



UNIUNEA EUROPEANĂ



fe

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instituțiile Structurale
2007-2013



OPROBRIU

MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Agencia Română de
Asesare a Calității în
Învățământul Superior

Investește în oameni!

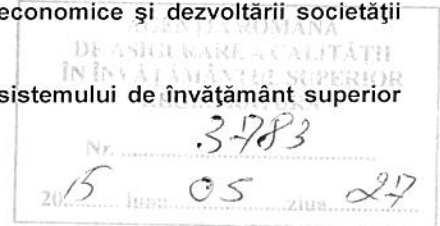
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

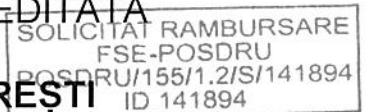
Domeniul major de intervenție 1.2 „Calitate în învățământul superior”

Titlul proiectului „Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc - QUALITAS”

Contract POSDRU/155/1.2/S/141894



RAPORTUL DEPARTAMENTULUI DE EVALUARE A CALITĂȚII al ARACIS PRIVIND EVALUAREA EXTERNĂ A CALITĂȚII ACADEMICE din INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR ACREDITATĂ **UNIVERSITATEA POLITEHNICA DIN BUCUREȘTI**



1. **Universitatea Politehnica din București** cu sediul în București, Splaiul Independenței, nr. 313, sector 6, denumită în continuare pe scurt și **Universitatea** sau **UPB** este o instituție de învățământ superior de stat.
2. Evaluarea a fost efectuată în conformitate cu prevederile *Metodologiei de evaluare externă, standardele, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță* susmenționate, cu modificările și completările ulterioare, și a *Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior*, cu modificările și completările ulterioare.
3. Trebuie precizat că **Universitatea Politehnica din București** a participat la procesul de evaluare instituțională în iunie 2007, evaluare în urma căreia Comisia de experți evaluatori a propus, iar Consiliul ARACIS a confirmat în iulie 2007, acordarea calificativului *grad de încredere ridicat*.
4. Principalele obiective ale evaluării externe a calității educației la **Universitatea Politehnica din București** au fost următoarele:
 - a) Aprecierea modului în care sunt promovate și asigurate standarde de **înaltă calitate** în activitatea de predare-învățare și de cercetare științifică în Universitatea Politehnica din București;
 - b) Aprecierea modului în care se asigură un **acces rapid la informații clare, credibile și explicite destinate tuturor utilizatorilor** (studenți, angajatori, public) privind modul în care Universitatea Politehnica din București oferă programe de studii, diplome, calificări și competențe absolvenților săi, respectă cerințele naționale, standardele academice europene și principiile de calitate;
 - c) Constatarea existenței unor mecanisme prin care sunt garantate **calitatea activității de predare-învățare și de cercetare științifică**, transparența gestiunii resurselor de care dispune și responsabilitatea publică a instituției de învățământ superior;
 - d) Aprecierea cu privire la asigurarea faptului că, în situațiile în care se constată existența unor probleme în evaluarea și menținerea calității programelor de studii, **sunt create premisele pentru inițierea acțiunilor de îmbunătățire** a acestora.
5. Evaluarea instituțională externă a avut în vedere, pe de o parte, instituția în ansamblu, iar pe de altă parte măsura în care mecanismele instituționale sunt implementate și funcționează la nivelul programelor de studii. În acest context, din totalul de 75 de

programe acreditate de studii de licență, organizate de cele 15 facultăți, s-au selectat pentru evaluarea calității un număr de 31 de programe de licență.

Tab. 1. Programele de studiu evaluate în cadrul evaluării instituționale

| Nr | Facultatea | Domeniul | Denumire program |
|----|--|--|---|
| 1 | Facultatea de Inginerie Electrică | Inginerie electrică | Electronică de putere și acționări electrice |
| 2 | Facultatea de Inginerie Electrică | Inginerie electrică | Instrumentație și achiziții de date |
| 3 | Facultatea de Inginerie Electrică | Inginerie electrică | Sisteme electrice |
| 4 | Facultatea de Energetică | Ingineria mediului | Ingineria și protecția mediului în industrie |
| 5 | Facultatea de Energetică | Inginerie energetică | Ingineria sistemelor electroenergetice |
| 6 | Facultatea de Energetică | Științe inginerești aplicate | Informatică industrială |
| 7 | Facultatea de Automatică și Calculatoare | Calculatoare și tehnologia informației | Calculatoare |
| 8 | Facultatea de Automatică și Calculatoare | Calculatoare și tehnologia informației | Tehnologia informației |
| 9 | Facultatea de Automatică și Calculatoare | Ingineria sistemelor | Automatică și informatică aplicată |
| 10 | Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației | Inginerie electronică și telecomunicații | Microelectronică, optoelectronică și nanotehnologii |
| 11 | Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației | Inginerie electronică și telecomunicații | Rețele și software de telecomunicații |
| 12 | Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației | Inginerie electronică și telecomunicații | Tehnologii și sisteme de telecomunicații |
| 13 | Facultatea de Inginerie Mecanică și Mecatronică | Inginerie mecanică | Mecanică fină și nanotehnologii |
| 14 | Facultatea de Inginerie Mecanică și Mecatronică | Inginerie mecanică | Sisteme și echipamente termice |
| 15 | Facultatea de Inginerie Mecanică și Mecatronică | Inginerie și management | Inginerie economică în domeniul mecanic |
| 16 | Facultatea de Ingineria și Managementul Sistemelor Tehnologice | Inginerie industrială | Tehnologia construcțiilor de mașini |
| 17 | Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice | Ingineria mediului | Ingineria sistemelor biotehnice și ecologice |
| 18 | Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice | Inginerie mecanică | Mașini și instalații pentru agricultură și industrie alimentară |
| 19 | Facultatea de Transporturi | Ingineria transporturilor | Ingineria transporturilor și a traficului |
| 20 | Facultatea de Transporturi | Inginerie electronică și telecomunicații | Telecomenzi și electronică în transporturi |
| 21 | Facultatea de Inginerie Aeronautică | Inginerie aeronautică | Echipamente și instalații de aviație |

| | | | |
|----|---|-------------------------|--|
| 22 | Facultatea de Inginerie Aerospațială | Inginerie aerospațială | Sisteme de propulsie |
| 23 | Facultatea de Știința și Ingineria Materialelor | Ingineria materialelor | Ingineria elaborării materialelor metalice |
| 24 | Facultatea de Știința și Ingineria Materialelor | Ingineria materialelor | Ingineria procesării materialelor |
| 25 | Facultatea de Știința și Ingineria Materialelor | Ingineria materialelor | Știința materialelor |
| 26 | Facultatea de Chimie Aplicată și Știința Materialelor | Inginerie chimică | Chimia și ingineria substanțelor organice, petrochimie și carbochimie |
| 27 | Facultatea de Chimie Aplicată și Știința Materialelor | Inginerie chimică | Chimie alimentară și tehnologii biochimice |
| 28 | Facultatea de Chimie Aplicată și Știința Materialelor | Inginerie chimică | Ingineria și informatica proceselor chimice și biochimice |
| 29 | Facultatea de Chimie Aplicată și Știința Materialelor | Inginerie chimică | Știința și ingineria materialelor oxidice și nanomateriale |
| 30 | Facultatea de Chimie Aplicată și Știința Materialelor | Inginerie chimică | Știința și ingineria polimerilor |
| 31 | Facultatea de Inginerie în Limbi Străine | Inginerie și management | Inginerie economică în domeniul electric, electronic și energetic (în limba germană) |

6. Comisia de experți evaluatori care a efectuat vizita în perioada 02-04.04.2015 a avut următoarea componență:

Director de misiune: Prof. univ. dr. ing. **Lucian P. Georgescu** – Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați

Coordonatorul echipei de experți: Prof.univ.dr. **Nicolae Todea** – Membru al Comisiei instituționale pentru activități manageriale și financiare – Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba-Iulia

Expert comisie instituțională: Prof.univ.dr. ing. **Nicolae Iliăș** - Membru al Comisiei instituționale pentru activități manageriale și financiare - Universitatea din Petroșani.

Secretar tehnic al evaluării: **Mirela Vlăsceanu** – ARACIS

Comisia pentru evaluarea programelor :

| | |
|--|---|
| Electronică de putere și acționări electrice | Prof. univ. dr. Vințan Maria - Universitatea Lucian Blaga Sibiu |
| Instrumentație și achiziții de date | Prof. univ. dr. Ciupa Radu Vasile - Universitatea Tehnică Cluj-Napoca |
| Sisteme electrice | Prof. univ. dr. Fosalau Cristian Ioan - Universitatea Tehnică Gh. Asachi din Iași |
| Ingineria și protecția mediului în industrie | Proff. univ. dr. Stătescu Florian - Universitatea Tehnică Gh. Asachi din Iași |
| Ingineria sistemelor electromagnetice | Prof. univ. dr. Munteanu Florin - Universitatea Tehnică Gh. Asachi din Iași |
| Informatică industrială | Prof. univ. dr. Popa Mircea - Universitatea Politehnică din Timișoara |

| | |
|---|---|
| Calculatoare | Prof. univ. dr. Ciocârlie Horia - Universitatea Politehnică din Timișoara |
| Tehnologia informației | Prof. univ. dr. Manta Vasile - Universitatea Tehnică Gh. Asachi din Iași |
| Automatică și informatică aplicată | Prof. univ. dr. Danciu Daniela - Universitatea din Craiova |
| Microelectronică, optoelectronică și nanotehnologii | Prof. univ. dr. Nicula Dan - Universitatea Transilvania din Brașov |
| Rețele și software de telecomunicații | Prof. univ. dr. Bogdan Ion - Universitatea Tehnică Gh. Asachi din Iași |
| Tehnologii și sisteme de telecomunicații | Prof. univ. dr. Tarniceriu Daniela - Universitatea Tehnică Gh. Asachi din Iași |
| Mecanică fină și nanotehnologii | Prof. univ. dr. Vlase Sorin - Universitatea Transilvania din Brașov |
| Sisteme și echipamente termice | Prof. univ. dr. Panait Tănase - Universitatea Dunărea de Jos din Galați |
| Inginerie economică în domeniul mecanic | Prof. univ. dr. Moldovan Liviu - Universitatea Petru Maior din Târgu-Mureș |
| Tehnologia construcțiilor de mașini | Prof. univ. dr. Borzan Marian - Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca |
| Ingineria sistemelor biotehnice și ecologice | Prof. univ. dr. Ozunu Alexandru - Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca |
| Mașini și instalații pentru agricultură și industrie alimentară | Prof. univ. dr. Frunză Gheorghe - Universitatea Ștefan cel Mare din Suceava |
| Ingineria transporturilor și traficului | Prof. univ. dr. Boroiu Alexandru - Universitatea din Pitești |
| Telecomenzi și electronică în transporturi | Prof. univ. dr. Aiordăchioaie Dorel - Universitatea Dunărea de Jos din Galați |
| Echipamente și instalații de aviație | Prof. univ. dr. Lungu Romulus - Universitatea din Craiova |
| Sisteme de propulsie | Prof. univ. dr. Rakosi Eduard - Universitatea Tehnică Gh. Asachi din Iași |
| Ingineria elaborării materialelor metalice | Prof. univ. dr. Nicoară Mircea - Universitatea Politehnică din Timișoara |
| Ingineria procesării materialelor | Prof. univ. dr. Munteanu Corneliu - Universitatea Tehnică Gh. Asachi din Iași |
| Știința materialelor | Prof. univ. dr. Vida-Simiti Ioan - Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca |
| Chimia și ingineria substanțelor organice, petrochimice și carbochimice | Prof. univ. dr. Dumitrescu Vasile - Universitatea Petrol și Gaze din Ploiești |
| Chimie alimentară și tehnologii biochimice | Prof. univ. dr. Gavrilă Lucian Gheorghe - Universitatea Vasile Alecsandri Bacău |
| Ingineria și informatica proceselor chimice și biochimice | Prof. univ. dr. Koncsag Claudia Irina - Universitatea Ovidius din Constanța |
| Știința și ingineria materialelor oxidice și nanomateriale | Prof. univ. dr. Popovici (Carazeanu) Ionela - Universitatea Ovidius din Constanța |
| Știința și ingineria polimerilor | Prof. univ. dr. Mamaliga Ioan - Universitatea Tehnică Gh. Asachi din Iași |
| Ingineria economică în domeniul electric, electronic și energetic (limba germană) | Prof. univ. dr. Deneș Călin-Ionel - Universitatea Lucian Blaga din Sibiu |

7. Reprezentanții studenților care au participat la vizită au fost: Andra Camelia Cordoș (Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca) - delegat ANOSR și Ana Maria Nicolae (Universitatea din Craiova) - delegat UNSR. Raportul întocmit de aceștia a fost primit și înregistrat cu numărul 2657 din data de 20.04.2015.
8. Din partea Comisiei consultative și de auditare a participat domnul prof. univ. dr. **Ștefan Szamoskozi** - Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca. Raportul întocmit a fost primit și înregistrat cu numărul 2379 din 06.04.2015.
9. La vizită a participat un evaluator expert din străinătate în persoana domnului profesor universitar **Olav Aarna** – Universitatea Estonian Business School. Raportul evaluatorului extern a fost primit și înregistrat cu numărul 2380 din data de 06.04.2015.
10. Scrisoarea ARACIS către **Universitatea Politehnica din București** a fost trimisă la data de 20.05.2015 cu nr. 3650, iar răspunsul instituției a fost primit la data de 26.05.2015 cu nr. 3779

Din analiza documentelor referitoare la procesul de evaluare externă și a altor date publice avute la dispoziție de ARACIS rezultă următoarele elemente principale:

11.1. Din cele 32 de fișe ale vizitei (fișa comisiei de evaluare instituțională și fișele specifice pentru programele de studii universitare de licență evaluate), coroborate cu rapoartele aferente întocmite de experții evaluatori reiese că sunt îndeplinite toate criteriile, standardele și indicatorii de performanță, fie la valorile minime, fie la nivelul Ref.1/Ref.2, uneori chiar la nivelul Ref.3.

| Comisia de experți evaluatori | Calificativ propus – Număr maxim de studenți școlarizați în primul an de studii | Observații |
|---|--|--|
| Instituțională | | <p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existența unor structuri de cercetare bine ancorate în această activitate; - Participarea activă la rețele internaționale de cercetare-dezvoltare-inovare; - Organizarea sistematică a unor manifestări științifice cu largă recunoaștere; - creșterea calității procesului didactic; - reocuparea permanentă a UPB privind evoluția personalului și acoperirea cu personal corespunzător în perspectiva a cel puțin un ciclu de licență; - Preocupări pentru a asigura importante resurse financiare activității de cercetare; - vizibilitatea internațională; - Realizarea unor parteneriate cu operatori din mediul socio-economic; - Dezvoltarea unui sistem de asigurare și control a calității; - Evaluarea cadrelor didactice pe trei paliere: evaluarea colegială, autoevaluarea, evaluarea de către management și evaluarea activității cadrelor didactice de către studenți; - Analiza atentă a măsurilor, sugestiilor și recomandărilor făcute de către evaluatorii externi. |
| Electronică de putere și acționări electrice (IF) | <p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de</p> | <p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - există un colectiv cu experiență și expertiză în domeniul ingineriei electrice recunoscute, atât la nivel național, cât și internațional; - rezultate foarte bune ale colectivului de cadre |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>studiu: 120</p> | <p>didactice în activitatea de cercetare științifică;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rata mare de succes din punctul de vedere al angajării absolvenților acestei facultăți pe piața de profil a muncii - peste 80% angajați în primele 3 luni după absolvire; - numeroase colaborări cu instituții și companii de prestigiu din România, dar și internaționale; - dotare foarte bună a laboratoarelor care deservește programul de studiu. <p>Puncte slabe: În anul I de studiu sunt 99 studenți, număr care depășește capacitatea de școlarizare alocată de ARACIS (75 studenți). Cu ocazia vizitei de evaluare instituțională, s-a solicitat o creștere a capacității de școlarizare de la 75 de studenți (3 grupe cu 6 formații) la 120 de studenți (4 grupe cu 8 formații)</p> <p>Recomandări: Respectarea capacității de școlarizare aprobată</p> |
| <p>Instrumentație și achiziții de date (IF)</p> | <p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 60</p> | <p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - există un colectiv cu experiență și expertiză în domeniul ingineriei electrice recunoscute, atât la nivel național, cât și internațional; - rezultate foarte bune ale colectivului de cadre didactice în activitatea de cercetare științifică; - rata mare de succes din punctul de vedere al angajării absolvenților acestei facultăți pe piața de profil a muncii - peste 80% angajați în primele 3 luni după absolvire; - numeroase colaborări cu instituții și companii de prestigiu din România, dar și internaționale; - dotare foarte bună a laboratoarelor care deservește programul de studiu. <p>Puncte slabe: - În anul I de studiu sunt 46 studenți, număr care depășește capacitatea de școlarizare alocată de ARACIS (35 studenți). - Cu ocazia vizitei de evaluare instituțională, s-a solicitat o creștere a capacității de școlarizare de la 35 de studenți la 60 de studenți.</p> <p>Recomandări: Respectarea capacității de școlarizare aprobate</p> |
| <p>Sisteme electrice (IF)</p> | <p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 120</p> | <p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - În cadrul programului de studiu Sisteme electrice activează un colectiv de cadre didactice cu experiență și expertiză în domeniul ingineriei electrice, recunoscute atât la nivel național, cât și internațional; - S-au remarcat rezultate foarte bune ale colectivului de cadre didactice în activitatea de cercetare științifică; - Rata mare de succes din punctul de vedere al angajării absolvenților de la programul Sisteme electrice pe piața de profil a muncii (peste 80% angajați în primele 3 luni după absolvire); - Numeroase colaborări cu instituții și companii de prestigiu din România, dar și internaționale; - Dotarea foarte bună a laboratoarelor care deservește programul de studiu |



UNIUNEA EUROPEANĂ



f e

Fondul Național European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE

OPROȘAGU

Agenția Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - În anul I de studiu sunt 99 studenți, număr care depășește capacitatea de școlarizare alocată de ARACIS la vizita anterioară (75 studenți); - Cu ocazia vizitei de evaluare instituțională, s-a solicitat pentru programul de studii Sisteme electrice o creștere a capacității de școlarizare de la 75 de studenți (3 grupe cu 6 formații) la 120 de studenți (4 grupe cu 8 formații); <p>Recomandări: Respectarea capacității de școlarizare aprobată.</p> |
| <p>Ingineria și protecția mediului în industrie (IF)</p> | <p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 75</p> | <p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - în facultate funcționează 2 centre de cercetare; - contracte internaționale; - medalii obținute la târguri naționale și internaționale de inventică; - brevete naționale și internaționale; - parteneriate cu universități străine; - dezvoltarea proiectului „Casa cu energie pozitivă”; - organizarea la fiecare 2 ani a Conferinței Internaționale Energie-Mediu; - realizarea de doctorate în cotutelă; - nivelul maxim de calitate obținut de toate programele de studii în ierarhizarea națională din 2011; - selecția candidaților se face prin examen de admitere; - platforma de e-learning unde sunt disponibile resurse pentru curs/seminar/proiect/laborator, http://energ.curs.pub.ro; - 45 de laboratoare didactice și de cercetare dotate cu echipamente moderne performante utilizate în cadrul orelor programului de studii IPMI; - dotările privind sistemele de achiziție de date și echipamentele de măsurare, care se constituie în cel mai dinamic sector al tehnicii sunt, cele mai multe, noi, moderne, produse de cele mai cunoscute firme din Europa și din lume (National Instruments, Keithley, Fluke, Tektronix, Metrel, Chauvin Arnaud, Hioki, Dr. Strauss etc.), comparabile cu cele existente în orice universitate tehnică europeană <p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lipsa manualelor, cursurilor și îndrumărilor de laborator la unele discipline, - numărul redus de proiecte de cercetare internaționale; - numărul redus de conducători de doctorat, în special după aplicarea noii legi a învățământului - insuficienta utilizare a platformei de e-learning, atât de către cadrele didactice, cât și de către studenți <p>Recomandări:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Intensificarea activității de redactare și editare a manualelor pentru disciplinele din Planul de învățământ neacoperite cu astfel de materiale. -Propunerea unui număr sporit de proiecte de cercetare internaționale pentru a crește șansele de reușită. -Explorarea unor noi modalități de a atrage absolvenții de liceu în programul de licență IPMI. -De introdus în planul de învățământ și susținerea |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>proiectului de diplomă cu alocarea a 10 credite ECTS suplimentare peste cele 240 ale programului.</p> <p>-De analizat posibilitatea schimbării denumirii specializării din Ingineria și protecția mediului în industrie în Energetică și tehnologii de mediu, eventual și cu schimbarea domeniului din Ingineria Mediului în Inginerie Energetică.</p> |
| Ingineria sistemelor electroenergetice (IF) | <p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 65</p> | <p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - corp didactic valoros, cu activitate meritorie; - baza materială modernă; - rezultate foarte bune în cercetare; - management academic performant, inclusiv în asigurarea calității; - evidență corectă a documentelor la secretariat. <p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - unele neconcordanțe în fișele disciplinelor privind particularizarea competențelor; - probleme privind angajarea și/sau menținerea în învățământul superior a tinerilor valoroși <p>Recomandări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - au fost refăcute fișele disciplinelor cu precizarea detaliată a competențelor; - la o singură disciplină a fost reformulat un subiect de predare care ar fi putut conduce la ideea unei suprapuneri între discipline; - au fost atașate anexe cu caracter general (privind universitatea) la care se face referire în raport dar care nu erau atașate. |
| Informatică industrială (IF) | <p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 60</p> | <p>Recomandări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - titularii disciplinelor cu specific de informatică nu au titlul de doctor în domeniul Informatică dar au experiența și competențele necesare, rezultate din activitatea de cercetare, pentru a le preda; se recomandă intensificarea activității de cercetare în domeniul Informatică sau domenii conexe (Calculatoare și Tehnologia Informației, Ingineria Sistemelor etc.); - există titulari de disciplină, în general tineri, care nu au elaborat cursuri pentru problematica disciplinelor pe care le predau; se recomandă stabilirea de către conducerea facultății a unui termen, de max. 2 ani, în care să fie elaborate atât cursurile cât și alte materiale necesare procesului de învățământ de către toți titularii de discipline care nu le au; - se recomandă intensificarea cercetării științifice a cadrelor didactice care predau disciplinele cu specific de informatică, în domeniul Informatică sau domenii conexe (Calculatoare și Tehnologia Informației, Ingineria Sistemelor etc.); se recomandă publicarea de către fiecare din cadrele didactice menționate a cel puțin unei lucrări științifice sau cărți/an în domeniul Informatică sau domenii conexe (Calculatoare și Tehnologia Informației, Ingineria Sistemelor etc.) |
| Calculatoare (IF) | <p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 500</p> | <p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studenți cu potențial ridicat - Tradiția Departamentului și experiența cadrelor didactice - Corp profesoral competent - Legături cu universități din străinătate |



