Directorul Departamentului IFR nu are pregătirea necesară și experiența coordonării programelor de IFR.</p> <p>Nu toate materialele didactice sunt redactate complet în tehnologia FR.</p> <p>Taxa de școlarizare nu are o fundamentare clară.</p>
<i>Teologie ortodoxă asistență socială</i>	<i>Încredere – 25 studenți pentru primul an de studii</i>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <p>Programele analitice sunt bine structurate corespunzând normelor ARACIS.</p> <p>Personalul didactic este tânăr, în general, având studii de specialitate în țară sau în străinătate.</p> <p>Planurile de învățământ sunt întocmite conform normelor ARACIS, urmărindu-se o cât mai bună coordonare între misiunea programului de studii universitare și necesitățile societății române și ale Bisericii Ortodoxe Române, oferind și posibilitatea dezvoltării relațiilor ecumenice locale și internaționale.</p> <p>Cercetarea științifică este realizată prin intermediul unui centru de cercetare: <i>Centrul de studii teologice interdisciplinare</i>, cu sediul propriu. Facultatea editează revista <i>Orizonturi teologice</i>, cotate CNCSIS, categoria D, poziția, 896. De asemenea, Facultatea a publicat mai multe volume colective în edituri recunoscute CNCSIS.</p> <p>Baza materială este asigurată, în primul rând, de Universitatea din Oradea, care a pus la dispoziție spații unde sunt organizate săli de curs, seminarii, laboratoare, biblioteca cu săli de lectură și depozite de carte, Capela, și spații pentru activități adiacente.</p> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <p>În planul de învățământ raportul dintre numărul de ore de curs față de activitățile practice depășește normele (1,5 față de 1.2 cât ar trebui).</p> <p>Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare a înregistrat o diminuare în ultima perioadă, situație reflectată în cvasi-inexistența granturilor de cercetare sau a articolelor publicate în reviste de specialitate clasificate ISI, BDI sau similare.</p> <p>Este necesară o îmbogățire a Bibliotecii Facultății prin achiziționarea unui număr mărit de reviste și cărți de specialitate</p>
<i>Tehnologia tricotajelor și confecțiilor</i>	<i>Încredere – 25 studenți pentru primul an de studii</i>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <p>Există centru de cercetare științifică instituționalizat recunoscut – <i>Eco-sisteme de inginerie și management – impact și dezvoltare</i>.</p> <p>Sunt respectate cerințele din standardele specifice, referitoare la conținutul procesului de învățământ (nr. de săptămâni, nr. de ore pe săptămână, nr. de credite etc.).</p> <p>Sunt îndeplinite procedurile amănunțite pentru diverse activități didactice, științifice sau administrative, care sunt cunoscute și se aplică.</p> <p>Majoritatea rezultatelor cercetării științifice sunt valorificate prin lucrări științifice</p> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <p>Valorificarea prin brevete este considerată ca nesatisfăcătoare.</p> <p>Nu toate cadrele didactice au anual cel puțin o publicație sau o realizare didactică sau științifică;</p>

		<p>Nu toate laboratoarele de cercetare dispun de echipamente corespunzătoare unor cercetări de performanță.</p> <p>Competențele sunt centralizate doar în planul de învățământ, urmând a fi particularizate și în fișele disciplinelor după elaborarea de către Universitatea din Oradea a unui formular tipizat</p>
<i>Dezvoltare regională și comunicare instituțională în UE - Masterat</i>	<i>Încredere – 50</i> studenți pentru primul an de studii	<p><b>Puncte tari:</b></p> <p>Programul are un corp profesoral valoros care îmbină experiența cu tinerețea.</p> <p>Existența a doi conducători de doctorat.</p> <p>Cercetarea științifică realizată este valoroasă.</p> <p>Există parteneriate solide și eficiente cu autoritățile locale și regionale.</p> <p>Existența unui cadru didactic de la Universitatea din Reims.</p> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <p>S-au constatat deficiențe la valorificarea fondurilor atrase din cercetare.</p>
<i>Biologia celulelor procariote și eucariote - Masterat</i>	<i>Încredere – 40</i> studenți pentru primul an de studii	<p><b>Puncte tari:</b></p> <p>Asigurarea continuității carierei profesionale a absolvenților prin studii doctorale.</p> <p>Antrenarea studenților în activități de cercetare, finalizată printr-o sesiune anuală de comunicări științifice studențești, cu publicarea rezultatelor într-un volum.</p> <p>Participarea la programe și schimburi internaționale.</p> <p>Dotarea bibliotecii cu cărți recent publicate.</p> <p>Corpul profesoral este alcătuit din cadre didactice valoroase, toate având norma de bază în universitate.</p> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <p>Baza materială ar putea fi îmbunătățită.</p> <p>Acreditarea CNCSIS a Centrului de Cercetări Biologice.</p>
<i>Administrarea afacerilor regionale - Masterat</i>	<i>Încredere – 25</i> studenți pentru primul an de studii	<p><b>Puncte tari:</b></p> <p>Baza materială este dotată corespunzător.</p> <p>Planul de învățământ este bine structurat și comparabil cu planurile din universitățile europene.</p> <p>Fondul de carte este actual și bine adaptat specializării evaluate.</p> <p>Există capacitatea de atragere de fonduri prin proiecte de dezvoltare instituțională.</p> <p>Existența la nivelul facultății a unei platforme de e-learning.</p> <p>Sprrijinirea studenților privind plasamentul la practică și accesul la piața muncii.</p> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <p>Centrul de cercetare nu este acreditat CNCSIS.</p> <p>Nu există proiecte de cercetare internaționale.</p>
<i>Management și comunicare în inginerie</i>	<i>Încredere – 25</i> studenți pentru primul an de studii	<p><b>Puncte tari:</b></p> <p>Existența unui centru de cercetare instituțional recunoscut – <i>Ingineria și managementul sistemelor integrate de producție și servicii – productica IMT</i>.</p> <p>Există doi conducători de doctorat la nivelul programului.</p> <p>Există proceduri amănunțite pentru diverse activități didactice, științifice sau administrative, care sunt cunoscute și se aplică.</p> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <p>Valorificarea cercetării prin brevete este nesatisfăcătoare.</p> <p>Nu toate cadrele didactice au câte cel puțin o</p>

		publicație anual. Rezultatul evaluării cadrelor didactice de către studenți nu a fost centralizat.
--	--	---

Concluzia experților evaluatori pe programele evaluate, care au primit în totalitate calificativul "încredere", și pe componenta instituțională a fost că **Universității din Oradea i se poate acorda calificativul încredere** din punct de vedere al interesului public, precum și al măsurilor asigurate pentru creșterea calității în procesul de predare-învățare și în exercitarea dreptului legal de acordare a diplomelor și calificărilor. **Propunerea pentru ÎNCREDERE în cazul instituției, adică sub nivelul maxim (grad de încredere ridicat) se datorează faptului că Universitatea din Oradea mai are unele criterii asupra cărora trebuie acționat. Acestea sunt menționate ca recomandări în acest raport. Universitatea din Oradea ar putea face obiectul unei evaluări într-o perioadă de timp de unu, maxim doi ani pentru un calificativ superior (grad de încredere ridicat).**

**Din Raportul preliminar al Directorului și Coordonatorului de misiune rezultă următoarele :**

**Principalele constatări**  
**Remedierea deficiențelor constatate la vizita de evaluare instituțională din anul 2007**

În ceea ce privește deficiențele constatate la evaluarea din 2007, recomandările făcute cu acea ocazie, și modul de rezolvare a acestora, prezentăm mai jos o sinteză:

Deficiențe constatate la evaluarea din 2007, recomandări făcute	Constatări ale echipei de evaluatori 2011
- evaluarea resurselor a fost exagerată atât sub raportul cercetării cât și în ceea ce privește politicile educaționale; - cele 3 (trei) pagini consacrate cercetării nu pot defini programul de cercetare al unei universități;	- Strategia Cercetării Științifice a fost adoptată prin H.S.nr. 94/21.01.2008, pentru perioada 2008-2013. Anual, prin Planul Operațional se urmărește punerea în aplicare a acestei strategii, avându-se în vedere cadrul național, regional și local. Cercetarea este valorificată în concordanță cu indicatorii IC6.
- neglijarea unor componente de tradiție ale învățământului universitar bihorean;	
- la anumite facultăți, pentru unele programe de studiu, spațiul de predare și seminarizare este insuficient față de mărimea formațiilor de studiu;	- În perioada parcursă de la precedenta evaluare s-au realizat următoarele: dotarea a 94 laboratoare cu echipamente, aparate, tehnică de calcul și software în valoare de 13.540 mii lei, construcția a 54 amfiteatre și săli de seminar/laboratoare (Arte Vizuale, Științe Politice, Arhitectură și Construcții, Medicină și Farmacie, Educație Fizică, Învățământ la Distanță), reabilitarea și dotarea a 380 amfiteatre și săli de seminar/laboratoare (Corp A;B;C;M; Farmacie, Științe Politice, Arhitectură și Construcții, Medicină și Farmacie, Protecția Mediului, Sala gimnastică, Sala atletism), înființarea și dotarea Centrului de documentare al doctoranzilor.
- condiția de 2 studenți/ciclu de licență și un student ciclu masterat la un calculator este parțial respectată;	Corelat cu orarul studenților, cele 1689 de calculatoare la care au acces studenții asigură cerința.
- biblioteca nu este informatizată și nu este conectată la Internet;	Universitatea a dat în folosință o bibliotecă nouă modernă, având ca și caracteristici principale: suprafață utilă de 3520 mp, computerizare parțială și acces la baze de date, capacitate de stocare 800.000 de volume, facilități moderne de studiu, informare, organizare conferințe, peste 532 locuri în sălile de lectură, sistem de evidență în program de bibliotecă Liberty 3; are abonamente la următoarele biblioteci on-line:

	ANELIS, Dictionary of Literary Biography and Something about the Author, SAGE Journals online, Biblioteca Springer on-line, Enciclopedii online –editura Sage, Platforme de reviste: ScienceDirect-Journals, Springerlink-Journals, Thomson ISI, CSA Research Pack, PROQUEST Academic Research Library, OXFORD JOURNALS, Cambridge Journals, Wiley-Blackwell Journals, SCOPUS.
- dotarea laboratoarelor pentru disciplinele obligatorii nu corespunde în totalitate cerințelor actuale;	Cu toate că mai există laboratoare cu o dotare deficitară, universitatea are un număr de 242 de săli dotate ca laboratoare (în domeniile fizică, chimie, mecanică, electroenergetică, electrotehnică, medicină, farmacie, protecția mediului, agronomie, economic etc.), din care 125 de laboratoare sunt atestate instituțional și sunt dotate cu aparatură în valoare de 35076170 lei, din care 13540000 lei dotări în ultimii doi ani.
- pentru anumite programe, creditele transferabile alocate disciplinelor din planurile de învățământ nu respectă totdeauna proporționalitatea între timpul alocat disciplinei din totalul de timp alocat săptămânal;	Pentru niciunul din programele evaluate nu au fost semnalate deficiențe privind proporționalitatea disciplinelor. Programe de studii pentru care în evaluarea anterioară s-au constatat deficiențe și care nu au fost evaluate în această misiune (silvicultură), au fost reevaluate și au obținut calificativul "încredere".
- pregătirea de specialitate a cadrelor didactice nu concordă cu conținutul disciplinelor predăte (mai ales la cele de specialitate);	La niciunul dintre programele de studii evaluate cu ocazia acestei misiuni nu a fost semnalată această deficiență.
- universitatea nu dispune de un sistem informatizat de evidență a studenților, unic pe întreaga instituție;	Există un sistem informatizat de evidență a studenților și a rezultatelor acestora la evaluarea cunoștințelor.
- universitatea nu are formulată o metodologie de calcul a valorilor taxelor școlare;	Taxele sunt reglementate prin trei proceduri distincte: Procedura de fundamentare a taxelor de studii, Procedura încasare și evidența taxă de studii, Taxe-2010-2011.
- feedback-ul studenților referitor la calitate nu funcționează la toate facultățile, iar la nivel instituțional lipsește cu desăvârșire;	Prin Procedura SEAQ – PE – U. 02 sunt precizate modalitățile de evaluare a cadrelor didactice printre care figurează și evaluarea de către studenți. Evaluarea de către studenți este obligatorie. Rezultatele evaluării cadrelor didactice de către studenți sunt discutate la toate nivelurile, influențând nivelul de salarizare și promovarea cadrelor didactice, iar rezultatele slabe se soldează cu atenționarea cadrelor didactice în cauză.
- există transferuri financiare de la un capitol la altul, remarcându-se depășiri importante la capitolul drepturi salariale	În intervalul parcurs de la evaluarea precedentă s-au elaborat o serie de regulamente și proceduri dedicate proceselor financiar contabile, pentru calculul taxei de studiu și valorificării veniturilor din activitățile de cercetare. Aplicarea acestor reglementări a condus la creșterea rigori și eficienței proceselor financiar-contabile, cu impact pozitiv asupra celorlalte procese din cadrul universității. Universitatea din Oradea este o instituție publică care are organizată activitatea financiar contabilă pe bază de registru inventar, bilanțul contabil propriu, contul de execuție bugetară și raportul de gestiune, din care rezultă că cheltuielile efectuate sunt în concordanță cu legislația în vigoare. Activitatea financiar-contabilă a fost verificată de Curtea de Conturi ultima dată în perioada 10 ian.-18 febr. 2011 care a elaborat un raport.
- se recomandă introducerea unui calendar al monitorizării și reevaluării procedurilor de asigurare a calității	Toată activitatea de realizare a unui sistem de asigurare a calității s-a efectuat pe baza unui calendar, astfel încât la ora actuală Universitatea a dezvoltat un sistem de asigurare și control a calității sub denumirea de SEAC (Sistem de evaluare și asigurare a calității). În componența SEAC intră: Comisia de evaluare și asigurare a calității CEAC, Consiliul calității, Departamentul pentru asigurarea calității, Corpul auditorilor interni.

- se recomandă introducerea unui feedback de la studenți, absolvenți și angajați, privind structura și calitatea prestației educaționale și îmbunătățirea acesteia în consecință

În universitate există metodologii care se și aplică, privind satisfacția studenților, absolvenților și angajaților.

## Misiune, obiective și integritate academică

Universitatea din Oradea este o instituție de învățământ superior de stat, acreditată (funcționând înainte de 1989 – conform Legii 88/1993), și care funcționează în baza legilor în vigoare (HG nr. 460/02.05.1990).

Sediul administrativ al Universității din Oradea este în Oradea, str. Universității, nr. 1. La același sediu funcționează o parte a structurilor academice și funcționale componente (Rectoratul, administrația, facultățile Educație Fizică și Sport, Energetică, Inginerie Electrică și Tehnologia Informației, Inginerie Managerială și Tehnologică, Litere, Muzică, Științe, Științe Economice, Teologie Ortodoxă). Alte structuri funcționează în alte locații din Oradea: str. Universității, nr. 2 (facultățile Istorie Geografie și Relații Internaționale, Științe Socio-Umane), str. B. Ștefănescu Delavrancea nr.4, (facultățile Arhitectură și Construcții, Textile și Pielărie), P-ța Independenței nr.39, Cetate, (facultatea de Arte Vizuale), str. P-ța 1 Decembrie nr.10, (facultatea de Medicină și Farmacie), B-dul Gen. Magheru, nr.26, (facultatea de Protecția Mediului). str. Traian Blajovici nr.2, (facultatea de Științe Politice și Științele Comunicării), str. Calea Aradului nr.5, (Stațiunea de Cercetări Agrozootehnice).

Universitatea are o extensie la Beiuș, unde funcționează specializări economice și inginerie electrică (conform HG 749/2009).

Anumite activități de practică specifică se desfășoară în locații unde universitatea deține bază materială: Sîntimbru - Fondul de vânătoare, Gurahonț - Parcul dendrologic, Carei –baza didactică și de cercetare a Fac. De Protecția Mediului, Bălle 1 Mai și Sânmartin, - pentru Facultatea de Protecția Mediului, Stâna de Vale, și Budureasa-baza didactică Gaudeamus.

Desfășurarea întregii activități din universitate are la bază **Carta Universității**, document fundamental care asigură organizarea și funcționarea Universității din Oradea. Carta a fost adoptată și este actualizată de către Senatul universității, ultima actualizare având loc la data de 23 februarie 2009. Carta respectă legislația în vigoare privind asigurarea calității educației și principiile promovate în Spațiul European al Învățământului Superior.

Carta Universității înscrie autonomia universitară, libertatea academică și deontologia universitară ca principii fundamentale ale activității din spațiul universitar și face trimitere la documente interne – Regulamente de organizare și funcționare a structurilor din universitate și Regulamente/ Proceduri privind procesele specifice în conformitate cu legile naționale și europene.

**Regulamentul de organizare și funcționare** reglementează structura academică și funcțională din cadrul Universității. **Regulamentul de ordine interioară** al Universității din Oradea reglementează raporturile de muncă dintre angajator - Universitatea din Oradea – și angajații săi (pe perioadă nedeterminată sau determinată). Prevederile regulamentului respectă cerințele impuse de legislația României în vigoare la data adoptării lor: Legea învățământului (Nr.84/1995, republicată), Legea privind



Statutul Personalului didactic (Nr.128/1997), Codul muncii (Legea Nr.53/2003), Legea protecției muncii (Nr.90/1996), precum și de Carta universității și alte reglementări interne și externe.

**Regulamentul privind activitatea profesională a studenților în baza ECTS** pentru ciclul de licență a fost actualizat și aprobat de Senatul Universității în 27 septembrie 2010, cu respectarea cerințelor normative din Metodologia ARACIS, privind admiterea, organizarea pe formații de lucru și orarul facultății, evaluarea, promovarea și transferul studenților, finalizarea studiilor, acordarea burselor etc. Regulamentul este elaborat în conformitate cu legislația națională, cu Carta Universității și cu principiile și practicile europene ale învățământului centrat pe student. Pentru ciclul de masterat există un regulament distinct, **Regulamentul pentru organizarea și desfășurarea studiilor de masterat și un Regulament privind organizarea și desfășurarea studiilor de doctorat**. Toate cele trei regulamente conțin suficiente prevederi pentru a asigura condițiile necesare bunei desfășurări a activităților studenților.