UNIUNEA EUROPEANĂ



je

Paralela Școlii Europene
PGERU 2017-2018



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE

OPSIOSERU



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Legături cu firme de profil din țară și străinătate - Participarea la numeroase proiecte de cercetare europene și naționale <p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finanțare insuficientă de la buget în raport cu importanța domeniului de studiu - Suprasolicitarea cadrelor didactice datorită competitivității de pe piața muncii a personalului din domeniu; - Dotare insuficientă cu echipamente - Personal tehnic auxiliar insuficient - Spații didactice și de cercetare parțial insuficiente - atât săli de curs cât și laboratoare <p>Recomandări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planul de învățământ s-a bazat pe o clasificare a disciplinelor care nu a respectat în totalitate normele ARACIS. S-a recomandat refacerea alocărilor, iar rezultatele au condus la schimbarea procentelor corespunzătoare. - Atragerea, în continuare, a absolvenților valoroși pentru a întări și pentru a întineri corpul profesoral. |
| <p>Tehnologia informației (IF)</p> | <p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 100</p> | <p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studenți cu potențial ridicat - Tradiția Departamentului și experiența cadrelor didactice - Corp profesoral competent - Legături cu universități din străinătate - Legături cu firme de profil din țară și străinătate - Participarea la numeroase proiecte de cercetare europene și naționale; <p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finanțare insuficientă de la buget în raport cu importanța domeniului de studiu; - Suprasolicitarea cadrelor didactice din cauza competitivității de pe piața muncii a personalului din domeniu - Dotare insuficientă cu echipamente - Personal tehnic auxiliar insuficient - Spații didactice și de cercetare parțial insuficiente - atât săli de curs cât și laboratoare <p>Recomandări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planul de învățământ s-a bazat pe o clasificare a disciplinelor care nu a respectat în totalitate normele ARACIS. S-a recomandat refacerea alocărilor, iar rezultatele au condus la schimbarea procentelor corespunzătoare.; - atragerea, în continuare, a absolvenților valoroși pentru a întări și pentru a întineri corpul profesoral |
| <p>Automatică și informatică aplicată (IF)</p> | <p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 400</p> | <p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colective de cercetare cu activitate științifică de nivel ridicat dovedit prin listele de publicații și contractele de cercetare obținute prin competiții. - Studenți cu potențial de nivel ridicat. - Programul de practică orientat pe stagii de termen lung (360 ore) la firme de profil. - Număr mare de doctori confirmați și de doctoranzi în ultimii 3 ani. - Facultatea asigură servicii de cantină pentru studenții și cadrele didactice proprii. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spațiile de învățământ sunt utilizate cu grad de ocupare maxim <p>Recomandări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suplimentul de diplomă nu reflectă numărul total de ore de practică conform planului de învățământ. S-a recomandat reconsiderarea acestui aspect, iar rezultatul este Anexa S5 – Model supliment de diplomă. - Planul de învățământ nu corespunde în totalitate normelor ARACIS din punct de vedere al clasificării disciplinelor. S-a recomandat reconsiderarea acestui aspect, iar rezultatul este Anexa S2 – Plan de învățământ propus la vizită. |
| Microelectronică, optoelectronică și nanotehnologii (IF) | <p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 150</p> | <p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programul de studii MON răspunde cerințelor actuale ale industriei de profil. O mare majoritate a absolvenților își găsesc rapid un serviciu în domeniul studiilor absolvite. - Existența unor programe de masterat care permit absolvenților MON continuarea studiilor. - Existența unui corp profesoral cu experiență profesională și entuziasm în pregătirea practică a studenților. - Existența unei baze materiale (săli și dotare) potrivită pentru desfășurarea în bune condiții a activităților didactice <p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fișele disciplinelor nu au un format unitar. <p>Recomandări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uniformizarea formatului Fișelor disciplinelor și actualizarea lor periodică |
| Rețele și software de telecomunicații (IF) | <p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 150</p> | <p>Puncte tari: Dotarea excelentă a laboratoarelor de specialitate, organizarea pe semigrupe a activităților didactice la laborator, stimularea activităților practice ale studenților</p> <p>Recomandări: De reanalizat oportunitatea menținerii în Planul de învățământ a disciplinei "Examen de certificare competențe de programare" și a includerii ei în grupul de discipline de domeniu</p> |
| Tehnologii și sisteme de telecomunicații (IF) | <p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 150</p> | <p>Puncte tari:</p> <p>Programul de studii evaluat dispune de laboratoare cu dotare foarte buna, cu echipamente moderne. Implicarea studentilor in activitatea de cercetare. O parte din personalul didactic are rezultate stiintifice excepționale, cu numeroase publicatii valoroase și exista multe granturi de cercetare.</p> <p>Puncte slabe: -</p> <p>Recomandări:</p> <p>De revizuit oportunitatea menținerii în planul de învățământ a disciplinei „Examen de certificare competențe de programare”, disciplină care nu are prevazute ore didactice.</p> <p>De revăzut oportunitatea menținerii în planul de învățământ a unor discipline umaniste facultative care nu au fost solicitate de studenți</p> |
| Mecanică fină și nanotehnologii (IF) | <p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în</p> | <p>Puncte tari:</p> <p>Tradiție în desfășurarea procesului didactic. Dotări de excepție în laboratoare de biomecanică, vibrații și zgomote, robotică și tehnologii de fabricație.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | primul an de studiu: 100 | Recomandări: Corp profesoral îmbătrânit. Se impune cooptarea de tineri în cadrul colectivului. Se recomandă activități de atragere a studenților la programul de studii |
| Sisteme și echipamente termice (IF) | Încredere Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 75 | Puncte tari: Dotări de excepție și echipamente de ultimă generație ; Personal didactic cu rezultate excepționale ; Colaborări cu instituții de prestigiu din străinătate ; Colaborări cu mediul de afaceri. Puncte slabe: - Recomandări: - |
| Inginerie economică în domeniul mecanic (IF) | Încredere Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 65 | Recomandări: Corelarea fișelor disciplinelor cu Grila 2 RNCIS în privința competențelor asigurate de disciplinele din planul de învățământ (recomandarea a fost făcută înaintea efectuării vizitei și rezolvată până la vizită, fișa disciplinelor Baze de date și algoritmi, Introducere în informatică) |
| Tehnologia construcțiilor de mașini (IF) | Încredere Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 200 | Puncte tari: - Sunt asigurate spații de învățământ și de cercetare peste standardele și normele privitoare la raportul spațiu/student, în cadrul tuturor activităților. - Departamentul „Tehnologia Construcțiilor de Mașini” asigură resursele bibliografice la programul de studii „Tehnologia Construcțiilor de Mașini” prin numeroase lucrări științifice de specialitate, publicate de cadrele didactice care predau la acest program de studii. - Antrenarea studenților de la programul de studii TCM în cercetare , s-a concretizat, în ultimii cinci ani, în 548 de teme de cercetare. De menționat este și participarea studenților la cercetările naționale și internaționale. - Este un program de studii compatibil cu programele de studii similare din țară. - Activitatea de cercetare răspunde solicitărilor mediului economic - Bună inserție în mediu economic a absolvenților, demonstrată și de discuțiile avute la nivel de universitate cu angajatorii. - Interesul crescut al angajatorilor pentru absolvenții programului de studii. Încadrarea în muncă a absolvenților programului de studii TCM, s-a realizat în proporție de 92,50% pentru promoția 2009, de 100% pentru promoția 2010, de 75% pentru promoția 2011 și de 88,88% pentru promoția 2012. Prin urmare, încadrarea în muncă a absolvenților promoțiilor 2009 – 2012 este de 89,77%. - Departamentul TCM, care patronează programul de studii a ținut legătura permanent cu liceele din capitală și provincie prin întâlniri atât la licee, cât și la facultate, cu organizare de vizite. La sesiunea de comunicări științifice studențești au fost invitați elevi de liceu cu lucrări personale. De exemplu, la sesiunea de comunicări din mai 2014 s-au prezentat 51 de lucrări, organizate pe 5 secțiuni. De asemenea, cu unele licee s-au încheiat chiar protocoale de colaborare, ca de exemplu, cu Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații din București și Colegiul Tehnic din Slatina. - Săptămânal, universitatea organizează cursuri de |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>pregatire pentru admitere (matematică, fizică), în scopul ridicării nivelului de cunoștințe al candidaților (http://admitere.ncit.pub.ro/moodle_new/).</p> <p>Recomandări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pentru anul universitar 2015-2016 se recomandă schimbarea disciplinei "Examen de absolvire, nivel I" din Planul de învățământ (anul III) cu denumirea "Examen de absolvire, modul pedagogic, nivel I". - Întărirea parteneriatelor pentru practica studenților. - Având în vedere că nu s-a reușit atragerea absolvenților foarte buni în învățământul superior (datorită, în special, existenței grilelor de salarizare ale salariaților din sectorul bugetar), se recomandă găsirea și adoptarea unor politici de atragere a cadrelor didactice tinere. - Armonizarea indicatorilor de performanță pentru evaluările interne. |
| Ingineria sistemelor biotehnice și ecologice (IF) | <p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 95</p> | <p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - S-au identificat dotări de ultima generație: spectrofotometru UV-VIS dublu fascicul cu sferă integratoare T92, sistem microfiltrare lichide Sartorius, Microscop trinocular cu fluorescență Bel Photonics soft Bell capture, bioreactor pentru culturi submerse Minifors; - Colaborări cu mediul de afaceri prin proiectul „Utilizarea resurselor energetice regenerabile pentru creșterea independenței energetice a miniserelor și solarilor” în consorțiul: Universitatea Politehnica din București, INOE 2000, USAMV, Chimica Research&Development SRL, FERROLI - Romania S.R.L. <p>Puncte slabe: -</p> <p>Recomandări: Îmbunătățirea organizării website facultate. La unele fișe ale disciplinelor se recomandă ca începând cu anul academic 2015-2016 să fie foarte clar precizate modul de examinare și formare a notei finale.</p> |
| Mașini și instalații pentru agricultură și industrie alimentară (IF) | <p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 115</p> | <p>Puncte tari:</p> <p>S-au identificat laboratoare cu dotări recente astfel încât studenții se instruiesc pe echipamente, aparate, utilaje, mașini actuale întâlnite în domeniul agriculturii și industriei alimentare.</p> <p>Există colaborări actuale de cercetare cu mediul economic precum proiectul de cercetare denumit „Tehnologie conservativă de prelucrare a solului”, în colaborare cu Institutul National de Cercetare - Dezvoltare pentru Masini și Instalatii Destinate Agriculturii și Industriei Alimentare – INMA București, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară a Banatului – Timisoara, MASCHIO-GASPARDO ROMANIA SRL, evidențiat și pe site http://ccdsb.pub.ro/home.htm.</p> <p>Recomandări: Pagina web a facultății conține multiple informații care trebuie reorganizate pentru a facilita accesul.</p> |
| Ingineria transporturilor și traficului (IF) | <p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de</p> | <p>Puncte tari: Personal didactic cu rezultate excepționale, concretizate prin numeroase articole științifice în reviste sau manifestări științifice internaționale cotate ISI, colaborări cu multe facultăți de Transporturi din Europa, colaborări cu mediul</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | studiu: 160 | <p>socio-economic în baza a numeroase contracte de cercetare/ prestări servicii</p> <p>Recomandări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - instituirea de întâlniri periodice (cel puțin la doi ani) între cadrele didactice din departamentele care gestionează programe de studii de licență în Ingineria transporturilor și a traficului din întreaga țară, în vederea unei mai bune armonizării a curriculumului universitare și a diseminării informațiilor de interes; - extinderea colaborării cadrelor didactice din domeniul Ingineria transporturilor în cadrul unor manifestări științifice periodice, la nivel național și internațional. Aceasta să se realizeze prin intermediul unei asociații profesionale în care cadrele didactice din departamente să activeze ca membri. |
| Telecomenzi și electronică în transporturi (IF) | <p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 100</p> | <p>Recomandări: Creșterea numărului de granturi de cercetare obținute prin competiție</p> |
| Echipamente și instalații de aviație (IF) | <p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 60</p> | <p>Puncte tari:</p> <p>Se poate menționa realizarea recentă a Laboratorului de Navigație Aeriană dotat cu patru posturi complete de dirijare (Exec/Planer) legate în rețea capabil să simuleze scenarii complexe de trafic, respectând condiții similare celor de certificare a controlorilor de trafic. Laboratorul de Electronică în Aviație a fost dotat cu noi sisteme de calcul și totodată au fost dezvoltate noi lucrări de laborator privind stabilitatea și controlul aeronavelor, navigație inerțială și calculatoare de bord.</p> <p>Angajatorii consideră că pregătirea absolvenților de la programul de studii EIA este adecvată cerințelor actuale. Este apreciat faptul ca planurile de învățământ sunt bine structurate, conținând discipline care asigură o bună pregătire generală de aviație și de specialitate. Angajatorii sugerează ideea aprofundării prin programele disciplinelor a unor teme privind navigația și controlul automat al zborului aeronavelor fără pilot precum și a unor teme referitoare la dirijarea, navigația și controlul vehiculelor spațiale.</p> <p>Recomandări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o mai buna monitorizare a evoluției profesionale a absolvenților în domeniu. - Continuarea politicii de atragere de tineri cadre didactice. - Continuarea eforturilor de modernizare a laboratoarelor de specialitate |
| Sisteme de propulsie (IF) | <p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 40</p> | <p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programul de studii beneficiază de cadre didactice foarte bine pregătite profesional și științific; - Programul de studii evaluat asigură absolvenților competențe și oportunități la angajarea în companii de profil din țară și străinătate, precum și deschideri pentru studii de masterat și doctorat în spațiul european; |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>- Există dotări de ultimă generație în laboratoarele didactice și de cercetare</p> <p>Puncte slabe: -</p> <p>Recomandări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se recomandă refacerea fișelor disciplinelor (unde este cazul) în formatul actualizat; - Se recomandă, pe viitor, actualizarea și armonizarea CV-urilor cadrelor didactice implicate în programul de studii evaluat, în format EuroPass. - Completarea situației cu privire la îndeplinirea indicatorului referitor la competența cadrelor didactice |
| Ingineria elaborării materialelor metalice (IF) | <p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 60</p> | <p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate de cercetare deosebită, concretizată prin lucrări și publicații relevante - activitate de colaborare relevantă cu mediul economic (studii, expertize, investigații) <p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dificultate de atragere a candidaților la admitere - dificultate de atragere a tinerelor cadre didactice, îmbătrânirea corpului profesoral <p>Recomandări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - intensificarea marketingului academic - atragerea de tinere cadre didactice |
| Ingineria procesării materialelor (IF) | <p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 60</p> | <p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotari de excepție - echipamente moderne - personal didactic cu rezultate și competențe în tematica disciplinelor predate; <p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dificultate în completarea locurilor la admitere <p>Recomandări: - atragerea de tineri absolvenți de liceu pentru specializare</p> <ul style="list-style-type: none"> - promovarea de noi cadre didactice tinere |
| Știința materialelor (IF) | <p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 60</p> | <p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cadre didactice cu competențe certificate în disciplinele predate; - Dotare cu echipamente și aparatură didactice și de cercetare moderne; - Activitate de cercetare științifică susținută. <p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultate în ocuparea locurilor la admitere; - Necesitatea completării cu licențe de software specializat la unele discipline. <p>Recomandări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promovarea de noi cadre didactice tinere; - Îmbunătățirea marketing-ului academic în rândul elevilor absolvenți de liceu; - Modernizarea / actualizarea dotării în unele laboratoare |
| Chimia și ingineria substanțelor organice, petrochimice și carbochimice (IF) | <p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 60</p> | <p>Puncte tari:</p> <p>Personal didactic cu o foarte bună pregătire didactică și rezultate științifice foarte bune (publicații în reviste cotate ISI cu factor de impact ridicat). Dotarea cu echipamente și aparatură de laborator performante, la nivel național și internațional. Colaborări cu universități de prestigiu din UE (Franța, Belgia, Olanda, Marea Britanie etc) și din SUA. Colaborare cu Centrul de Chimie organică C:D: Nenițescu.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Recomandări: Scoaterea unor posturi la concurs pentru angajarea de cadre didactice tinere. Înscrierea programului de studii ca ofertă educațională în cadrul RNCIS.</p> |
| Chimie alimentară și tehnologii biochimice (IF) | <p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 60</p> | <p>Puncte tari: Mare parte din spațiile de învățământ au fost recent renovate. S-a completat baza materială cu aparatură de ultimă generație (HPLC, GC-MS, spectrometru UV, FT-IR). Au fost încadrați pe posturi didactice tineri absolvenți ai specializării. Foarte mulți din absolvenți (81,8 %) urmează studii de aprofundare (Master) în domeniul specializării și conexe. Există teze de doctorat susținute și în derulare în domeniul specific specializării, Chimie Alimentară și Tehnologii Biochimice. Există o bună colaborare cu mediul de afaceri, circa 60% din absolvenții ultimelor 4 promoții fiind angajați la nivelul calificării. 80% dintre studenții chestionați consideră favorabil mediul de învățare/dezvoltare oferit de către specializare. Puncte slabe: - Recomandări: Lucrul la aplicații cu formații de studiu de 20 de studenți, deși duce la economii financiare, este în detrimentul calității procesului de învățământ</p> |
| Ingineria și informatica proceselor chimice și biochimice (IF) | <p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 60</p> | <p>Puncte tari: -Tradiție îndelungată în formarea inginerilor chimiști și a cercetătorilor de înaltă clasă -Cadre didactice competente, cu experiență și un mare număr de conducători de doctorate - Producție științifică excepțională -Cadre didactice cu grad de șef de lucrări și conferențieri în facultate care se constituie într-o rezervă ce poate asigura sustenabilitatea programului de studii -Bună dotare pentru activități didactice și de cercetare și cu tehnică de calcul - Mobilitate bună a cadrelor didactice în mediul universitar internațional și colaborare în cadrul proiectelor internaționale -Relații strânse cu mediul de afaceri și cel industrial - Asigurarea unei pregătiri complete și de calitate a absolvenților pentru piața muncii. Puncte slabe: Salarizare nemotivantă pentru cadrele didactice tinere; plafon al burselor considerat nemotivant de către studenți. Recomandări: Se recomandă creșterea salariilor tinerilor prin stimulente acordate în condițiile legii (salarii de merit, prime de instalare, coeficienți de salarizare)</p> |
| Știința și ingineria materialelor oxidice și nanomateriale (IF) | <p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 100</p> | <p>Puncte tari: Programul de studiu Știința și Ingineria Materialelor Oxidice și Nanomateriale dispune de bază materială foarte bună: laboratoare didactice și de cercetare cu dotări corespunzătoare desfășurării unor activități de calitate. Personalul didactic implicat are competențe necesare și desfășoară o activitate de cercetare intensă, concretizată printr-un număr mare de publicații în reviste naționale și internaționale</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>indexate ISI sau în baze de date. Industria de profil din țară oferă suficiente oportunități de angajare pentru absolvenții programului de studiu evaluat</p> <p>Puncte slabe: -</p> <p>Recomandări: Scoaterea posturilor la concurs pentru angajarea unor cadre didactice tinere</p> |
| <p>Știința și ingineria polimerilor (IF)</p> | <p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 60</p> | <p>Puncte tari: Programul de studiu Știința și Ingineria Polimerilor dispune de bază materială foarte bună: laboratoare didactice și de cercetare cu dotări corespunzătoare desfășurării unor activități de calitate. Toate laboratoarele au fost renovate și modernizate. Dotările pentru activitățile didactice și de cercetare sunt de cel mai înalt nivel. În ultimii ani a fost achiziționată aparatură nouă, performantă. Personalul didactic implicat are competențe necesare și desfășoară o activitate de cercetare intensă, concretizată printr-un număr mare de publicații în reviste naționale și internaționale indexate ISI sau în baze de date.</p> <p>Industria de profil din țară oferă suficiente oportunități de angajare pentru absolvenții programului de studiu evaluat.</p> <p>Puncte slabe: -</p> <p>Recomandări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creșterea preocupărilor privind atragerea unui număr mai mare de studenți. - Angajarea de personal didactic și de cercetare care să ducă la întinerirea colectivului și la utilizarea la capacitate maximă a bazei materiale pentru activitatea de cercetare. |
| <p>Ingineria economică în domeniul electric, electronic și energetic (limba germană) (IF)</p> | <p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 25</p> | <p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Actualizarea periodică a paginii web a facultății, cu informații relevante necesare studenților. -Forma electronică a manualelor/suporturilor de curs și aplicații (inscripționate pe CD sau postate pe Internet) este pusă din timp la dispoziția studenților pentru o serie de discipline -Existența în cadrul facultății a anului pregătitor la limba germană (pentru candidații admiși care nu posedă suficiente cunoștințe lingvistice), care este realizat fără finanțare de la buget. -Facultatea (implicit specializarea IEEE în limba germană) - dispune de rețele de calculatoare conectate la Internet, destinate procesului de instruire didactică. -Programele de studii în limba germană au cunoscut, în cei 23 ani de existență (la forma de învățământ cu frecvență) o dinamică ascendentă și constantă. -Compatibilitatea planului de învățământ al specializării cu cel de la Universitatea Tehnică Darmstadt din Germania și cu cerințele pieței forței de muncă. -Selectarea cadrelor didactice care predau la specializarea IEEE în limba germană s-a făcut din rândul profesorilor cu experiență, care dețin competențe lingvistice atestate oficial. -O mare parte dintre cadrele didactice care predau la filiera germană au beneficiat de specializări lingvistice și profesionale la universități din Germania (ex. Universitatea Tehnică Darmstadt) în cadrul unor |