Misiunea Universității din Oradea, asumată prin Carta universitară și consacrată prin numele instituției, este definită, în dimensiunile ei esențiale, de locul pe care îl ocupă în spațiul educațional, cultural și economic al nord-vestului României.

## **Conducere și administrație**

Conducerea instituției se realizează prin structurile manageriale cuprinse în **organigrama Universității**. La definirea structurii de conducere s-au avut în vedere prevederile din Legea învățământului Nr.84/1995, Legea privind Statutul personalului didactic, Carta Universității și alte reglementări interne și externe, precum și principiile managementului modern. La toate nivelurile ierarhice este promovat principiul conducerii colective, fiind create organisme colective de conducere: Senatul Universității, Biroul Senatului, Consiliul Facultății, Biroul Consiliului Facultății, Consiliul Departamentului, Biroul de catedră, conform Legii învățământului nr.84/1995.

Alegerea organelor și funcțiilor de conducere din universitate a avut la bază **Metodologia de alegere a structurilor de conducere** în Universitatea din Oradea. Ultimele alegeri s-au desfășurat în anul 2008; validarea structurilor de conducere s-a făcut conform metodologiei de alegere, Rectorul Universității fiind confirmat de Ministrul Educației, Cercetării și Tineretului prin Ordinul nr. 3622/31.03.2008.

Pentru asigurarea calității activităților de management, la nivelul universității funcționează structuri de consultanță, monitorizare și evaluare internă, constituite în concordanță cu legile în vigoare:

- **Comisia de Etică** - constituită conform prevederilor OMEdC 4492/2005 privind promovarea eticii profesionale în universități, care funcționează în baza Codului de Etică universitară și a unui Regulament de funcționare a Comisiei de Etică universitară. Pentru anii 2008, 2009 și 2010 există rapoarte ale Comisie de etică în care sunt prezentate situațiile cu care aceasta s-a confruntat;

- Mai multe organisme cu atribuții pe linia asigurării calității (**Comisiile de Evaluare și Asigurare a Calității, Consiliul calității, Departamentul pentru asigurarea calității, Corpul auditorilor interni**), create la nivelul universității și la nivelul facultăților, începând cu anul 2007, în baza prevederilor OUG 75/2005 și a Legii Nr. 87/2006 privind asigurarea calității în educație. Comisiile de la nivelul facultăților sunt în subordinea CEAC din universitate. Toate aceste organisme au regulamente, metodologii sau proceduri proprii de lucru.

- Există și o **Procedura pentru inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii**, în baza căreia se realizează analiza programelor de studii desfășurate de universitate. În baza analizelor pe baza acestei proceduri Senatul Universității a aprobat în anul 2010 trecerea la lichidarea a 20 programe de studiu care s-au dovedit a fi neadecvate perioadei și zonei în care Universitatea își desfășoară activitatea.

Conducerea academică este exercitată de reprezentanți aleși ai comunității academice. Personalul de conducere (Rector, Prorectori, Decani, Prodecani, Secretari științifici, Directori de departamente, Șefi de catedră) este format din cadre didactice din universitate, titularizate, alese în conformitate cu Metodologia de organizare și desfășurare a alegerii structurilor și funcțiilor de conducere.

Atribuțiile și responsabilitățile pentru funcțiile de conducere sunt precizate în Carta Universității și alte documente interne. Atribuțiile prorectorilor sunt stabilite prin decizii ale Rectorului. Organigrama universității cuprinde funcțiile/organismele de conducere și compartimentele/departamentele create în universitate, relațiile de subordonare și fluxul decizional. Fiecare compartiment/departament are un regulament propriu și structură proprie, prezentate în anexe.

**Biblioteca** asigură resurse suficiente de informare și documentare pentru comunitatea universitară prin: cursuri, monografii, cărți, reviste, publicații periodice, materiale specifice unor specializări (audio – video, partituri), brevete, baze de date științifice etc. Organizarea și funcționarea bibliotecii sunt reglementate prin **Regulamentul de organizare, funcționare și administrare a bibliotecii**, elaborat în conformitate cu Legea Bibliotecilor Nr.334/2002 și alte legi specifice. În universitate funcționează **Editura universității**, înființată în 1995, acreditată CNCISIS din 2001, în cadrul acesteia fiind editate cărți și alte materiale specifice activității Universității din Oradea.

Structura administrativă a Universității cuprinde:

- **Direcția General Administrativă**, care răspunde de asigurarea bazei tehnico-materiale pentru procesele desfășurate în universitate și de întreținere a bunurilor mobile și imobile ale universității;
- **Direcția Economică** - cu rolul de a asigura gestiunea și folosirea eficientă a resurselor financiare, evidența patrimoniului universității, cu respectarea normelor în vigoare; Această direcție include și Biroul de resurse umane.
- **Compartimentul Secretariat** - asigură realizarea atribuțiilor privind funcționarea instituției din punct de vedere documentar
- **Compartimentul juridic** - funcționează potrivit Legii Nr. 514/2003 privind exercitarea și organizarea profesiei de consilier juridic în scopul apărării drepturilor și intereselor legitime ale instituției, în conformitate cu Constituția și legislația în vigoare;
- **Compartimentul de Audit Public Intern** - cu responsabilități în auditul public intern, desfășoară o activitate independentă și obiectivă, în conformitate cu Legea Nr.672/2002 și cu Normele proprii privind organizarea și exercitarea activității de audit public intern în structura MEdC și în unitățile subordonate, furnizând conducerii instrumente pentru buna administrare a veniturilor și cheltuielilor publice;
- **Compartimentul PSI Protecția muncii** - asigură respectarea reglementărilor legale în vigoare privind protecția și securitatea în muncă, protecția bunurilor contra incendiilor;
- **Biroul comunicare** - asigură relațiile universității cu mediul exterior, gestionarea și transmiterea informațiilor de interes public, dar și cunoașterea instituției în afară;

Pentru fiecare compartiment, posturile, titularii și responsabilitățile lor sunt prezentate în anexe și Fișa postului, document anexă la Contractul de muncă individual.

La nivel de universitate există **State de funcții** pentru toate categoriile de personal; pentru personalul didactic se întocmesc state de funcții pe catedre, iar pentru personalul didactic auxiliar și TESA pe structuri organizatorice.

Mecanismele de alegere respectă principiile democrației academice și normele de reprezentare prevăzute în lege și în Carta Universitară. Pentru alegerea decanilor și, respectiv, a rectorului există obligativitatea candidaților de a prezenta și susține public un plan managerial cu prezentarea obiectivelor strategice pentru care se angajează. În toate structurile de conducere sunt reprezentați și studenții, în conformitate cu ponderile prevăzute de lege.

Carta universitară și Metodologia alegerii structurilor de conducere în Universitate stabilesc procedurile pentru alegerea studenților în organismele de conducere, de către studenți.

Stilul de conducere practicat se bazează pe promovarea consecventă a principiilor:

- deschidere și disponibilitate în comunicare;
- încredere în oameni;
- asumarea răspunderii pentru demersul managerial.

Universitatea din Oradea are un **plan strategic** pe un orizont de timp de patru ani, care se actualizează anual prin **planurile operaționale**, aprobate de Senatul universității, ținând seama de evoluția și contextul național și internațional. În procesul managerial s-a urmărit creșterea implicării tuturor nivelurilor decizionale – decani, șefi de catedră, centre de cercetare științifică, direcții, etc. Este de menționat creșterea autonomiei decizionale a facultăților, departamentelor, centrelor de cercetare, în vederea eficientizării întregii activități din universitate. Transparența în conducerea operativă a fost asigurată atât de prezența permanentă a liderilor de sindicat la ședințele de Senat precum și prin comunicarea către Senat și prin Senat către comunitatea academică a deciziilor asumate. De asemenea, s-a extins participarea decanilor la luarea deciziilor importante înainte de a fi prezentate Senatului universitar spre aprobare, precum și statuarea participării membrilor comunității academice la derularea proceselor administrative.

Sistemul de conducere al Universității din Oradea asigură, prin mecanisme financiare și administrative, accesul nelimitat la resursele informaționale și de comunicare, inclusiv internet, intranet, e-mail, cu mențiunea că sistemul informatic al Universității cuprinde, parțial, procesul de învățământ și, în totalitate, managementul universitar, activitatea artistică, cercetarea științifică și activitățile administrative și financiar-contabile.

În cadrul Universității din Oradea informatizarea administrației este dezvoltată atât la nivel de facultate cât și de universitate. Gestiunea școlarității este asigurată de un sistem compatibil între universitate și facultăți (UNIWEB). Activitatea financiar-contabilă este informatizată prin programul SICOB, actualizat periodic.

Activitatea **Biroului de licitații** prin care se realizează achiziții publice este informatizată, asigurând transparența procedurilor de achiziție, precum și fluența derulării contractelor.

Sistemul informatic include și gestiunea financiară a studenților, gestiunea resurselor patrimoniale la cămine.