UNIUNEA EUROPEANĂ



Ńe

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAŢIEI
CERCETĂRII
ŞTIINŢIFICE
COPESIRU



Agencia Română de
Asigurare a Calităţii în
Învăţământul Superior

| | |
|--|---|
| | <p>convenţii şi programe europene (TEMPUS, Socrates, Leonardo).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Predarea unor serii de discipline cu caracter ingineresc, umanist, lingvistic sau cultural pentru studenţii filierei germane a beneficiat şi beneficiază în continuare de prezenţa lectorilor germani DAAD şi a unor profesori invitaţi de la universităţi din Germania şi Austria (SIHN). -Baza materială a facultăţii s-a îmbunătăţit în mod evident prin achiziţionarea de echipamente pentru laboratoare, echipamente IT şi multimedia, de care au beneficiat şi studenţii filierei cu predare în limba germană. -Accesul on-line (prin intermediul serverele UPB) la o serie de reviste internaţionale de profil. -Existenţa unei biblioteci destinate exclusiv studenţilor filierei germane şi a cărei dotare a fost realizată cu sprijin din partea unor universităţi din Germania. -Numărul mare de burse Socrates acordate studenţilor filierei germane pentru participare pe perioade de 4-9 luni la activităţi didactice de specializare la universităţi din Germania sau din alte ţări ale UE. -Locuri de muncă extrem de atractive pentru absolvenţii filierei germane, care sunt oferite anual prin intermediul FILS. <p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Numărul de manuale pentru studenţii filierei germane, tipărite în cadrul UPB, este încă mic faţă de cererea studenţilor şi o parte din manualele primite prin donaţii (din Germania) sunt mai vechi de 10 ani. -Ponderea la limită a cursurilor opţionale şi facultative (puţin peste 10%). -Activitatea proprie de cercetare ştiinţifică şi contractuală este insuficient dezvoltată, datorită faptului că acoperirea majorităţii disciplinelor din cadrul filierei germane este realizată de către cadre didactice care îşi desfăşoară activitatea ştiinţifică şi de cercetare în cadrul unor departamente sau centrele de cercetare aparţinând altor facultăţi din UPB. -Diferenţe numerice mari în cadrul formaţiilor de studiu, de la 4 studenţi (în anul 3) la 27 studenţi (în anul 2) – pentru anul universitar 2014-2015 <p>Recomandări:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaborarea şi implementarea unui plan de măsuri pentru prevenirea fluctuaţiilor mari în privinţa formaţiilor de studii. -Efectuarea de ajustări la conţinuturile unor discipline, pentru îmbunătăţirea pregătirii profesionale a studenţilor. -Completarea Grilei 1s - Elemente specifice de descriere a programului de studii, conform OMECTS nr. 5703/2011, în vederea evidenţierii competenţelor lingvistice pe care programul de studii IEEE - oferit în limba germană - le conferă absolvenţilor, îmbunătăţindu-le, în mod evident, angajabilitatea pe piaţa forţei de muncă. |
|--|---|

Pe baza celor constatate și prezentate în prezentul raport, Comisia de evaluare propune calificativul „**Grad de încredere ridicat**”. Propunerea arată aprecierea Comisiei de evaluare privind modul în care Universitatea Politehnică din București a realizat asigurarea curentă a calității și respectarea standardelor. Calificativul a fost acordat Universității Politehnice din București în conformitate cu „*Ghidul activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior, partea III – Evaluarea externă a calității academice din instituțiile de învățământ superior acreditate*”.

Din **Raportul preliminar al Directorului și Coordonatorului de misiune** rezultă următoarele:

Principalele constatări

Cadrul juridic de organizare și funcționare a instituției, misiune și obiective

După o istorie de aproape 200 de ani având începuturile în anul 1818, și după ce a fost cunoscută sub diverse nume (Școala de Poduri și Șosele, Mine și Arhitectură; Școala de Poduri, Șosele și Mine; Școala Națională de Poduri și Șosele; Școala Politehnică din București), în anul 1948, ca urmare a Reformei Învățământului, s-a desprins din Școala Politehnică din București și a devenit Institutul Politehnic din București, instituție de învățământ superior de sine-stătătoare (anexa A1 Ordinului Ministerului Public nr. 263/1948) incluzând patru facultăți. Începând cu anul universitar 1992, prin OM 7195/19.12.1992 (Anexa A) Institutul Politehnic din București a devenit Universitatea "Politehnică" din București, denumire confirmată recent prin HG nr. 26 din 22.01.2015. La data vizitei Universitatea "Politehnică" din București (UPB) are în componență 15 facultăți (anexa A3), un Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic și Științe Socio-Umane, și un Centru pentru Pregătirea Resurselor Umane.

Toate cele 15 facultăți (1. Inginerie Electrică; 2. Energetică; 3. Automatică și Calculatoare; 4. Electronică Telecomunicații și Tehnologia Informației; 5. Inginerie Mecanică și Mechatronică; 6. Ingineria și Managementul Sistemelor Tehnologice; 7. Ingineria Sistemelor Biotehnice; 8. Transporturi; 9. Inginerie Aerospațială; 10. Știința și Ingineria Materialelor; 11. Chimie Aplicată și Știința Materialelor; 12. Inginerie în limbi străine; 13. Științe Aplicate; 14. Inginerie Medicală; 15. Antreprenariat Ingineria și Managementul Afacerilor) oferă o pregătire universitară atât pentru primul ciclu, de licență cu durata de 4 ani, în urma căruia se obține calificarea de inginer, cât și pentru ciclul al doilea, de masterat (4 semestre).

La data vizitei UPB derulează 87 de programe de studiu licență, organizează studii de masterat prin 177 de programe și studii doctorale în 14 domenii de doctorat. Toate programele de studiu funcționează conform reglementărilor și metodologiilor în vigoare. În dezvoltarea programelor de studii ale UPB s-a avut în vedere crearea de fluxuri studii de licență - masterat - doctorat care să asigure satisfacerea cerințelor reale ale mediului economic, precum și compatibilitatea cu programele similare dezvoltate în Uniunea Europeană și pe plan internațional. Toate programele de studii își asumă o misiune și obiective de cercetare științifică și de învățământ.

Potrivit Cartei, UPB își asumă misiunea de a îmbina, într-un echilibru eficient și constructiv, latura academică – reprezentând efectiv procesul de învățământ – și aspectele care vizează cercetarea științifică specifică domeniilor sale de activitate, fundamentate pe vocația tehnică a UPB, pe spiritul în care își structurează programele, pe cooperarea academică cu alte universități din lume, precum și pe aspirațiile către o recunoaștere academică și științifică care să depășească granițele spațiului național.

Având în vedere multitudinea domeniilor și programelor de studii desfășurate, a domeniilor științifice în care se desfășoară activități de cercetare prin centre proprii și prin școlile doctorale, modul cum este formulat procesul didactic și de cercetare (Formare inițială cu componentele licență-masterat-doctorat, Formare continuă, Gestiunea resurselor umane) se poate concluziona că misiunea didactică și de cercetare asumată de UPB este bine precizată.

Misiunea didactică și de cercetare are obiective clare și bine precizate în Carta UPB precum și în alte proceduri sau/și regulamente, dar rezultă mai ales, din activitatea desfășurată, din rezultatele obținute atât din punct de vedere didactic cât și din punct de vedere al cercetării.

Misiunea UPB conține elemente de oportunitate și specificitate în cadrul național al calificărilor și cerințelor pieței forței de muncă, prin programe de studiu specifice în domeniile



UNIUNEA EUROPEANĂ



Ńe

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAŢIEI
CERCETĂRII
ŞTIINŢE

ORFONERUL



Agencia Română de
Asigurare a Calităţii în
Învăţământul Superior

ştiinţelor inginereşti, atât din punct de vedere ştiinţific şi tehnic cât şi organizatoric şi legislativ. Misiunea şi viziunea, dar mai ales rezultatele obţinute de către UPB, precum şi obiectivele cunoscute de toţi membrii comunităţii individualizează universitatea în Spaţiul European al Învăţământului Superior Tehnic din domeniile de competenţă ale acesteia.

Prin activitatea desfăşurată de-a lungul timpului, Universitatea Politehnică din Bucureşti şi-a stabilit definitiv locul în mediul universitar românesc, dar şi în cel european şi internaţional, prin oferta educaţională luată în integralitatea ei, dar şi prin specificitatea domeniilor inginereşti în care desfăşoară activităţi de cercetare. Chiar dacă unele programe de studiu oferite de către UPB se regăsesc şi în oferta educaţională a altor instituţii de învăţământ superior din România, UPB şi-a individualizat şi realizat misiunea aşa cum este formulată în Cartă: o intersecţie a educaţiei, prin formarea profesională, a cercetării ştiinţifice, prin producerea cunoaşterii şi a inovării, ca principale obiective ale societăţii şi a economiei bazate pe cunoaştere, prin promovarea unor domenii noi cu rol în asigurarea calităţii vieţii, în concordanţă cu prevederile înscrise în Strategia Europa 2020.

Faţă de cele asumate, echipa de evaluatori constată că pentru formarea specialiştilor ceruţi de piaţa muncii sunt premise de realizare a unui proces educaţional, de cercetare şi antreprenorial de calitate ridicată, mai ales dacă se urmăreşte permanent perfecţionarea procesului instructiv-educativ şi a activităţii de cercetare.

Carta Universităţii şi regulamentele specifice

Universitatea "Politehnică" din Bucureşti are o Cartă universitară, aprobată în Senat la 27.02.2012. Aceasta a fost avizată de MECTS în martie 2012, fiind întocmită cu respectarea reglementărilor în vigoare. Cartă include misiunea şi obiectivele instituţiei, elemente de organizare şi funcţionare academică şi administrativă, principiile autonomiei universitare, elemente ale conducerii activităţilor didactice, de cercetare şi administrativă, competenţele decizionale, drepturile şi îndatoririle personalului, aspecte referitoare la studenţi.

În Cartă sunt menţionate regulamente referitoare la funcţionarea Universităţii Politehnice din Bucureşti; Codul de etică şi deontologie profesională universitară; funcţionarea Comisiei de etică şi deontologie; metodologia de organizare şi desfăşurare a alegerilor organelor de conducere ale Universităţii; selectarea, promovarea şi perfecţionarea personalului didactic, de cercetare-proiectare, şi a celui auxiliar şi administrativ; metodologia de evaluare a rezultatelor şi performanţelor activităţilor didactice şi de cercetare; desfăşurarea activităţii de cercetare, dezvoltare, inovare; derularea acţiunilor de cooperare internaţională ale universităţii; admiterea studenţilor şi cursanţilor; desfăşurarea şi finalizarea activităţii profesionale a studenţilor; asigurarea calităţii; organizarea şi funcţionarea diverselor structuri ale universităţii; ocuparea posturilor didactice; acordarea burselor de studiu şi de cercetare; organizarea şi desfăşurarea studiilor universitare de doctorat. Există în UPB un număr de 16 regulamente, patru metodologii şi un număr mare de proceduri (inclusiv un Manual de management al calităţii) care stabilesc modalităţile de desfăşurare a diverselor activităţi sau/şi a unor componente ale structurii universităţii. Toate prevederile acestora sunt în conformitate cu prevederile normative în vigoare.

Din raportul de autoevaluare şi din constatările de la vizită reiese că în UPB există toate regulamentele, metodologiile şi celelalte reglementări enumerate, existând şi alte regulamente şi metodologii nementionate în Cartă, prin care sunt reglementate aspecte ale vieţii academice şi administrative.

Conducerea instituţiei, structuri manageriale

Sistemul de conducere din UPB se bazează pe prevederile Legii 1/2011 a Educaţiei Naţionale, a Cartei universitare avizată de MECTS, şi a altor reglementări legale în vigoare. Constituirea sistemului de conducere a avut loc cu respectarea Regulamentului de organizare şi desfăşurare a alegerilor (anexa A13) şi a Regulamentului de alegere studenţi. Senatul UPB are 126 membrii din care 32 studenţi (25,3%). Rectorul a fost confirmat de către MECTS cu avizul nr. 3642/28.03.2012. Şi în cazul Consiliilor facultăţii se respectă prevederea legală în ceea ce priveşte ponderea minimă a studenţilor în organele colective de conducere.



Personalul de conducere din UPB (rector, prorectori, decani, prodecani, șefi de departamente) este numai dintre cadrele didactice titularizate în învățământul superior, cu norma de bază în instituție. Toate cele 145 de funcții de conducere operativă sunt ocupate de persoane din cadrul structurilor în care activează.

Structura academică a UPB cuprinde 15 facultăți. UPB are organigrama încadrată cu personal propriu care corespunde din punct de vedere al calificării profesionale, există state de funcțiuni pentru personalul didactic, și distinct pentru personalul administrativ. Personalul administrativ îndeplinește condițiile pentru ocuparea posturilor. Afirmatia este valabilă și pentru Biblioteca UPB, personalul din biblioteca cuprinzând: director, personal format din biblioteconomiști, bibliotecari, personal de secretariat și personal tehnico-administrativ. Bibliotecarii au studii de specialitate de filologie și/sau de biblioteconomie.

Personalul didactic

UPB are o Metodologie de ocupare a posturilor didactice vacante. Prevederile acesteia sunt conforme reglementărilor legale în vigoare, posturile vacante se publică în Monitorul Oficial, iar concursurile se desfășoară conform metodologiei. Metodologia a fost aprobată în anul 2012, dar a fost actualizată conform modificărilor actelor normative în vigoare, inclusiv HG 36/2013.

La data vizitei, numărul cadrelor didactice titulare cu norma de bază în universitate este de 1386, din care: 353 profesori, 285 conferențieri, (46,0% din total personal titular) 509 șefi de lucrări și 239 asistenți. Personalul didactic titular în UPB îndeplinește cerințele pentru ocuparea posturilor didactice. În UPB activează 441 de asociați, din care 187 pensionari UPB și 254 asociați universitari și neuniversitari. Din verificarea prin sondaj a dosarelor personalului didactic asociat universitar, neuniversitar și pensionari rezultă că aceștia îndeplinesc cerințele legale pentru ocuparea posturilor.

Cele 1386 de persoane prezente la lucru acoperă un număr de 1386 norme ca titulari și mai acoperă 789 de norme în regim de plata cu ora. În UPB desfășoară activități didactice un număr de 187 de cadre didactice pensionare. Nici unul dintre cadrele didactice pensionate nu are mai mult de o normă în UPB. În total asociații - universitari, neuniversitari și pensionari - acoperă 112 norme didactice, din care 50 de norme didactice sunt acoperite de către cadre didactice pensionare.

Rezultă că din totalul normelor didactice din statele de funcții, cadrele didactice titulare acoperă 95%, din care 1386 ca normă de bază (60,6%), iar restul în regim de plata cu ora.

Toți cei 441 asociați, inclusiv cel care nu sunt titularizați în învățământul superior, îndeplinesc condițiile de ocupare a posturilor. Un singur post cuprinde anumite discipline acoperite de către o persoană din învățământul preuniversitar care nu are titlul de doctor și nu este doctorand, dar care are pregătirea inițială și competențe în domeniul disciplinelor respective. Toate cadrele didactice din UPB care desfășoară activități în alte instituții de învățământ au cerut și obținut acordul Senatului UPB, după avizul Departamentului din care fac parte. Personalul din alte instituții care desfășoară activități în UPB are acordul conducerii instituției din care provine. Nu în toate acordurile sunt menționate numărul de ore prestate prin asociere. Preparatorii și asistenții universitari au pregătire pedagogică atestată sau sunt înscriși la modulul pedagogic.

Conform constatărilor comisei la nivel instituțional și a evaluatorilor programelor de studiu, cu foarte mici excepții (programul de studii Ingineria și protecția mediului în industrie) UPB face dovada că titularii de disciplină au elaborat cursuri și alte lucrări necesare procesului de învățământ care acoperă problematica disciplinei respective, prevăzută în programa analitică, iar ca o concluzie, în UPB sunt acoperite activitățile de predare și de cercetare pentru un ciclul licență cu cadre didactice competente.

Baza materială

UPB dispune de un complex de clădiri în care își desfășoară activitatea. Chiar dacă unele dintre programele de studiu cu un număr mare de candidați par a reclama o anumită insuficiență a spațiilor, la nivelul UPB nu se poate pune problema unui deficit de spații destinate învățământului și cercetării.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Ţe
Fondul Social European
POSDRU 2007-2013

Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAŢIEI ŞI
CERCETĂRII
ŞTIINŢIFICE
DIPLAZERU



Agencia Română de
Asigurare a Calităţii în
Învăţământul Superior

UPB dispune de 132 de săli de curs şi amfiteatre cu o suprafaţă totală de 15796 mp şi un număr de 12717 de locuri, 81 de săli de seminar cu o suprafaţă totală de 3917 mp şi un număr de 2375 de locuri, şi 843 de laboratoare cu o suprafaţă totală de 54147 mp şi un număr de 12107 de locuri. Cei 19231 de studenţi licenţă, 7016 studenţi masterat, şi 1556 de doctoranzi, repartizaţi pe formaţii de studii (curs, seminarii, laboratoare), pe tipuri de activităţi, au la dispoziţie spaţii de studiu suficiente. Sunt în curs de finalizare două clădiri destinate cercetării cu o suprafaţă desfăşurată de 17900 mp. În acestea se vor amenaja 70 de laboratoare, 27 de săli de diseminare şi un amfiteatru cu 264 de locuri.

Capacitatea spaţiilor destinate cursurilor, seminariilor şi laboratoarelor disponibile depăşeşte necesarul pentru formaţiile de studiu chiar şi în cea mai exigentă modalitate de constituire a formaţiilor de studiu pe tipuri de activităţi. Toate spaţiile de învăţământ ale UPB sunt proprietate proprie.

Numărul de calculatoare existente în dotarea UPB şi aflate la dispoziţia studenţilor satisface cerinţa ca studenţii să aibă acces la calculator conform programelor de pregătire prevăzute în planurile de învăţământ, ţinând seama de numărul de studenţi şi în corelaţie cu formaţiile de studiu.

Sălile de predare a cursurilor sunt echipate corespunzător, cea mai mare parte dintre acestea fiind dotate cu echipamente tehnice de învăţare, predare şi comunicare care facilitează activitatea cadrului didactic şi receptivitatea fiecărui student (videoprojector, calculator, ecran proiecţie etc.). Laboratoarele didactice ca şi cele de cercetare sunt dotate cu echipamente de laborator şi cu echipamente de cercetare la nivelul cel mai înalt pe plan internaţional oferind studenţilor, masteranzilor şi doctoranzilor posibilitatea efectuării de experimentări şi de instruire practică în domeniile de specialitate în care sunt pregătiţi.

Conducerea Direcţiei Economice a UPB este asigurată de un director economic, cu studii superioare de specialitate, posesor al certificatului de atestare în domeniul Sistemului european de conturi, conform Legii 500/2002, care este subordonat DGA. Direcţia General Administrativă este condusă de un Director General Administrativ, care este subordonat nemijlocit Rectorului. Serviciul financiar şi, respectiv, Serviciul contabilitate sunt încadrate cu personal calificat şi sunt subordonate Directorului economic.

Activitatea financiară

Activitatea de contabilitate a universităţii se desfăşoară conform prevederilor legale şi actelor normative care reglementează activitatea instituţiilor publice este informatizată în totalitate şi permanent transparentă. Obiectivul principal este un management financiar-contabil performant, pentru respectarea legislaţiei în vigoare privind utilizarea fondurilor bugetare, prin încadrarea în bugetele aprobate şi maximizarea excedentului. Aplicarea în execuţia bugetară a reglementărilor financiare privind efectuarea cheltuielilor în limita bugetului aprobat şi respectarea regulilor privind angajarea, lichidarea, ordonanţarea şi plata cheltuielilor, au fost susţinute de strategia managementului pornind de la principiul realităţii, legalităţii, necesităţii şi oportunităţii efectuării cheltuielilor. Taxele şcolare sunt calculate conform costurilor medii de şcolarizare, la nivelul finanţării aferente studenţilor bugetaţi, pentru domeniul fundamental „Ştiinţe inginereşti”. La data vizitei taxele sunt: la studii de licenţă 4000 lei/an; la studii de masterat 5000 lei/an; la studii de doctorat 8000 lei/an.

Într-o perioadă cu dificultăţi economice, managementul UPB a reuşit să realizeze o gestiune echilibrată a capitolelor de cheltuieli şi o menţinere la un nivel consistent a situaţiei patrimoniale. La nivelul bugetului general, cheltuielile cu salariile au asigurat o dezvoltare sustenabilă.

Activitatea de contabilitate este informatizată şi permanent transparentă, managementul financiar-contabil utilizând aplicaţia EMSYS. Informaţiile financiare se prezintă Senatului UPB. Salariile, bursele şi alocaţiile pentru transportul studenţilor se plătesc pe card. Activitatea de contabilitate este perfecţionată prin modulul de gestiune a contractelor de închiriere, al gestiunii de personal, al gestiunii informative a încasării taxelor, a burselor etc. Diversificarea surselor de venituri a constituit un element de soliditate, iar creşterea încasărilor din finanţarea nerambursabilă a temperat reducerile de venituri ca urmare a austerităţii bugetare.

În cadrul UPB auditarea internă a activității financiare se realizează în conformitate cu prevederile legii. Auditarea externă a fost efectuată de către Curtea de Conturi, în conformitate cu standardele specifice auditului public extern. Bilanțul contabil, contul de execuție bugetară și rezultatele auditării externe a situațiilor financiare au fost prezentate și analizate în Senatul UPB. Pentru toate proiectele din PNCDI este realizată auditarea externă de către un auditor independent, iar pentru cele finanțate din fonduri europene auditul este realizat de către un auditor independent și de către reprezentanții Organismelor Intermediare, Autorității de Management, Autorității de Audit din cadrul Curții de Conturi, precum și ai European Court of Auditors.

Conținutul programelor de studiu

Universitatea promovează în licee, prin cadre didactice și studenți, oferta educațională. Metodologiile pentru admiterea în cele 3 cicluri sunt postate pe site-ul UPB. Admiterea la studii în Universitatea Politehnică din București este deschisă absolvenților de liceu cu diplomă de bacalaureat pentru ciclul de licență, cu diplomă de licență pentru admiterea la masterat și, respectiv, cu diplomă de master pentru admiterea la doctorat. Admiterea studenților se face prin concurs, punându-se accent pe creșterea nivelului de exigență. Pentru înscrierea la concursul de admitere pentru un program de licență din UPB este necesară diploma de bacalaureat, iar admiterea se face strict în ordinea ierarhică a mediilor obținute din cele două probe scrise cu o pondere de 80% și a mediei de la bacalaureat cu o pondere de 20%. Universitatea a lansat pe site subiecte de admitere, softul pus la dispoziția celor interesați le permite verificarea pregătirii. De asemenea a deschis platforma cu videolecții și teste cu toată programa de la bacalaureat de la matematica, fizica și chimie (www.learningpark.ro). Săptămânal se susțin cursuri la disciplinele Matematică, Fizică și Chimie destinate elevilor de liceu care se pregătesc pentru o carieră de student. Site-ul UPB pune la dispoziție informații și pentru candidații din țările U.E. și non U.E. În universitate, admiterea și școlarizarea studenților străini se face cu respectarea prevederilor legale.