În urma verificărilor a stadiului actual al informatizării administrației la Universitatea din Oradea, efectuate de comisie, s-a constatat posibilitatea de a accesa prompt informațiile solicitate cu privire la aspecte academice sau administrative.

#### **Patrimoniu, dotare, resurse financiare alocate**

Universitatea din Oradea dispune de spații și imobile destinate activităților specifice programelor educaționale – spații de învățământ (săli de curs, săli pentru seminarii, laboratoare), ateliere, terenuri de sport, sală de sport, bază materială pentru practică. Clădirile și terenurile deținute și utilizate efectiv de Universitatea din Oradea au o suprafață totală 109.243 mp, concretizate în 99 săli de curs cu o suprafață de 7564 mp, 91 de săli de seminarii cu o suprafață de 4046 mp, 242 de laboratoare cu o suprafață de 9826 mp.

Biblioteca centrală (nouă) și filialele acesteia din cadrul facultăților asigură 1211 locuri respectiv pentru 6,68% din numărul studenților. Deși dispune de peste 270000 volume, de posibilități de depozitare mult mai mari, de publicații și abonamente on-line la un număr de cinci biblioteci și nouă platforme de reviste, biblioteca universității nu are capacitatea de a asigura locuri în sălile de lectură pentru minim 10% din numărul studenților. În plus, din discuțiile cu studenții a reieșit că nu au la dispoziție, în bibliotecă, titluri pentru toate disciplinele de studiu.

Baza sportivă este compusă din: 6 săli de sport, 1 teren de fotbal cu iarbă, pista atletism, 2 terenuri de volei, 2 terenuri de tenis, 2 terenuri de beach-volley, 1 teren de baschet, 1 teren de handbal, un poligon de tir.

Echipamentele și dotările pentru laboratoare și săli de predare/seminarizare sunt în valoare de inventar de peste 35.000 mii lei;

Există la dispoziția studenților patru baze didactice și de cercetare adaptate pe domenii de studii: Sîntimbru - Fondul de vânătoare, Gurahonț -Parcul dendrologic, Carei –baza didactică și de cercetare a Fac. De Protecția Mediului, Băile 1 Mai și Sânmartin, - pentru Fac. De Protecția Mediului, Stâna de Vale, și Budureasa - baza didactică Gaudeamus. Studenții de la Facultatea de Medicină au acces la șase Clinici Universitare.

Din situațiile prezentate rezultă că se respectă normele ARACIS privind capacitatea sălilor de curs, a sălilor de seminar și de laborator. Repartizarea sălilor de curs, seminar și laborator se face având în vedere activitățile din Planul de învățământ și dimensiunea formațiilor de lucru (ani de studiu, grupe, subgrupe) pentru fiecare program de studiu. La nivelul universității, problema este gestionată de către Directorul general administrativ și de Prorectorul desemnat, care, coordonează generarea orarelor și centralizatoarelor privind încărcarea fiecărui spațiu deținut.

În cadrul fiecărei facultăți există spații specifice disciplinelor din planurile de învățământ.

Universitatea are în construcție un cămin studentesc care ar rezolva problemele legate de cererile de cazare care nu pot fi acoperite la ora actuală.

Dotarea spațiilor cu echipamente specifice și tehnică de calcul a înregistrat un ritm accelerat de creștere începând cu anul 2008, când au fost amenajate laboratoare noi, săli de seminarii, săli de lectură.

Activitățile desfășurate în Universitatea din Oradea privind asigurarea resurselor financiare și folosirea lor eficientă sunt în responsabilitatea Direcției Economice, care are un loc bine stabilit în cadrul organigramei administrative a universității. Conform încadrării, Departamentul Financiar - Contabil cuprinde 36 de posturi, toate încadrate cu personal calificat. Conducerea Direcției Economice și a Departamentului Financiar - Contabil este asigurată de persoane cu studii superioare economice.

Planificarea financiară a activităților din universitate se face prin stabilirea alocației bugetare, având în vedere Contractul instituțional, Contractul complementar și veniturile proprii ale universității. Universitatea are cod fiscal propriu (5712003) și conturi proprii, deschise la Trezoreria Municipiului Oradea și la bănci comerciale. Universitatea din Oradea are contabilitate proprie, întocmește bilanț propriu, cont de execuție bugetară și raport de gestiune propriu. Situația veniturilor universității în perioada 2008-2010, pe surse de finanțare: finanțare de bază din bugetul de stat, finanțare cu destinație specială (subvenții pentru cămine-cantine, fonduri pentru investiții și reparații capitale, fonduri pentru burse etc.) și venituri proprii (din taxe școlare, contracte de cercetare și alte servicii furnizate) a cunoscut o ușoară involuție. Totalul veniturilor și cheltuielilor a scăzut ca urmare a scăderii numărului de studenți și a diminuării alocației bugetare pentru un student echivalent. Au crescut ponderea cheltuielilor de investiții și pentru cercetare în total cheltuieli printr-o distribuție pe alte baze a veniturilor realizate.

**Taxele școlare** ale studenților sunt actualizate anual, fiind calculate în concordanță cu costurile medii anuale de școlarizare din învățământul public finanțat de la buget pentru domeniile de licență și masterat similare. Taxele de școlarizare, aprobate anual de către Senatul universității, sunt aduse la cunoștința studenților, utilizându-se diverse surse de informare: Regulamentele admiterii, Contractul anual de studii, avizierele și site-urile facultăților.

Universitatea acordă asistență financiară pentru categorii sociale defavorizate, burse de ajutor social, conform Legii 116/2002 și HG 1149/ 2003.

Condițiile de acordare a burselor sociale se stabilesc în baza **Regulamentului privind acordarea de burse**, alte forme de sprijin material, precum și alte ajutoare sociale pentru studenții din învățământul de stat, curs de zi, cu sau fără taxă de studii și sunt comunicate studenților prin Regulamentele admiterii, Regulamentul privind activitatea profesională a studenților, prin anunțuri la aviziere sau pe paginile facultăților de pe site-ul universității. Bursele sunt acordate din alocații de la bugetul de stat, Universitatea acordă și burse din venituri proprii (0,72% din totalul burselor), dar și alte forme de stimulare și sprijin material studenților meritorii și celor cu probleme sociale (prin reducerea taxei de școlarizare și a taxei de cămin).

Modul de gestionare a resurselor financiare ale universității este monitorizat și evaluat anual, atât de conducerea universității, cât și de către structuri specializate din Universitate și din exterior. Analiza eficienței folosirii resurselor financiare se realizează semestrial, de către Biroul Senatului și anual de către Senatul Universității, pe baza documentelor de raportare elaborate de Compartimentul Financiar-Contabil.

În sprijinul gestionării corecte a resurselor, **Compartimentul de Audit Public Intern** realizează auditări, conform normelor specifice domeniului. În paralel cu auditările interne, au fost realizate de către Curtea de Conturi a României, Camera de Conturi Bihor auditări externe anuale finalizate prin Decizii, conform legii. Constatările și recomandările auditărilor au fost comunicate conducerii universității care a elaborat planuri de acțiune, în vederea îmbunătățirii aspectelor negative semnalate.

Ultimul audit realizat de Curtea de Conturi s-a derulat în luna februarie 2011. Din Decizia nr. 9/2011 a Camerei de Conturi Bihor rezultă anumite nereguli referitoare la întocmirea documentelor de recepție carte, urmărirea încasării unor penalizări pentru încasarea cu întârziere a chiniilor de la agenți economici, angajarea - lichidarea - ordonanțarea și efectuarea unor plăți pentru reparații capitale și investiții, respectarea prevederilor privind acordarea drepturilor de personal trimis în străinătate, exercitarea controlului financiar preventiv. Pentru toate aceste nereguli Camera de Conturi Bihor a dispus măsuri de înlăturare stabilind termene ferme, cele mai multe până la 30.06.2011, una singură cu termen 03.12.2011.

## Conținutul programelor de studiu

Universitatea din Oradea aplică o **politică transparentă** de recrutare și admitere a studenților, care se face pe baza metodologiilor proprii ale facultăților, anunțate public cu cel puțin șase luni înainte de organizarea admiterii. Universitatea promovează informații reale și corecte, indicând posibilități de verificare și confirmare. Promovarea ofertei educaționale se realizează utilizându-se metode variate (anunțuri prin mass media și pe site-ul universității, pliante și broșuri, și alte manifestări în care sunt implicate atât cadre didactice cât și studenți).

Admiterea la Universitatea din Oradea se realizează pe baza metodologiilor, care stabilesc cadrul și politica de admitere pe facultăți și comisii. Admiterea se bazează pe un sistem transparent de selecție, avându-se în vedere criterii clare, diferențiate pe programe de studiu. Modalitățile de admitere, probele de concurs sunt stabilite prin decizii la nivel de facultate și aprobate de Senatul Universității. În prezent, la majoritatea specializărilor se aplică **concursul bazat pe rezultatele de la examenul de bacalaureat, dar în unele cazuri combinat cu testul de aptitudini**. Comisia consideră că testele de aptitudini ar trebui extinse și la alte programe de studiu (Pedagogia învățământului primar și preșcolar).