Programele de studiu derulate în instituție sunt asociate domeniilor aprobate la nivel național și dezvoltă competențe corespunzătoare calificărilor din nomenclatorul național al calificărilor. Programele sunt descrise prin pachete de documente care includ: misiunea, obiectivele generale și specifice ale programului; planul de învățământ cu ponderile disciplinelor exprimate prin credite de studii; discipline a căror eșalonare este corelată cu obiectivele programului de studii; fișele disciplinelor – cu obiective specifice, conținuturi, modul de examinare și evaluarea competențelor. Așa cum am mai arătat, toți evaluatorii programelor de studii, fără excepții, au apreciat numai pozitiv constatările făcute în cursul evaluării. Planurile de învățământ corespund standardelor specifice domeniilor de studiu din care fac parte.

Transferul studenților între instituțiile de învățământ superior, facultăți și specializări este reglementat în cadrul UPB prin cele trei regulamente (Regulamentul studiilor de licență, Regulamentul studiilor de masterat, Regulamentul studiilor de doctorat). Acestea au fost elaborate cu respectarea dispozițiilor legale în vigoare și au fost aprobate de către Senat. Rezultatele obținute de studenți pe parcursul școlarizării sunt atestate prin Foaia matricolă, care este completată și eliberată la finalizarea studiilor, concomitent cu diploma de licență și suplimentul la diploma de licență. Pe parcursul anilor de studii sunt întocmite situații școlare ale studenților. Examenul de licență/disertație (absolvire) în cadrul UPB se desfășoară conform regulamentelor aprobate de Senatul UPB, elaborate și actualizate în fiecare an, în conformitate cu prevederile legale și precizările Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice la data respectivă iar diplomele și certificatele de absolvire a cursurilor de licență, masterat, postuniversitare de specializare și de perfecționare, și de doctorat sunt conferite absolvenților cu respectarea condițiilor stabilite de lege.

Există o Procedură privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studiu și activităților desfășurate, aprobată în ședința Senatului, în care sunt specificate aspecte legate de monitorizarea programelor de studiu. Principalele acțiuni întreprinse în cadrul activităților de monitorizare se referă la: analiza structurii planului de învățământ; analiza conținutului programelor analitice ale disciplinelor; stabilirea posturilor



UNIUNEA EUROPEANĂ



je

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE

OPONERILOR



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

didactice; repartizarea disciplinelor în funcție de competențele, funcția didactică și de realizările științifice dovedite ale personalului didactic; analiza rezultatelor învățării, exprimate prin performanțele obținute de studenți. Analiza prestației cadrelor didactice și a relației dintre calitatea predării și rezultatele învățării se face prin: autoevaluare, evaluarea colegială, evaluarea de către studenți, evaluarea anuală de către conducătorul structurii din care face parte. Practica uzuală este ca în fiecare an, la fiecare structură (facultate sau departament) să aibă loc dezbateri pentru evaluarea calității programelor de studii.

Monitorizarea programelor de studii presupune controlul modului în care se desfășoară procesele educaționale în cadrul programului respectiv pentru depistarea la timp a tuturor neajunsurilor și pentru ținerea sub control a neconformităților. Sistematic, la ședințele consiliilor facultăților sunt invitați absolvenți, angajatori și reprezentanți ai unor instituții publice, cu scopul de a contribui la mai buna proiectare a programelor de studii. Monitorizarea implică și realizarea auditului de calitate pentru verificarea respectării procedurilor și standardelor specifice proceselor educaționale. Monitorizarea programelor de studii se realizează cu participarea mai multor membri ai comunității academice: decan, director de departament, responsabili CEAC.

Monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii se realizează pe baza feedback-ului studenților, obținut prin aplicarea procedurii operaționale de evaluare a satisfacției studenților. Conducerile facultăților, pe baza chestionarelor de evaluare, analizează și decid măsurile care se impun.

Rezultatele învățării

Preocuparea continuă pentru modernizarea, adaptarea și flexibilizarea programelor de studii a condus la inserția rapidă a absolvenților săi. Din analiza informațiilor furnizate de către facultăți și asociațiile ALUMNI, se constată că peste 75% din absolvenți sunt angajați la nivelul calificării universitare în termen de un an sau mai puțin de la data absolvirii. Peste 90% dintre absolvenții primului ciclu urmează studii de masterat în domeniul de pregătire de licență sau în domenii complementare.

La sondajul din anul 2014, studenții apreciază reputația academică a universității (86,8%), reputația în rândul angajatorilor (73,4%), dar și dotările IT (62,9%), activitățile studenților în campus (65,3%). Analizând răspunsurile studenților din UPB pe o perioadă de 3 ani se constată că 70% dintre aceștia apreciază pozitiv cunoștințele de limbă străină acumulate în universitate comparativ cu procentul de 65% la nivel național și 54% ca medie în Europa. De asemenea, se remarcă satisfacția studenților față de abilitățile interpersonale obținute pe perioada de studiu la un nivel comparabil, dar ceva mai bun, decât nivelul mediu în Uniunea Europeană. UPB este preocupată continuu de asigurarea unui învățământ de calitate, centrat pe student, evaluând periodic gradul de satisfacție al studenților. Răspunsurile la chestionarele difuzate arată că peste 80% dintre repondenți apreciază mediul de învățare-dezvoltare oferit și posibilitățile de a-și stabili propriul traseu educațional. Dezvoltarea personală a studenților este unul din dezideratele asumate de universitate, prin proiectarea metodelor și a mediilor de învățare centrate pe student, prin creșterea calității serviciilor academice, sociale și culturale oferite studenților. Sunt folosite resursele noilor tehnologii: e-mail, platforma Moodle pentru tematică, bibliografie, resurse în format electronic și dialog cu studenții, dar și pagina personală de web și materiale auxiliare (tablă, retroproiector, videoproiector, flipchart). Toți studenții UPB au conturi deschise pe platforma Moodle.

Cadrelor didactice sunt pregătite special în domeniul predării la nivel universitar. În activitatea de predare, studenții sunt antrenați prin întrebări din sală sau experimente demonstrative, procesul fiind orientat după ritmul și modul lor de învățare. Relația profesor-studenți este bazată pe parteneriat, fiecare parte având responsabilități pentru rezultatele academice ale studenților, iar rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu aceștia, insistându-se asupra importanței acestora pentru dezvoltarea lor. Studenții dispun de un mediu propice învățării, prin spații de învățământ și de cercetare adecvate, dotate cu echipamentele și aparatura necesare, de facilități de cazare, studiu, burse, consiliere. Programele de studii sunt integrate cu stagii de practică, plasament și internship. În universitate există studenți cu vulnerabilități sociale sau de sănătate, tratați cu atenția cuvenită. Cadrele didactice din UPB au

și pregătirea necesară, dar și disponibilitatea și vocația de a adapta transferul de cunoaștere, astfel încât să-i motiveze pe studenți să devină parte a procesului, să devină creativi și inovativi.

Prin implicarea studenților în activități și proiecte de cercetare aceștia sunt stimulați să descopere și să creeze cunoaștere, să contribuie la realizarea unor inovații și adaptări tehnologice în domeniile specifice, în contextul dezvoltării durabile. Platforma e-Learning asigură suportul electronic pentru activități de instruire de înaltă calitate: cursuri, seminarii, laboratoare, evaluări transparente, recepționarea de feedback, lucrul în echipă, suport colaborativ pentru activități didactice și de cercetare, precum și alte activități specifice învățământului superior.

Activitatea de cercetare

UPB și-a asumat misiunea didactică și de cercetare științifică. În acest sens, a dezvoltat o strategie proprie privind cercetarea științifică, înscrisă în cadrul Planului Strategic al UPB adoptat de Senat. Strategia de cercetare a instituției, precum și cele ale structurilor sale componente detaliază interesele de cercetare, modalitățile de susținere instituțională, precum și de valorificare a cercetării. Cercetarea științifică este una din componentele activității care a conferit vizibilitate și prestigiu pe plan național și internațional UPB. Universitatea și-a programat cercetarea în conformitate cu direcțiile de cercetare prioritare la nivel național și european și cu criteriile calitative de evaluare a cercetării, asigurând creșterea continuă a competitivității și a vizibilității activității de cercetare-dezvoltare-inovare. În anul 2012, prin Programul Managerial al Rectorului UPB, au fost stabilite ca obiective strategice pentru UPB direcții prioritare din cadrul programului european Orizont 2020. Aceste obiective sunt în strânsă concordanță cu prevederile „Strategiei Naționale de Cercetare, Dezvoltare și Inovare” pentru perioada 2014-2020. Prezența universității în clasamentele internaționale reprezintă un obiectiv major. Criteriile de evaluare anuală a cadrelor didactice, criteriile de apreciere a tezelor de doctorat sau a lucrărilor postdoctorale, cuprind calitatea și relevanța producției științifice. Această abordare se reflectă în poziționarea UPB în clasamentul SCOPUS.

UPB are deplina capacitate instituțională de a gestiona activitatea de administrare a activităților CDI capabile să susțină producția științifică. În acest sens, Universitatea dispune de resurse financiare suficiente, de o bază materială de nivel european și de resurse umane de înaltă competență. În cadrul UPB există 47 de centre de cercetare. Activitatea științifică se desfășoară prin intermediul facultăților, departamentelor, Școlilor doctorale, a centrelor de cercetare și a Direcției de Management a Activității de Cercetare Științifică (DMACS). Orientările strategice ale cercetării științifice la toate nivelurile sunt concordante cu domeniile și specializările învățământului tehnic universitar și postuniversitar actual și previzionat. În UPB există o cultură academică centrată pe cercetare și un climat favorabil acestei activități, doctoranzii fiind formați ca cercetători în cadrul școlilor doctorale și beneficiind de burse prin proiecte POSDRU și suport pentru participarea la manifestări științifice. Numărul de proiecte naționale și europene demonstrează că în UPB programarea și realizarea cercetării se raportează la cadrul european și global. Universitatea Politehnica din București este membră în mai multe structuri asociative, de tip poli de competitivitate și clustere inovative. Universitatea dispune de un sistem modern de management al activităților de cercetare științifică, caracterizat prin structuri, procese și metode specifice de planificare, monitorizare și control al rezultatelor. A avut loc reorganizarea activității Direcției de Management a Activității de Cercetare Științifică. Activitatea acestei direcții se desfășoară pe bază de proceduri care fac parte din sistemul de calitate al UPB, asigurându-se îndeplinirea standardelor de calitate în cercetarea științifică, atât din punct de vedere al organizării, urmării derulării proiectelor de cercetare, avizării interne a rezultatelor și eliminării practicilor neconforme cu etica. În cadrul acestei direcții există un serviciu specializat care vizează aspecte legate de transferul tehnologic.

UPB a încurajat și a susținut cercetarea de excelență, prin atragerea permanentă sau temporară a cercetătorilor formați în centre din străinătate și crearea de infrastructuri de cercetare unice în România, competitive pe plan regional și european, în domeniul cercetărilor avansate, capabile să asigure transfer tehnologic și de cunoștințe în domeniul vizat între universitate și agenți economici, prin derularea următoarelor proiecte. În perioada 2009-2014, o atenție deosebită a fost acordată atragerii de noi surse financiare pentru crearea de



UNIUNEA EUROPEANĂ



Ńe

Fondul Național European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE

CHIOBOLU



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

infrastructuri de cercetare unice, în domenii de interes major pentru mediul socio-economic, dar și atragerii de cercetători cu experiență internațională și dezvoltarea de echipe de cercetare în interiorul universității. Prin strategia sa de dezvoltare, universitatea a urmărit crearea unei infrastructuri moderne de cercetare. Prin finalizarea proiectelor de cercetare finanțate din fonduri structurale derulate acum (CAMPUS, PRECIS, NANODIS, Centrul Național pentru Securitatea Alimentară), UPB va fi pregătită pentru competițiile viitoare, cu laboratoare dotate corespunzător și resurse umane calificate, va putea întreprinde cercetări în domenii de vârf; rezultatele cercetărilor urmând a fi valorificate prin lucrări științifice, brevete de invenții și prin transfer tehnologic la operatorii economici.

Eforturile susținute ale comunității academice din universitate au căpătat o dimensiune strategică la nivel național și au ajutat la impulsionarea sectorului științific și economic al țării. Rezultatele cercetării științifice obținute în UPB sunt valorificate în cursurile, seminariile și lucrările de laborator cuprinse în activitatea didactică; prin publicarea articolelor în reviste cotate internațional; prin comunicarea în conferințele științifice organizate la nivel național sau internațional; prin transferarea către mediul economic; prin consultanță acordată mediului economic; prin brevete de invenție; prin produse prezentate și premiate în expoziții și competiții naționale și internaționale; prin conferințe publice către presă. UPB valorifică activitatea de cercetare în activitate didactică, în promovarea și internaționalizarea universității, în poziționarea universității în rankingurile internaționale, prin brevete și lucrări științifice publicate în revistele indexate în bazele internaționale Thomson și Scopus, prin conferințe științifice internaționale indexate ISI, prin transfer tehnologic, înființarea de clustere etc. Clasarea pe primul loc la nivel național în anii 2009, 2010, 2011, 2012, 2013 și 2014 în Raportul mondial SIR (Scimago Institutions Rankings), cel mai amplu clasament al instituțiilor de cercetare la nivel mondial, ce utilizează baza de date SCOPUS.

Resurse de învățare și servicii studentești

UPB are biblioteci de specialitate, dotate cu fond de carte și publicații corespunzător disciplinelor din planurile de învățământ, lucru constatat atât de către evaluatorii programelor de studiu cât și de evaluatorii la nivel instituțional. În bibliotecile UPB, sălile de lectură au peste 3000 de locuri, locuri suficiente pentru 11,1% din numărul de studenți.