Toate programele de studiu derulate în universitate sunt asociate domeniilor aprobate la nivel național și dezvoltă competențe corespunzătoare calificărilor din nomenclatorul național al calificărilor. Programele sunt descrise prin pachete de documente care includ: misiunea, obiectivele generale și specifice ale programului; planul de învățământ cu ponderile disciplinelor exprimate prin credite de studii; discipline a căror eșalonare este corelată cu obiectivele programului de studiu; fișele disciplinelor – cu obiective specifice, conținuturi, modul de examinare și evaluarea competențelor. Există preocupare pentru **creșterea flexibilității pregătirii profesionale**, prin introducerea pachetelor de discipline opționale și complementare. (În prezent, la cele 26 programe de studii evaluate instituțional, disciplinele opționale reprezintă în medie 25 % din totalul de credite cumulate la sfârșitul programelor de studiu). De asemenea, există o structură a cărei misiune este asistarea studenților prin informare, consiliere și orientarea în carieră în vederea integrării acestora pe piața forței de muncă.

Programele de studiu sunt **unitare** sub aspectul conținutului la aceeași formă de învățământ. Conținutul programelor de studiu se reinnoiește permanent prin introducerea cunoștințelor noi, rezultate din cercetarea științifică, inclusiv cea proprie. Exemple relevante privind conexiunea cercetare-educație sunt propunerile de programe de studii noi asociate unor direcții didactice și de cercetare din universitate: Management și comunicare în inginerie, Matematică, Teologie și asistență socială, Marketing. Există, însă, și programe de studiu în cadrul cărora relația didactică - cercetare este mult mai slabă: Tehnologia informației, Inginerie electrică și tehnologia informației, Istorie, Biologia celulelor procariote și eucariote.

**Relevanța** programelor de studiu este definită de **conexiunea cu cerințele pieței** și cu dezvoltarea culturală și artistică în domeniu. În cadrul universității, Serviciul pentru relații internaționale, dar și Centrul de consiliere psihologică și orientare în carieră desfășoară o susținută activitate pentru cunoașterea de către studenți a realităților din alte instituții din țară și din străinătate, astfel încât aceștia să își aducă aportul la îmbunătățirea programelor de studiu și a conținutului acestora. Au fost create mecanisme și instrumente pentru obținerea feedback-ului de la studenți, mediul social și cultural, și de la absolvenți, care au ca obiectiv îmbunătățirea continuă a activității, inclusiv revizuirea periodică a programelor de studiu.

## Rezultatele învățării

Analizele dezvoltate în Rapoartele de evaluare internă ale programelor de studiu din universitate arată că **rata de inserție** a absolvenților este, în medie, de peste 45%, la toate programele de studiu de licență evaluate, și de peste 80% la programele de studiu masterat evaluate. Trebuie, însă, precizat că acest nivel are în vedere și aderarea absolvenților la organismele profesionale liberale. Înființarea Centrului de consiliere și orientare în carieră și mecanismul de chestionare a absolvenților prin diverse modalități creează posibilitatea evaluării sistematice și continue a evoluției absolvenților și valorificarea eficientă a informațiilor de la absolvenți pentru satisfacerea mai bună a cerințelor sociale.

La toate programele de studiu de licență derulate în universitate, ponderea absolvenților ultimelor două promoții, admiși la studii universitare de masterat este de **peste 50%**, situație susținută cu dovezi în anexele Rapoartelor de evaluare internă a programelor de studiu elaborate. Absolvenții studiilor de Licență 2008, Bologna, sunt înscriși la masterate în proporție de peste 50%.

Evaluarea activității didactice de către studenți, realizată conform proceduri elaborate de universitate, arată că 95% dintre studenții care au participat la sondaj apreciază pozitiv mediul de învățare-dezvoltare oferit de către universitate și propriul lor traseu de învățare, chiar dacă ar vrea să aibă mai multe posibilități pentru diverse activități (susținere financiară suplimentară a practicii, locuri de practică cu mai multe facilități). Procedurile de evaluare de către studenți a cadrelor didactice sunt bine determinate și evaluarea se desfășoară pentru toate programele și pentru toate cadrele didactice.

Cadrele didactice din universitate sunt pregătite în domeniul predării la nivel universitar și folosesc resursele diverse disponibile (e-mail, pagina personală de web pentru tematică, bibliografie, resurse în format electronic și dialog cu studenții) și materiale auxiliare (de la tablă la retroproiector, videoproiector) în procesul de predare. În general relația dintre profesor și student este una de **parteneriat**, în care fiecare își asumă responsabilitatea atingerii rezultatelor învățării. Cadrele didactice ale Universității din Oradea își îmbunătățesc continuu metodele de predare-instruire, valorificând prin metodologia de predare-instruire și rezultatele cercetărilor și experiențelor proprii din proiectele educaționale derulate. La toate formele de studiu se utilizează **metode interactive de predare**, bazate pe munca în echipă, comunicarea cu studenții, antrenarea lor la diferite manifestări, prezentări sau experimente demonstrative. Procesul de predare este orientat după ritmul și modul de învățare al studenților.

În Universitatea din Oradea există un sistem de tutoriat care realizează interfața dintre studenții anului de studiu și universitate. Cadrele didactice mențin legătura cu studenții prin e-mail și au planificate săptămânal ore de consultație, chiar dacă orele nu sunt cunoscute de către toți studenții. Prin funcționarea Centrului pentru alegerea rutei profesionale și orientate în carieră, Universitatea asigură servicii de informare, consiliere și orientare în carieră a studenților, în vederea integrării acestora pe piața forței de muncă.

Liga Studenților din Universitatea din Oradea se implică în activitățile de orientare în carieră, organizează propriile manifestări pe această linie, manifestări sprijinite de conducerea universității, și la care participă un număr destul de mare de studenți. Unii angajatori efectuează vizite și stabilesc întâlniri cu studenții încă din anii de studiu la licență pentru prezentarea ofertei de colaborare, respectiv pentru selectarea potențialilor candidați chiar înainte de susținerea examenului de licență și a proiectului de diplomă.

Reprezentanții angajatorilor au evidențiat pozitiv colaborările cu Universitatea din Oradea în cadrul proiectelor activităților de practică, dar și în cele de cercetare, proiecte în care sunt angrenați atât studenți cât și absolvenți. Această colaborare conduce și la actualizarea, respectiv îmbunătățirea conținutului disciplinelor de specialitate.

### **Activitatea de cercetare științifică**

**Activitatea cercetarea științifică** reprezintă o componentă de bază a activității personalului didactic și studenților din Universitatea din Oradea, deși așa cum am mai arătat, Universitatea nu își propune explicit o misiune de cercetare științifică, aceasta fiind subînțeleasă din modul de formulare a misiunii (formarea de specialiști în diverse domenii ale științei tehnicii și culturii, prin generarea de noi cunoștințe) și din obiectivele stabilite prin Cartă. Ținând cont de nivelul de calitate promovat în ultimii ani, atât la nivel național cât și la nivel european, s-a impus necesitatea **redefinirii direcțiilor** majore în care universitatea dovedește excelență în domeniul cercetării, domenii care o individualizează și care îi asigură posibilitatea de afirmare în relația cu alte universități, centre de cercetare științifică, companii, asociații profesionale.

În Strategia cercetării științifice pentru perioada 2008-2013 sunt stabilite obiective specifice:

1. Orientarea cercetării științifice spre domeniile declarate prioritare în strategia națională de cercetare dezvoltare, cu accent pe domeniile în care Universitatea din Oradea este bine reprezentată: Tehnologiile societății informaționale, Energie, Mediu, Agricultură, securitate și siguranță alimentară, Materiale, procese și produse inovative, Cercetări socio-economice și umaniste;

2. Dezvoltarea Universității din Oradea ca un pol de excelență în relația cu mediul economic, social și prin implicarea în viața comunității, prin manifestarea activă în cadrul Consorțiului numit „Institutul Regional pentru Educație, Cercetare și Transfer Tehnologic”, promovarea de parteneriate cu autoritățile locale și regionale pentru dezvoltarea de proiecte comune, adresate comunității, realizarea unui cadru funcțional de transfer tehnologic universitate-mediul economic, realizarea, în colaborare cu reprezentanții locali ai federației patronale, a unui incubator de afaceri, perfectarea de convenții de colaborare între universitate și agenții economici din zonă, participarea, în colaborare cu reprezentanții IMM-urilor, la proiectele destinate acestora, organizarea periodică a unor întâlniri cu reprezentanți ai instituțiilor locale și mediului de afaceri, înființarea Departamentului pentru relațiile cu mediul socio-economic având rolul de a impulsiona și gestiona aceste activități. Printre acționarii și membrii fondatori ai IRCETT se numără Județul Cluj, Județul Maramureș, Județul Sălaj, Județul Bistrița-Năsăud, Județul Satu Mare, Municipiul Satu Mare, Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca, Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară Cluj-Napoca, Universitatea de Medicină și Farmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca, Universitatea de Artă și Design Cluj-Napoca, Universitatea din Oradea, Universitatea de Nord Baia Mare, ARIES – Filiala Transilvania și Agenția de Dezvoltare Regională Nord-Vest.