Bibliotecile UPB dispun de peste 1340 de mii de unități de biblioteconomie (volume, publicații, materiale audio-video), 453 de publicații periodice științifice, 289 de abonamente la publicații științifice. Propriile resurse ale bibliotecii sunt disponibile on-line prin utilizarea aplicației ALEPH, iar biblioteca are abonamente la baze de date care pot fi accesate on-line prin proiectul ANELIS-Plus. Structura volumelor, publicațiilor și a bazelor de date este adecvată programelor de studii desfășurate în UPB. Biblioteca are un plan de achiziții de lucrări de specialitate, iar conducerea UPB asigură resurse financiare corespunzătoare pentru acest obiectiv. Biblioteca Centrală a UPB (BC-UPB) este informatizată pe baza aplicației ALEPH. În vederea asigurării unui fond documentar cât mai diversificat, universitatea a încheiat protocoale cu diferite instituții, din partea cărora a beneficiat de donații importante de carte tehnică. Biblioteca dispune de forma electronică a cursurilor, iar prin intermediul platformei de e-learning MOODLE se asigură accesul tuturor studenților la documentația pentru fiecare disciplină în parte.

Universitatea a investit resurse importante în maximizarea accesului la resurse electronice, ajungând să dețină facilități care asigură studenților o documentare de cea mai bună calitate. În căminele studentești există săli de lectură cu acces la internet. Programul de funcționare al bibliotecii este la limita maximă (de la ora 8 la ora 18). UPB dispune de soft-uri specifice disciplinelor din toate programele de studiu pentru care posedă și licență de utilizare. Studenții pot multiplica contra cost cursurile și alte materiale didactice în biblioteci, unde există aparatura necesară.

UPB dispune de clădiri care sunt utilizate ca spații de învățământ și cercetare, dar și de cămine, cantine, bază de agrement, baze sportive, depozite. Din discuțiile echipei de experți evaluatori rezultă că nu există cereri de cazare în cămine care să nu fie satisfăcute, chiar dacă acest aspect pare a fi prezent în primele zile ale fiecărui an universitar.

Cadrele didactice din UPB au program stabilit pentru acordarea de consultații, atât pe parcursul semestrelor cât și în sesiune. De asemenea sunt desemnați tutori de grupă/an ce asigură interfața dintre studenți și conducerile facultăților. La nivelul fiecărei facultăți există o structură (prodecan, tutori cadre didactice și studenți din anii mai mari) pentru consilierea studenților în alegerea traseului profesional. Profesorii comunică în timp real cu studenții prin sistemul tutorial, consultații, îndrumare, formarea de echipe pentru cercetare științifică.

În UPB funcționează Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (C.C.O.C.) ca o structură cu atribuții specifice realizării activităților de consiliere și de orientare școlară și în carieră, fiind subordonat Senatului Universității. În universitate se practică tutoriatul colegial între studenții din anii mai mari și ceilalți. Există un model de consiliere ce oferă oportunitatea integrării serviciilor de consiliere oferite specializat la nivelul universității, asigurând colaborarea dintre aceste structuri (Centrul de Consiliere și facultăți) în scopul facilitării inserției absolvenților pe piața muncii. Activitatea este procedurată.

UPB asigură pentru studenți o serie de servicii sociale, culturale și sportive, spații de cazare, bază sportivă, servicii de consiliere ș.a. Universitatea asigură spații de cazare pentru aproximativ 90% dintre studenții care solicită aceste spații, dispunând de 28 de cămine cu peste 13000 locuri de cazare. UPB sprijină activitatea de învățământ și de cercetare științifică a studenților, manifestările și concursurile studentești, asigurând cadrul și resursele necesare desfășurării acestora, dar și activitatea cultural sportivă pe care aceștia doresc să o desfășoare. Sunt astfel organizate numeroase concursuri profesionale și sportive, din inițiativa studenților. UPB are club sportiv distinct, asigură suportul necesar menținerii și creșterii poziției echipelor sale sportive studentești în competițiile de nivel național și internațional.

Transparența informațiilor de interes public

UPB și facultățile acesteia oferă informații cu privire la programele de studii, diplomele oferite, organizarea procesului instructiv/educativ etc. Comunicarea informațiilor se face prin: site-ul universității, mass media, pliante, și alte acțiuni de promovare a imaginii și serviciilor universității. Informația oferită public de universitate este comparabilă cu cea oferită de alte universități din Europa și din România. În UPB există o Procedură privind accesul la informații de interes public, care are prevederi privind modul de comunicare publică.

Pagina web a universității împreună cu paginile facultăților oferă informații extinse referitoare la programele de studiu, personalul didactic, facilitățile oferite studenților, regulamente, proceduri și alte documente utile, anunțuri referitoare la evenimentele curente și orice fel de informație relevantă pentru studenți sau potențiali studenți. Documentele afișate pe pagina universității prezintă informații de interes pentru studenți sau potențiali studenți, și respectă practicile europene privind informațiile care trebuie făcute publice: Carta universității, raportul anual al rectorului, planul strategic, planurile operaționale, contractul de management al Rectorului.

Universitatea POLITEHNICA din București dispune de o mare varietate de mijloace pentru diseminarea de informații relevante legate de viața universității. Principala cale de informare este pagina web (www.upb.ro), ușor de accesat. Informațiile cuprinse aici se adresează studenților și personalului din universitate, candidaților la studenție, oricărui membru al publicului, din țară sau străinătate interesat de activitatea din Universitatea Politehnica din București.

Informația oferită de pagina web a Universității Politehnica din București este comparabilă cu cea a universităților partenere, cum este consorțiul CAESAR al principalelor universități tehnice europene. Pe lângă informațiile în limba română, site-ul cuprinde o subpagina cu date relevante în limba engleză. UPB are un post de televiziune operațional TV SIGMA, care realizează și difuzează emisiuni cu caracter didactic, științific și informativ. TV SIGMA, site-urile universității și structurilor sale, intranet-ul, platformele on-line rezultate din diferite proiecte asigură diseminarea integrală a informațiilor de interes public.

Managementul calității

UPB are structuri organizatorice suport pentru implementarea Sistemului de Management al Calității: Consiliul Calității, la nivel de universitate, CEAC, Comisiile Calității, la nivel de



UNIUNEA EUROPEANĂ



fe

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE

OPSIOSERU



Agencia Română de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

facultăți și grupurile de lucru la nivel departamental. Promovarea de către Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității a unei culturi a calității în universitate, instituită prin *Regulamentul de organizare și funcționare al CEAC*, prin activitatea Departamentului de Management al Calității (DMC) creat ca suport logistic.

CEAC împreună cu întreaga conducere a universității, dezvoltă activități de stabilire de repere calitative și cantitative, prin comparație cu celelalte universități din țară sau străinătate pentru evaluarea și monitorizarea calității. În prezent UPB este partener în proiectul POSDRU/155/1.2/S/139950 „Îmbunătățirea calității sistemului național de învățământ superior în conformitate cu schimbările societății bazate pe cunoaștere și cu dinamica pieței muncii”, în care s-a realizat un studiu comparativ (benchmarking) între sistemele de management al calității din România și sisteme similare de la universități din UE, pe baza căreia se va realiza un manual cadru de asigurare a calității și se vor face propuneri de restructurare a SMC. Împreună cu DMC, CEAC a organizat cursuri de pregătire pentru auditori interni (anexa C9) pentru membrii corpului profesoral din universitate, astfel încât să fie cunoscute prevederile Manualului calității și al procedurilor în facultăți, precum și cerințele ARACIS pentru evaluarea programelor de studiu. Participarea în proiectul POSDRU/155/1.2/S/139950 a permis o analiză critică a Sistemelor de Management al Calității și a procedurilor specifice din universitățile românești, dar și din universități reprezentative din UE. Universitatea este în contact permanent cu universități sau instituții (EUA, CAESAR, AUF etc) pentru a îmbunătăți indicatorii de calitate și a-și crește performanțele.

Politica de asigurare a calității prezentată în Planul Managerial 2012-2016 și *Declarația de politică în domeniul calității* a Rectorului UPB demonstrează locul deosebit de important al calității în strategia universității și implicarea totală a managementului de la cel mai înalt nivel în realizarea obiectivelor privind calitatea, fiind precizate și mijloacele de realizare. Fiecărei politici îi corespund strategii de realizare cu prevederi și termene concrete. Acestea sunt cuprinse în Planul strategic și Planurile operaționale.

Evaluarea cadrelor didactice din UPB este organizată pe trei paliere: evaluarea colegială, evaluarea de către studenți și evaluarea de către management. Fiecărui palier i se acordă o atenție sporită, cu rezultate diferite. Evaluarea colegială și evaluarea de către management se realizează anual pe baza a o “Fișă de evaluare colegială” aprobată de Senatul universității, care conține indicatori de performanță privind activitățile didactice, de cercetare și în folosul comunității academice. Evaluarea colegială pe baza unor indicatori de performanță reprezintă un instrument utilizat, alături de celelalte sisteme de evaluare, în stabilirea politicii departamentului privind promovarea cadrelor didactice, salarizarea, acordarea gradajilor de merit, etc. Evaluarea de către management se întocmește anual prin formularul de evaluare anuală multicriterială, aprobat de Senatul UPB, pe baza căruia este evaluat de către directorul de departament fiecare cadru didactic.

Deși se acordă atenție egală evaluării de către studenți, pentru care s-a utilizat aplicația open-source Moodle cu o componentă de feedback personalizată, ponderea studenților care participă la evaluare nu este în toate cazurile la un nivel semnificativ. Cu toate acestea, evaluările sunt discutate în colectivul departamentului, apoi se definitivează de către Consiliul Departamentului. La întocmirea evaluărilor finale se utilizează și informațiile din Fișa de autoevaluare a activității științifice și didactice întocmit de cadrul didactic. Unul din efectele evaluării cadrelor didactice se concretizează în acordare unor premii.

UPB are un sistem informatic care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante pentru evaluarea și asigurarea instituțională a calității. Există la nivelul UPB o bază de date centralizată și o structură creată pentru gestionarea școlarității, precum și preocupări pentru completarea bazei de date cu informații privind locul de muncă al absolvenților facultăților din UPB. Au fost implementate sisteme informatice pentru admitere, pentru managementul studenților – implementarea funcțiilor aferente administrării tuturor studenților din Universitatea Politehnica din București, platforma de cursuri on-line, evaluarea activității didactice de către studenți.

Sistemul de management al calității din universitate cuprinde Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității de la nivel de universitate și alte structuri și instrumente de asigurare și evaluare a calității. Ele au fost aprobate de Senatul universității. CEAC din Universitate

coordonează aplicarea procedurilor și elaborarea rapoartelor anuale de evaluare internă, sprijinind conducerea în îmbunătățirea continuă a standardelor de calitate la nivel instituțional. Raportul CEAC este disponibil online pe pagina UPB. Există o preocupare constantă pentru implementarea standardelor europene de calitate.

Recomandări:

- Analiza permanentă a sistemului de colectare și prelucrare a informațiilor referitoare la standardele de calitate, asigurarea finalității procesului de colectare și prelucrare, prin reorganizarea bazei de date existente, astfel încât aceasta să ofere informații unei game largi de utilizatori, în conformitate cu cerințele interne și externe referitoare la asigurarea calității.
- Asigurarea accesului la bazele de date referitoare la standardele de calitate, inclusiv pentru utilizatori externi, conform unor proceduri care să asigure confidențialitatea pe categorii de informații și de utilizatori, astfel încât, în perspectivă, evaluarea externă să se poată realiza on-line.
- Urmărirea permanentă și sistematică a implementării și funcționării tuturor procedurilor de management al calității, la toate facultățile și programele de studii, utilizarea în acest scop a auditorilor interni, realizarea unui audit periodic al activităților didactice auxiliare, pentru a elimina micile neajunsuri legate de corelarea planurilor de învățământ cu standardele specifice, asigurarea uniformității procedurilor la nivelul facultăților, precizarea explicită a competențelor și abilităților urmărite prin planurile de învățământ a tuturor programelor de studiu, asigurarea materialelor de studiu necesare.
- Rezolvarea problemei auditului situațiilor financiare anuale, diversificarea misiunilor auditului intern (administrativ și financiar), astfel încât toate aspectele din activitatea desfășurată în Universitate să fie monitorizate cel puțin printr-o acțiune pe an.
- Actualizarea permanentă a reglementărilor interne (regulamente, metodologii și proceduri) sub aspectul conformității cu prevederile legale, dar și a concordanței dintre prevederile Cartei și a regulamentelor, metodologiilor și procedurilor care detaliază anumite aspecte din Cartă sau care reglementează desfășurarea activităților din cadrul UPB.
- Perfecționarea sistemului de comunicare dintre managementul UPB și studenți, astfel încât aceștia să cunoască deciziile manageriale, criteriile de apreciere și ierarhizare care dau dreptul la o anumită facilitate dintre cele existente în regulamentele și metodologiile instituției, să fie atrași la toate activitățile din instituție, inclusiv la evaluarea cadrelor didactice într-un număr mai mare.
- Stabilirea unor termene clare pentru comunicarea rezultatelor evaluării finale a cunoștințelor studenților, comunicarea și respectarea acestor termene.
- Corelarea fișelor disciplinelor de la toate disciplinele cu grilele RNCIS în privința competențelor asigurate de disciplinele din planul de învățământ.
- Găsirea soluțiilor pentru atragerea unor tineri spre cariera universitară, având în vedere constatările unor evaluatori de programe de studiu referitor la existența unui proces de îmbătrânire a corpului didactic.
- Analiza distribuției spațiilor și dotărilor deținute între facultățile UPB, urmărind asigurarea unei distribuții echilibrate, conforme cu conținutul programelor de studii cu necesitățile unei pregătiri de înalt nivel calitativ tuturor studenților.
- Respectarea întocmai a normelor metodologiei de evaluare a calității, inclusiv prin limitarea numărului de studenți admiși în anul I de studiu la capacitatea de școlarizare stabilită în urma evaluărilor programelor de studiu, în toate cazurile și la toate programele de studiu.