3. Dezvoltarea infrastructurii de cercetare - dezvoltare - inovare a Universității din Oradea prin înființarea și acreditarea Institutului de Cercetare, Dezvoltare și Inovare al Universității din Oradea (ICDIUO) elaborarea unui proiect pentru finanțarea ICDIUO, din programele naționale de finanțare, având ca și destinație construcția spațiilor și achiziția echipamentelor destinate activităților de cercetare, dezvoltare, inovare, definirea structurii centrelor de cercetare din componența ICDIUO și a celor care sunt doar în structura facultăților.



4. Creșterea resursei umane implicate în activități de cercetare - dezvoltare-inovare, acreditarea a noi domenii de doctorat și atestarea de noi conducători de doctorat.

5. Creșterea performanțelor activităților de cercetare – dezvoltare - inovare, ca urmare a materializării obiectivelor anterioare ceea ce va conduce la îmbunătățirea indicatorilor de performanță ai activităților de cercetare - dezvoltare-inovare.

Obiectivele în domeniul cercetării științifice sunt cuprinse în planuri anuale elaborate la nivel de universitate, facultate, catedre și centre de cercetare. Temele de cercetare cuprinse în planurile de cercetare sprijină procesul didactic, având tematica circumscrisă priorităților europene și naționale și reprezintă o formă de pregătire prin și pentru cercetare, la nivel de masterat și doctorat. Universitatea promovează valorificarea rezultatelor cercetării prin dezvoltare de produse noi/inovative, prin participarea la evenimente științifice naționale și internaționale, prin publicarea în reviste recunoscute la nivel național și internațional. Anual, în universitate se organizează manifestări științifice cu participare internațională, care au deja tradiție și care reunesc personalități și specialiști în domenii variate, din întreaga lume.

Cadrele didactice din universitate acordă atenție dezvoltării competențelor științifice ale studenților, astfel că toate manifestările științifice sunt organizate și cu participarea studenților. Aceștia sunt stimulați să participe la **toate manifestările științifice studențești**, la concursuri de creație, sportive etc.

Cercetarea dispune de resurse financiare, logistice și umane necesare pentru realizarea obiectivelor stabilite. În Universitatea din Oradea există un climat și o cultură centrate pe cercetare, atestate de realizările în domeniul: articole, publicații, serviciile oferite în diverse împrejurări. Raportul de autoevaluare pune în evidență, iar Comisia a constatat conformitatea acestor mențiuni, rezultate concretizate în 333 de articole publicate în reviste ISI, 914 articole publicate în proceeding-uri indexate ISI, 1913 articole publicate în reviste românești recunoscute CNCSIS categoria B+ și B, 5 brevete, 287 teze de doctorat finalizate, cele 38 publicații proprii dintre care una ISI și 17 publicații B+ (incluse în BDI).

Universitatea din Oradea are un sistem modern de management al activităților de cercetare științifică, caracterizat prin structuri, procese și metode specifice de planificare, monitorizare și avizare a rezultatelor. Planificarea și controlul activității de cercetare se fac la nivel de universitate/facultate/centre de cercetare/cadru didactic. Au fost create proceduri pentru planificarea și evaluarea activității artistice și de cercetare științifică. Centrele de specialitate acordă consultanță pentru pregătirea și elaborarea de proiecte, monitorizarea proiectelor, realizarea de lucrări și gestiunea informațiilor necesare managementului cercetării științifice din universitate. Doctoratele se constituie în promotoare ale dezvoltării activității artistice și cercetării în domeniile pe care le acoperă, implicând activ doctoranzii în aceste activități. Universitatea a instituit un interesant sistem de stimulare a activității de cercetare care, așa cum se vede, adăugă rezultate.

Rezultatele activității de cercetare științifică din universitate sunt valorificate prin: manifestări științifice, publicații pentru scopuri didactice sau publicații științifice etc. Fiecare cadru didactic are sarcini concrete privind activitatea de cercetare, activitatea individuală fiind supusă unor evaluări anuale și, așa cum am mai spus, stimulată.

Urmare a activității de cercetare desfășurată Universitatea din Oradea fost atestată de ANCS ca instituție de cercetare științifică, iar centrele de cercetare, prezentate mai sus în acest raport, sunt recunoscute ca atare.

## Calitatea personalului didactic si de cercetare

Universitatea din Oradea are 1231 de cadre didactice titulare, care ocupă 1859 de norme didactice. Un număr de 120 de norme didactice sunt ocupate de personal asociat netitularizat în învățământul universitar, iar 46 de norme sunt ocupate de pensionari.

Rezultă un grad de ocupare a posturilor de către cadre didactice titulare cu funcția de bază în Universitate de 91,7%. Există însă programe de studii la care gradul de ocupare a posturilor din statele de funcții nu este de 70%, respectiv Arhitectură, Arte plastice unde procentul este sub 70%. Această deficiență ar putea fi amplificată de condițiile aplicării legii 1/2011. Ponderele posturilor de profesor și conferențiar este de 31%. Persoanele cu norma de bază în alte instituții care desfășoară activități didactice în Universitatea din Oradea îndeplinesc condițiile cerute pentru activitățile desfășurate fiind universitari din alte instituții de învățământ superior, sau specialiști din alte instituții.

Anual, universitatea stabilește necesarul de cadre didactice prin elaborarea Statelor de funcții și scoate la concurs posturi, cu respectarea procedurilor legale privind publicarea și ocuparea posturilor didactice, conform Regulamentului privind ocuparea posturilor didactice.

La elaborarea statelor de funcțiuni s-a avut în vedere strategia universității și respectarea cerințelor legale. În acest fel s-a realizat limitarea activității personalului didactic titularizat în învățământul superior, **la cel mult 3 norme**, indiferent de instituția de învățământ superior în care își desfășoară activitatea. Respectarea cerinței este susținută și prin declarația pe proprie răspundere a cadrului didactic. S-au prezentat și statele de funcții previzionate pentru anul universitar 2011/2012 cu limitarea activității personalului didactic **la cel mult 2 norme**.

Nu este îndeplinită cerința privind limitarea **la cel mult o normă** a personalului didactic titularizat în învățământul superior, pensionat la limită de vârstă sau din alte motive și care desfășoară activitate didactică în calitate de cadru didactic asociat, un număr de 20 de pensionari care desfășoară activități didactice având peste o normă. Este cazul unora pensionați ca efect al aplicării legii 1/2011, cadre didactice asociate care sunt și conducători de doctorat, dar și alte cazuri.

Titularii disciplinelor au titlul științific de doctor sau sunt doctoranzi în domeniul disciplinelor din postul ocupat; cadrele didactice care desfășoară activitate în sistem plata cu ora au pregătirea inițială și competențe în domeniul disciplinei predate. Această corespondență este ilustrată de documentele din Dosarul personal al cadrelor didactice asociate.

Nu toate persoanele care ocupă posturi de preparator sau asistent au o **pregătire pedagogică** atestată. Unii dintre aceștia sunt în curs de a urma modulele necesare atestării pregătirii pedagogice.

Nu toți titularii de disciplină au elaborat cursuri și alte materiale didactice necesare procesului de învățământ. Deși această acțiune este sprijinită de Editura Universității la unele programe de studiu nu este îndeplinită cerința: Sisteme electrice, Pedagogie muzicală. Pentru învățământul la distanță nu toate cursurile sunt accesibile în format specific ID.

## Resurse de învățare și servicii studentești

Universitatea din Oradea are **proceduri proprii de admitere** a studenților, pe care le face publice utilizând forme diverse de informare, prin: Metodologiile admiterii specifice fiecărei facultăți și fiecărui program de studii, dar și prin alte mijloace cum ar fi

site-ul universității, mass media, pliante, vizite în liceele de specialitate și alte acțiuni de promovare.

Selecția studenților se face conform legii, pentru ciclul de licență admiterea fiind condiționată de existența diplomei de bacalaureat sau a altor acte de studii obligatorii; aceste documente sunt păstrate pe toată durata studiilor în Dosarul personal al studentului, la Secretariatele facultăților. Criteriile principale de selecție a candidaților sunt rezultatele la examenul de bacalaureat și notele obținute în anii de liceu. Anumite programe de studii (cele vocaționale) iau în considerare pentru selecție și aptitudinile artistice ale candidaților.

**Transferul studenților** se face în baza Regulamentului privind activitatea profesională a studenților în care există prevederi la transferul studenților în și din Universitate, dar și între programele de studiu din cadrul Universității. Aceste prevederi sunt formulate cu respectarea legilor în vigoare (Ordinul ME Nr.4722/29.09.2000).

Rezultatele obținute de studenți pe parcursul școlarizării sunt consemnate în cataloage semnate de cadrele didactice, centralizatorul situației școlare și în **Registrul matricol**; Comisia a semnalat ca Registrul matricol este organizat în format electronic pe baza aplicației informatice UNIWEB. La finalizarea studiilor, absolvenții primesc, conform legii, **Diploma de licență și Suplimentul la Diplomă**. Conferirea diplomelor și certificatelor de absolvire se face în baza Regulamentului privind completarea, păstrarea și eliberarea actelor de studii, în conformitate cu condițiile stabilite de lege. Respectarea cerințelor privind înmatricularea studenților, completarea Registrului matricol, organizarea examenului de finalizare a studiilor și acordarea diplomei este monitorizată de Secretara șefă pe universitate și verificată periodic prin auditurile interne organizate.

Pe perioada de funcționare provizorie a unor programe de studii noi, organizarea examenului de licență s-a făcut în condițiile legii, la facultăți acreditate din același domeniu, stabilite de CNEAA (până în anul 2006) sau ARACIS (începând din anul 2006).

#### **Transparența informațiilor de interes public**

Universitatea și toate facultățile oferă informații cu privire la programele de studiu, diplome, organizarea procesului instructiv/educativ etc. Comunicarea informațiilor se face prin: site-ul universității, mass media, pliante, și alte acțiuni de promovare a imaginii și serviciilor universității. Informația oferită public de universitate este comparabilă cu cea oferită de universitățile din Spațiul European al Învățământului Superior.

#### **Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației**

Implementarea și dezvoltarea unui Sistem de Management al Calității la Universitatea din Oradea a constituit o preocupare prioritară mai veche a acesteia. După 2008, însă, au fost luate măsuri concrete de transpunere în practică a acestui sistem în toate domeniile de activitate. În Universitatea s-au creat structuri specializate la nivelul fiecărei facultăți, cu atribuții și responsabilități specifice. Aceste structuri funcționează efectiv prezentând rapoarte periodice despre activitățile desfășurate.

În Universitatea din Oradea funcționează în prezent următoarele structuri axate pe dezvoltarea unui curent de opinie pro-calitate:

- Comisia de evaluare și asigurare a calității CEAC
- Consiliul calității
- Departamentul pentru asigurarea calității
- Corpul auditorilor interni

Pentru implementarea Sistemului de Management al Calității s-au organizat întâlniri periodice ale corpului profesoral cu specialiști, beneficiari ai programelor de educație, în urma cărora au fost elaborate și revizuite documentele cerute de standarde, pentru buna funcționare a sistemului.

Coordonarea proceselor de evaluare și asigurare a calității din universitate este realizată de **Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității**, care are în subordine Comisiile create la nivel de facultate. CEAC este coordonată de un prorector și a creat mecanismele și instrumentele de asigurare și evaluare a calității și coordonează realizarea auditurilor interne privind procesele educaționale și administrative. Prin alcătuirea ei, CEAC din universitate sprijină crearea culturii calității și asigură implicarea largă, în cadrul organizat, a cadrelor didactice și a studenților la acțiunile desfășurate pentru asigurarea, evaluarea și îmbunătățirea calității programelor de studiu.

Politica de asigurare a calității în Universitatea din Oradea elaborată de Conducerea Universității, demonstrează **locul central al calității în strategia universității** și implicarea totală a managementului de la cel mai înalt nivel la realizarea obiectivelor privind calitatea. Sunt precizate și comunicate principalele mijloace de realizare a calității: dezvoltarea de structuri eficiente de tip Licență – Masterat – Doctorat – Formare Continuă compatibile celor din Uniunea Europeană, excelența în activitatea de cercetare, dezvoltarea infrastructurii, îmbunătățirea condițiilor de învățare, a serviciilor sociale și a calității managementului instituțional. Politica de asigurare a calității este comunicată și se aplică la toate structurile universității, prin acțiuni organizate, în care sunt implicați toți membrii corpului didactic, personalul de cercetare și studenții.

### **Recomandări**

- **Continuarea eforturilor de informatizare** în direcția generalizării la toate facultățile și programele de studiu, crearea unui sistem propriu de culegere a informațiilor necesare evaluării interne sau externe a calității, astfel încât acesta să devină parte integrantă a fiecărei activități desfășurate (didactică, de cercetare, administrativă), iar măsurile de creștere a calității să fie solid fundamentate, iar efectele lor să poată fi obiectiv apreciate. În sprijinul acestor preocupări sistematice privind toate aspectele calității învățământului, recomandăm **realizarea unei baze de date, actualizabilă și accesibilă multicriterial**, astfel încât, prin evaluarea periodică a indicatorilor de performanță, să se monitorizeze evoluția calității în universitate și să se fundamenteze deciziile de asigurare a calității.
- În ceea ce privește creșterea competențelor complementare ale absolvenților, pe baza discuțiilor cu angajatorii, recomandăm **creșterea eforturilor pentru extinderea abilităților practice pe domenii de studiu, în special în domeniul pregătirii pedagogice**. În același timp avem în vedere identificarea și folosirea unor oportunități din partea angajatorilor, în scopul susținerii unei părți a activităților practice. În acest sens, recomandăm ca în convențiile de practică să se stipuleze angajarea individuală a studenților pe durata vacanțelor, utilizarea acestora în calitate de colaboratori, în vederea efectuării stagiilor de practică.
- Implicarea cadrelor didactice cu experiență în **promovarea unei pedagogii universitare** în rândul celorlalte cadre didactice din Universitatea din Oradea, a tinerilor, astfel încât să fie utilizate în procesul de predare mijloace și metode moderne, centrate pe student la toate disciplinele de studiu.

- Să se pună un mai mare accent pe **continuarea deschiderii programelor de studiu spre cele similare din universități europene, pe schimbul de idei și bune practici, să se intensifice schimburile de cadre didactice și mobilitățile pentru studenți.**
- Să se insiste pe **creșterea coerenței managementului calității**, în sensul expunerii mai clare și unitare a obiectivelor și cerințelor specifice, ca și pe dezvoltarea unor proceduri care să asigure eficiența procesului de evaluare a calității la nivelul Universitatea din Oradea, pe creșterea eforturilor conducerii Universității în vederea **dezvoltării unei culturi a calității și a unei atitudini proactive a tuturor cadrelor didactice față de asigurarea și monitorizarea calității tuturor proceselor derulate în cadrul universității.**
- Analiza și asigurarea unui raport optim de ore discipline fundamentale - de specialitate - opționale la toate specializările din cadrul Universității, astfel încât absolvenții să poată justifica titlul de „licențiat” în domeniu în care se pregătesc.
- Urgentarea finalizării spațiilor destinate cazării studenților astfel încât să se satisfacă în mai mare măsură necesitățile studenților.
- Luarea unor măsuri preventive pentru a evita plagiatul la studenți și cadre didactice.

#### **10.2. Din Raportul studenților rezultă următoarele:**

În urma programului de evaluare, se consideră următoarele **puncte tari** ale Universității din Oradea:

##### **În urma discuțiilor cu studenții:**

- Sistemul de tutoriat funcționează în mod eficient.
- Există reduceri pentru studenți conform prevederilor din lege: 50% MECTS și 50% autoritati locale pe transportul în comun + film, acces muzeu, teatru.
- Activitatea organizațiilor studentești în domeniu, din cadrul facultăților este eficientă.
- Există un număr mare de studenți plecați cu burse Erasmus.
- Relația profesor student este una bazată pe comunicare.
- Studenții sunt implicați în activități de cercetare și științifice (în domeniile medicină, sociologie).
- Există parteneriate economice pentru Facultatea de Științe Economice.
- Se organizează activități culturale și cercuri științifice pentru studenții de la Arhitectură.
- Înregistrarea cererilor de cazare se face continuu pentru a acoperi cazurile în care studenții renunță la locul în cămin pe parcursul anului.
- Avizierul conține informații suficiente și relevante pentru studenți.
- Parteneriatul cu universitățile din Ungaria, Italia, Spania contribuie la dezvoltarea de relații în materie de cercetare, schimburi de experiență, discuții tematice.

##### **Din constatările făcute în timpul evaluării:**

- Terenul deținut de Universitate oferă posibilitatea de extindere și construcția infrastructurii necesare.
- Comisiile existente în cadrul Universității funcționează în mod eficient.
- Se asigură prezența majoritară a studenților în Comisia de Etică și de Cazare.
- Centrul de Consiliere Psihologică și Orientare în Carieră și a Centrului pentru Servicii în Carieră funcționează în mod eficient.
- Centrul pentru Educația Adulților – urmărește evoluția calitativă a cadrelor didactice în Universitate, pe baza chestionarelor de evaluare completate.
- Există proiecte POSDRU pentru practica studentescă (PractiPASS și PracTeam).
- Fișele analitice sunt bine structurate și accesibile studenților.
- Universitatea Oradea furnizează absolvenți pe piața muncii în proporție majoritară pentru piața locală (mulți dintre angajați au afirmat că majoritatea angajaților provin din rândurile absolvenților UO).
- Site-ul universității este bine structurat; site-ul facultăților conține informații relevante studenților.
- Pregătirea în psihologie a personalului angajat în cadrul Centrului de Consiliere Psihologică, cât și a prorectorului pe probleme studentești este un plus care facilitează comunicarea între cadre didactice și studenți.
- Platforma pentru învățământul la distanță și Centrul de învățământ distanță sunt dotate cu noi tehnologii.
- Căminele din campusul studentesc sunt foarte bine dotate (acces la bucătărie și aparate corespunzătoare, mașini de spălat etc) și organizat ierarhic, la nivelul de reprezentare.