11.2 Din Raportul studenților rezultă următoarele:

Puncte tari:

- Baza materială care se ridică la standardele impuse de normele în vigoare;
- Universitatea beneficiază de aparatură și tehnologii pentru cercetare avansată;

- Universitatea furnizează educație de calitate și participă la procesul de internaționalizare a învățământului prin introducerea de domenii de studiu actualizate;
- Universitatea beneficiază de un regulament de alegere al studenților reprezentanți aplicabil la nivel de universitate;
- Sistemul de informatizare pus la dispoziția studenților (cursuri online, depunerea de cereri de precizare, consultarea situației școlare);
- Universitatea deține un plan strategic pe care îl aplică;
- Universitatea pune la dispoziția studenților săli de lectură și fond de carte în funcție de specializarea urmată;
- UPB deține spații alternative de învățare în cadrul Bibliotecii Centrale;
- Universitatea acoperă din fonduri proprii aproximativ 30% din fondul de burse;
- Admiterea la toate facultățile se face pe bază de examen scris, ceea ce înseamnă o creștere a competitivității și a calității studenților admiși;
- Datorită parteneriatelor cu firme, companii și institute de cercetare importante studenții au șansa de a se angaja încă din timpul facultății;
- Studenții sunt informați cu privire la mobilitățile Erasmus, UPB având acorduri internaționale de colaborare atât pe mobilități incoming, cât și outgoing;
- Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră desfășoară activități de consiliere educațională, profesională și psihologică, în regim gratuit, pentru studenții universității;
- Universitatea colaborează cu organizațiile studențești, oferindu-le sprijin în proiectele desfășurate;
- Punerea la dispoziție a amfiteatrelor, pentru organizațiile studențești pentru desfășurarea unor diverse evenimente, sedințe, manifestări.
- Universitatea deține un soft antiplagiat;
- UPB are capacitatea de a atrage fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea sa.

Puncte slabe:

- Studenții nu au reprezentativitate de 25% în comisiile decizionale (Comisia de Etică);
- Orarul de la secretariat este prea scurt (2 ore/zi);
- Studenții Erasmus au întâmpinat probleme în echivalarea puncte de credit la întoarcerea în universitate;
- Orarul studenților depășește în unele cazuri 8 ore/zi (de exemplu la Facultatea de Inginerie Medicală, la Facultatea de Automatică și Calculatoare);
- Condițiile de cazare din cămin nu se ridică la așteptările studenților (mai mulți studenți au specificat ca este nevoie de o dezinsecție);
- Aplicarea taxei în valoare de 6 lei, pentru accesul cu mașina în campus (studenții ar prefera reintroducerea abonamentului anual);
- Doar o parte dintre profesori își actualizează cursul pe platforma online Moodle;
- Pentru unele laboratoare echipamentul și spațiul sunt insuficiente în raport cu numărul de studenți;
- Unii studenți au primit carnetele de student abia în lunile noiembrie - decembrie, ceea ce nu le-a permis să beneficieze de reducere;
- Doar o parte dintre profesori aplică principiile învățământului centrat pe student în procesul de învățare.

Recomandări:

- Recomandăm universității să ia măsuri în vederea îndeplinirii procentului de 25% în ceea ce privește reprezentativitatea studenților în cadrul Comisiei de etică și implicarea constantă a acestora în activitatea Comisiei;
- Pentru a evita suprasolicitarea studenților, încurajăm conducerea universității să ia măsuri în vederea respectării unui program de studiu de maxim 8 ore/zi, care să le permită o concentrare maximă în procesul educațional (în prezent, la unele facultăți orarul cuprinde și 10 ore/zi);
- Luând în considerare faptul în studenții de anul I au intrat foarte târziu în posesia carnetelor de student și a legitimațiilor de transport (lunile noiembrie-decembrie), încurajăm

universitatea să ia măsuri în vederea eficientizării procesului prin care studenții intră în posesia acestor documente în baza cărora beneficiază de reduceri, încă din prima lună a anului universitar;

- Întrucât în prezent nu toți profesorii își actualizează cursurile pe platforma Moodle, considerăm că procesul educațional ar putea fi eficientizat printr-o implicare mai mare a profesorilor în consolidarea acestei platforme prin update-uri constante și facilitarea accesului studenților la informațiile relevante pentru domeniul de studiu pe care îl urmează;

- În urma discuțiilor și a feedbackului primit de la studenți cazați în căminele UPB, recomandăm universității să ia măsuri în vederea îmbunătățirii condițiilor de cazare prin contractarea unor servicii specializate de dezinsecție și deratizare în cel mai scurt timp;

- Având în vedere faptul că UPB a investit în implementarea unui sistem informatizat de evaluare online a cadrelor didactice de către studenți, încurajăm de asemenea conducerea universității să transparentizeze rezultatele acestui proces, astfel încât studenții să aibă acces la rezultatele evaluărilor;

- Întrucât unii dintre studenți (de exemplu de la Facultatea de Inginerie Medicală) au menționat faptul că în cea mai mare parte examenele de laborator sunt doar teoretice, considerând că evaluarea ar trebui să se constituie din probe practice, recomandăm universității să țină cont în proiectarea viitoare a evaluărilor de solicitările studenților cu privire la acest aspect;

- Studenții consideră aplicarea taxei în valoare de 6 lei, pentru accesul cu mașina în campusul UPB ca fiind una relativ ridicată, prin urmare și-au exprimat dorința ca universitatea să reintroducă abonamentul anual pentru acest serviciu, considerându-l mai avantajos;

- Chiar dacă, în general, studenții s-au arătat mulțumiți de baza materială a universității, în unele cazuri aceștia au menționat faptul că și-ar dori ca în partea de laborator să aibă acces la echipamente și tehnologii pe care le studiază la curs (de exemplu, să le fie facilitat accesul la un ecograf digital, în cazul studenților de la FIM). Recomandăm astfel universității să ia măsuri în vederea facilitării accesului studenților la astfel de echipamente și tehnologii relevante pentru pregătirea practică a studenților;

- Ținând cont de faptul că studenții au menționat o anumită rigiditate în ceea ce privește comunicarea student-profesor în procesul de predare-învățare, cât și în aplicarea metodelor de predare, încurajăm cadrele didactice să construiască parteneriate reale student-profesor în procesul de educație, printr-o deschidere și interacțiune mai mare cu studenții în sălile de curs/laborator, principii care stau la baza învățământului centrat pe student;

- Cu toate că promovarea principiului toleranței în spațiul universitar este amintit în Codul de etică și deontologie profesională universitară deținut de UPB, considerăm că este insuficient dezvoltat. Încurajăm universitatea să ia în vedere, pe viitor, introducerea unor referințe exacte cu privire la principiul non-discriminării pe motiv de rasă, vârstă, religie, orientare sexuală, etnie, naționalitate, dizabilități, categorie socială, stare materială sau mediu de proveniență. Menționăm de asemenea că, din discuțiile cu studenții, a reieșit faptul că unii dintre aceștia s-au simțit vizați, respectiv dezavantajați în procesul educațional de profesori mai în vârstă, datorită stilului lor personal sau al modului de a se îmbrăca;

- Din discuțiile avute cu studenții a reieșit faptul că și-ar dori ca programul de funcționare al secretariatului să fie prelungit pe viitor, considerând intervalul orar în care pot avea acces la serviciile oferite de secretariat ca fiind unul mult prea scurt în prezent (9:00 - 11:00), mai ales în cazul în care au cursuri în alte clădiri, fiindu-le imposibil să acceseze serviciile secretariatului în orarul stabilit;

- Având în vedere faptul că în prezent sistemul de plată a regiei în UPB se face diferențiat, în funcție de consum, menționăm că unii dintre studenții și-au exprimat dorința ca pe viitor să aibă posibilitatea ca în perioada vacanțelor (de iarnă, respectiv de Paște) să se facă o diferențiere de plată între cei care stau în cămin toată perioada, respectiv cei care sunt plecați pe timpul vacanțelor;

- Studenții sunt informați cu privire la mobilitățile Erasmus, ceea ce reflectă activitatea Biroului Erasmus. Cu toate acestea, studenții Erasmus au menționat faptul că au întâmpinat probleme în echivalarea punctelor de credit la întoarcerea în universitate. Recomandăm

universității implementarea unor măsuri suplimentare pentru evitarea, pe viitor, a cazurilor de aceste fel;

• Întrucât regulamentul UPB prevede faptul că practica studenților se desfășoară în vara dintre anii 3 și 4, unii studenți au menționat faptul că, deși au fost acceptați mai devreme să facă practică la o companie de profil, nu au primit aprobarea (semnătura) din partea universității pentru a accesa practica respectivă. Recomandăm universității să ia în considerare nevoile studenților în astfel de situații și să-i sprijine când se ivesc astfel de oportunități.

Studenții nu au recomandat acordarea unui calificativ.

11.3 Din Raportul evaluatorului extern din străinătate rezultă următoarele:

A. privind Planul strategic al Universității:

It is recommended in the process of preparing the new mid-term development plan for the UPB to define a limited number of strategic objectives with measurable indicators.

- Se recomandă ca în procesul de elaborare a unui nou plan de dezvoltare pe termen mediu să se identifice un număr mic de obiective strategice cu indicatori măsurabili;

B. privind programele de studii și dimensiunea internațională:

„Although the UPB has 181 cooperation agreements with universities in 46 countries from Europe, America, Asia and Africa, the mobility of students is very low.”

Areas for development in the field of study programme development and implementation are:

- 1) Systematically develop and implement the LOs based approach to accomplish constructive alignment: establish clear structure of programme objectives, programme LOs, module/subject LOs and students' assessment;
- 2) Establish more flexible and efficient rules and procedures for recognition of prior learning;
- 3) Increase the mobility of students;
- 4) Further develop international learning environment.

Deși UPB are 181 de acorduri de cooperare cu universități din 46 de țări, mobilitatea studenților este scăzută. ... Se recomandă:

- Dezvoltarea și implementarea sistematică a unei abordări bazate pe obiective de învățare: stabilirea unei structuri clare a obiectivelor de program, identificarea de obiective de învățare pentru fiecare program, identificarea de obiective de învățare pentru fiecare modul/materie, evaluarea studenților în raport cu acestea;
- Stabilirea unor reguli și procedure mai eficiente și mai flexibile pentru recunoașterea învățării/educației;
- Creșterea mobilităților studențești;
- Dezvoltarea în continuare a unui mediu internațional de învățare.

C. The university web page in English is not very informative. In this respect it is recommended to use the web page of the Department of Computer Science. Pagina în limba engleză a universității nu oferă foarte multe informații. În restructurarea acesteia recomand folosirea [ca model] a paginii web de la Departamentul de Calculatoare.

Evaluatorul străin nu a recomandat acordarea unui calificativ

12. În baza celor de mai sus, Departamentul de evaluare externă a calității propune Consiliului ARACIS sa ia act de următoarele:

- Universitatea asigură corespunzător condițiile de calitate și standardele și, în acest temei, creează condiții și pentru asigurarea viitoare a calității;
- Instituția îndeplinește indicatorii cantitativi și calitativi aferenți infrastructurii academice, ceea ce demonstrează că Universitatea poate să asigure derularea în condiții normale a procesului de predare-învățare și cercetare;

- Există o sustenabilă credibilitate a informațiilor diseminate de către Universitate pe diferite canale;
- Universitatea și programele sale respectă Cerințele normative obligatorii stabilite de Metodologie; la toate programele de studiu evaluatorii au propus calificativul „încredere”;
- Universitatea respectă criteriile, standardele și indicatorii de performanță prevăzuți de reglementări, la nivelele Min., Ref. 1, Ref. 2, uneori chiar Ref. 3, după caz; se are în vedere ridicarea nivelului calității prin trecerea a cât mai multor indicatori de performanță la nivel superior;

Din răspunsul universității la observațiile ARACIS în urma vizitei rezultă că aceasta acceptă concluziile și observațiile rezultate în urma evaluării și că a început deja să acționeze pentru eliminarea problemelor semnalate, prezentând un plan de măsuri realist pentru următorii ani, plan de măsuri ce răspunde punctual tuturor recomandărilor echipei de evaluare ARACIS.

Având în vedere totalitatea documentelor și informațiilor avute la dispoziție și în urma discuțiilor purtate în cadrul ședinței din 27.05.2015, cu participarea Directorului de misiune și a Secretarului științific al misiunii, Departamentul pentru evaluarea externă a calității supune Consiliului ARACIS propunerea de acordare a calificativului **Grad înalt de încredere**.

După discutarea în plenul Consiliului ARACIS, Raportul Consiliului va fi publicat pe site-ul ARACIS (www.aracis.ro), conform etapizării din *Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior*, partea a III-a.

DATA: 27.05.2015

SEMNĂTURILE

Departamentul pentru evaluare externă a calității al ARACIS

Prof. univ. dr. Ion POPA – Director Departament Evaluare Externă a Calității

Prof. univ. dr. Ianoș Ioan - Universitatea din București

Prof. univ. dr. Opre Adrian - Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

Prof. univ. dr. Cojocaru Dorian - Universitatea din Craiova

Prof. univ. dr. Bunoiu Mădălin - Universitatea de Vest din Timișoara

Prof. univ. dr. Georgescu Lucian - Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați

Prof. univ. dr. Lascăr Ioan - Universitatea de Medicină și Farmacie „Carol Davila” din București

Prof. univ. dr. Luca Iamandi - Universitatea „Danubius” din Galați

Cristi Popescu - Alianța Națională a Organizațiilor Studențești din România (ANOSR)