#### **Puncte slabe:**

##### **În urma discuțiilor cu studenții:**

- Există puține locuri în cămine (se așteaptă renovarea noului cămin de multă vreme).
- Există insuficiente locuri de recreere în cadrul campusului.
- Opționalele sunt, în unele cazuri, introduse ca materii obligatorii.
- Oportunitățile de practică nu sunt dezvoltate.
- Lipsa convențiilor de practică între universitate/facultăți și diverse instituții.

##### **Din constatările făcute în timpul evaluării:**

- Starea materială a sălilor de curs poate fi îmbunătățită; se remarcă lipsa dotărilor cu aparatura necesară actului de predare (videoprojector-unde este necesar etc.).
- Lipsesc dotările pentru cabinetul medical.
- Nu există mecanisme bine structurate pentru comunicarea universitate-mediul privat.
- Situația fondului de carte este medie (la muzică, numărul de partituri este insuficient, dar situația este satisfăcătoare).
- Există un număr mic de studenți înmatriculați la unele facultăți: Arte Vizuale, Științe Politice, Textură și Pielărie, Muzica- care astfel se află în deficit financiar.
- Activitatea studentescă la nivel de universitate nu este suficient de antrenantă.

- Studenții senatori nu reușesc să transpună suficient de bine dorințele studenților în Senat.
- Vestiarele de la sălile de sport necesită remediere.
- Lipsa de programe adecvate pentru studenții străini veniți cu bursa Erasmus.
- Lipsa unui plan continuu de pregătire a cadrelor didactice și perfecționare a tehnicilor de învățare.

Studenții nu au recomandat acordarea unui calificativ.

**10.3. Din Raportul evaluatorului extern din străinătate rezultă următoarele:**

**Puncte tari:**

- *Students expressed satisfaction with their experience at UO.*  
Studenții și-au exprimat satisfacția apartenenței la Universitatea din Oradea.
- *There is evidence of continual improvement in the quality of student services.*  
Există dovezi clare ale procesului continuu de îmbunătățire a serviciilor adresate studenților.
- *Annual reviews of teaching performance are conducted in a highly responsible and professional manner.*  
Evaluarea anuală a performanțelor cadrelor didactice este realizată într-o manieră responsabilă și profesionistă.
- *Relevant feedback is provided to teachers and appropriate actions taken in response to evaluations.*  
Feedback-ul relevant oferit cadrelor didactice le permite acestora să adopte decizii pertinente, în concordanță cu evaluările realizate.
- *UO has demonstrated strong commitment to research through provision of generous financial incentives to productive researchers.*  
Universitatea din Oradea a demonstrat un interes puternic pentru cercetare prin asigurarea unor facilități financiare generoase pentru cercetătorii merituoși.
- *UO has been successful in attracting some major research funding.*  
Universitatea din Oradea a reușit cu succes să atragă câteva fonduri importante pentru cercetare.
- *In some areas there has been a marked improvement in research performance as measured by such standard parameters of research productivity as publications in high-impact journals, doctoral graduates and funding.*  
În câteva domenii există o îmbunătățire evidentă în performanța cercetării măsurată prin indicatori specifici precum numărul de publicații în jurnale relevante, doctori și finanțare.
- *UO has taken advantage of national programmes to repatriate Romanian scholars from abroad to enhance the research capacity of the institution*  
Universitatea din Oradea a profitat de programele naționale de repatriere a studenților care au studiat în străinătate pentru ameliorarea capacității de cercetare a universității.
- *The enhancement of physical facilities at UO in recent years is commendable.*  
Procesul de îmbunătățire a bazei materiale din Universitatea din Oradea este lăudabilă.
- *The new library is a valuable addition to the UO campus.*  
Noua bibliotecă este foarte importantă pentru campusul Universității din Oradea.
- *IT is used effectively to enhance teaching, research and administration.*

Tehnologia informației este folosită cu eficiență pentru ameliorarea procesului educațional, de cercetare și administrativ.

#### **Recommendations**

- *Consider restructuring of counselling and career services together with assignment of a few teachers to assist in these key areas.*  
Restructurarea serviciilor de consiliere și orientare în carieră prin folosirea unor cadre didactice care să participe la aceste procese importante.
- *Consider coordinated institutional approach to student recruitment.*  
Adoptarea unei politici unitare la nivel de universitate pentru recrutarea viitorilor studenți.
- *Consider establishment of a central Office of Teaching and Learning.*  
Înființarea unui Birou central pentru predare și învățare.
- *Colleagues who are considered to have good research potential should be afforded opportunity to travel and spend time working with productive researchers.*  
Oferirea oportunității cadrelor didactice, care au rezultate bune în cercetarea științifică, de a călători și participa la proiecte coordonate de cercetători recunoscuți.
- *Continue to recognise, celebrate and reward research excellence.*  
Continuarea eforturilor de recunoaștere și recompensare a excelenței în cercetare.
- *Consider development of one or two internationally recognised centres of research excellence.*  
Dezvoltarea unui centru recunoscut internațional de excelență în cercetare.
- *Progress plans to restructure the organisation of academic and administrative units.*  
Restructurarea organizării unităților academice și administrative.
- *Establish an IT working group to develop an institutional policy on IT matters including purchase/leasing of software, security of sensitive information in a wireless environment, copyright issues related to textual digitization.*  
Numirea unui grup de informaticieni pentru dezvoltarea unei politici unitare la nivel instituțional referitoare la problemele specifice (cumpărarea de software, securitatea informațiilor importante, copyright etc.)
- *Invite one or more major computer manufacturers to collaborate in providing students with laptops from redundant inventory.*  
Invitarea unuia sau mai multor producători de ordinatoare pentru sprijinirea studenților cu laptop-uri.

*It is widely acknowledged that Universities have a vital role to play in the global growth opportunities offered by the knowledge based economy. In order for Romania to take full advantage of its considerable intellectual and entrepreneurial resources, it is essential that it supports its University system.*

Este universal recunoscut că Universitatea joacă un rol vital în fructificarea oportunităților pentru dezvoltare oferite de economia bazată pe cunoștințe. Pentru ca România să profite la maximum de resursele intelectuale și antreprenoriale considerabile pe care le deține este deosebit de important să continue să sprijine sistemul de învățământ superior.



11. În baza celor de mai sus, **Departamentul de evaluare externă a calității** propune Consiliului ARACIS sa ia act de următoarele:

- deficiențele constatate în 2007 au fost remediate în cea mai mare parte, recomandările făcute la acea dată de către Departamentul de Asigurare a Calității din ARACIS au fost avute în vedere și s-a acționat pentru transpunerea lor în practică.

- implementarea și dezvoltarea unui **Sistem de Management al Calității** la Universitatea din Oradea a constituit o preocupare prioritară a acesteia. După 2008 au fost luate măsuri concrete de transpunere în practică a acestui sistem în toate domeniile de activitate. În Universitatea s-au creat structuri specializate la nivelul fiecărei facultății, cu atribuții și responsabilități specifice. Aceste structuri funcționează efectiv prezentând rapoarte periodice despre activitățile desfășurate.

- universitatea și programele sale respectă Cerințele normative obligatorii stabilite de Metodologie; la toate programele de studiu evaluatorii au propus calificativul „încredere”;

- universitatea este atestată ANCS prin Decizia 9696/14.07.2008;

- universitatea respectă criteriile, standardele și indicatorii de performanță prevăzuți de reglementări, la nivelele Min., Ref.1, Ref.2 sau superior; se are în vedere ridicarea nivelului calității prin trecerea a cât mai multor indicatori de performanță la nivel maxim;

- din răspunsul universității la observațiile ARACIS în urma vizitei rezultă că aceasta acceptă concluziile și observațiile rezultate în urma evaluării și că a început deja să acționeze pentru eliminarea problemelor semnalate, prezentând un plan de măsuri realist pentru următorii ani, plan de măsuri ce răspunde punctual tuturor recomandărilor echipei de evaluare ARACIS;

Având în vedere totalitatea documentelor și informațiilor avute la dispoziție și în urma discuțiilor purtate în cadrul sedinței din 26.05.2011, cu participarea Directorului de misiune și a Secretarului tehnic al misiunii, *Departamentul pentru evaluarea externă a calității* supune Consiliului ARACIS propunerea de acordare a calificativului .....**ÎNCREDERE**.....

După discutarea în plenul Consiliului ARACIS, Raportul Consiliului va fi publicat pe site-ul ARACIS ([www.aracis.ro](http://www.aracis.ro)) în cursul lunii iunie 2011, conform etapizării din Ghidul activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior, partea a III-a.

**DATA: 22.06.2011**

#### **SEMNĂTURILE**

Departamentul pentru evaluare externă a calității al ARACIS

Prof. univ. dr. ing. Radu Mircea DAMIAN – Director Departament Evaluare Externă a Calității

Prof.univ.dr. ing. Adrian LUNGU – Membru

Prof.univ.dr. Șerban AGACHI – Membru

Prof.univ.dr. Ștefan SZAMOSKOZI – Membru

Prof.univ.dr. Romița IUCU – Membru

Prof. univ. dr. Doinița ARITON - Membru