

Documentul de referință 1

**RAPORTUL DEPARTAMENTULUI DE EVALUARE A CALITĂȚII al
ARACIS
PRIVIND EVALUAREA EXTERNĂ A CALITĂȚII ACADEMICE
din
INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR ACREDITATĂ
UNIVERSITATEA „APOLLONIA“ DIN IAȘI**

1. Universitatea „Apollonia“ din Iași cu sediul în Iași, str. Păcurari, nr. 11, denumită în continuare pe scurt **Universitatea** sau **Universitatea „Apollonia“** este o instituție de învățământ superior particulară.
2. Evaluarea a fost efectuată în conformitate cu prevederile *Metodologiei de evaluare externă, standardele, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță* susmenționate și a *Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior* și cu prevederile **Ordinului 3633/16.04.2010** a **Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului** cu privire la monitorizarea universității.
3. Principalele obiective ale evaluării externe a calității educației la **Universitatea „Apollonia“** au fost următoarele:
 - a. Aprecierea modului în care Universitatea „Apollonia“ din Iași a depășit situația în care se afla la data ordinului 3633 din 16.04.2010 emis de MECTS. Această vizită de evaluare este menită să constate și îndeplinirea criteriilor stabilite prin Metodologia de monitorizare specială a acesteia aprobată prin Ordinul MECTS menționat;
 - b. Să urmărească modul în care se asigură promovarea și asigurarea unei înalte calități a procesului de predare-învățare în Universitatea „Apollonia“ din Iași;
 - c. Să constate modul în care universitatea asigură tuturor utilizatorilor (studenți, angajatori, public) accesul rapid la informații clare, credibile și explicite privind modul în care oferă programe de studii, diplome și calificări, respectă cerințele naționale, standardele academice europene și principiile de calitate;
 - d. Să constate că, în situațiile în care se constată existența unor probleme în evaluarea și menținerea calității programelor de studii, sunt create premisele pentru inițierea acțiunilor de îmbunătățire a acestora;
 - e. Să evidențieze că au fost realizate și funcționează mecanismele prin care sunt garantate **calitatea procesului de predare-învățare**, transparența gestiunii resurselor de care dispune și responsabilitatea publică a instituției de învățământ superior.
4. În cadrul evaluării au fost cuprinse, pe lângă obiectivele urmărite la nivel instituțional, și un număr de trei programe de studii - unul acreditat și două autorizate să funcționeze provizoriu, pentru care universitatea a fost avertizată că a depășit termenul legal de evaluare în vederea acreditării, la nivelul ciclului I de studii universitare.

5. Comisia de experți evaluatori care a efectuat vizita în perioada 04 -06 mai 2011 a avut următoarea componență:

Director de misiune: Prof. univ. dr. Radu Oprean – Membru al Consiliului ARCIS - UMF „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca

Coordonatorul echipei de experți: Prof. univ. dr. Nicolae Todea – Membru al Comisiei instituționale pentru activități manageriale și financiare - Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia

Expert comisie instituțională: Prof. univ. dr. Anca Buzoianu - Membru al Comisiei instituționale pentru activități manageriale și financiare - UMF „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca

Secretar tehnic al evaluării: Carmen MIRIAN - ARACIS

Comisia pentru evaluarea programelor :

Nr. crt.	Numele și prenumele	Programul evaluat	Observații
1	Prof. univ. dr. Elena Preoteasa	Medicină dentară	UMF „Carol Davila” din București
2	Prof. univ. dr. Luminița Roșca	Comunicare și relații publice, Jurnalism	Universitatea din București
3	Prof. univ. dr. Radu Gabriel Pârvu	Comunicare și relații publice	Universitatea „Constantin Brâncoveanu” din Pitești
4	Prof. univ. dr. Ioan Deac		Universitatea Națională de Apărare „Carol I” din București
5	Prof. univ. dr. Mirela Arsith	Jurnalism	Universitatea „Danubius” din Galați
6	Prof. univ. dr. Andra Seceleanu		Universitatea „Andrei Șaguna” din Constanța

6. Reprezentanții studenților care au participat la vizită au fost Victor Iulian Bănică (Universitatea „Petrol-Gaze” din Ploiești) - delegat UNSR și Dorin Coteț (Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați) - delegat ANOSR. Raportul întocmit de aceștia a fost primit și înregistrat cu numărul 5276 din data de 20.05.2011.
7. Din partea Comisiei consultative și de auditare a participat doamna Prof. univ. dr. Delia Podea (Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” din Arad). Raportul întocmit a fost primit și înregistrat cu numărul 4939 din data de 09.05.2011.
8. La vizită a participat un evaluator expert din străinătate, în persoana domnului Prof. univ. dr. Roger Downer - Irlanda. Raportul evaluatorului extern a fost primit și înregistrat cu numărul 5148 din data de 16.05.2011.
9. Scrisoarea ARACIS către **Universitatea „Apollonia”** a fost trimisă la data de 09.06.2011 cu nr. 5885, iar răspunsul instituției a fost primit la data de 22.06.2011 cu numărul 6646.
10. Din analiza documentelor referitoare la procesul de evaluare externă și a altor date publice avute la dispoziție de ARACIS rezultă următoarele elemente principale:
- 10.1.** Din cele trei fișe ale vizitei (fișa comisiei de evaluare instituțională și fișele specifice pentru fiecare program de studiu evaluat), coroborate cu rapoartele aferente întocmite de experți a rezultat că nu sunt îndeplinite toate criteriile,

standardele și indicatorii de performanță, fie la valorile minime, fie la nivelul Ref.1/Ref.2.

Comisia de experți evaluatori	Calificativ propus/Nr. studenți	Observații
Instituțională		<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Misiunea declarata este in concordanta cu cerințele Cadrului Național al Calificărilor prin competente generale si de specialitate oferite prin studiul disciplinelor cuprinse in planul de învățământ. - Personalul didactic, ca element cheie in asigurarea unei calități înalte procesului de învățământ, include un număr de profesori universitari care sunt specialiști cu experiență, recunoscuți pentru contribuțiile aduse in acest domeniu, cu vizibilitate naționala si internaționala. Aceștia reprezintă un atu important in cadrul oricărei facultăți, deoarece prin experiența lor pot avea un rol important in conceperea, organizarea învățământului si mai ales in formarea noilor specialiști, lucru vizibil in aceasta institutie. - Instituția face dovada că a trecut la o mai buna organizare a evidenței activității profesionale a studenților în conformitate cu reglementările aplicabile în domeniu, pe formulare omologate în acest sens (cataloage, centralizatoare, registre matricole) - Universitatea poseda editura proprie „Apollonia”, reviste proprii, una dintre ele fiind recunoscuta CNCISIS, cotata B+. In cadrul Universității s-a înființat Institutul de cercetări Acad. Ioan Haulică, iar anual organizează manifestări științifice - Atitudinea primitoare, de satisfacție a studenților privind baza materială pusă la dispoziție în procesul de învățământ, precum si implicarea cadrelor didactice in formarea lor în specialitate, declarând existenta unei relații student-cadru didactic buna, de parteneriat si disponibilitate reprezintă un element pozitiv al activității acestei instituții - Entuziasm si determinare în rândul studenților care sunt mulțumiți de serviciile educaționale oferite de universitate si de atmosfera de colaborare cu cadrele didactice; activitatea secretarială este bine organizată, chiar daca nu este informatizată <p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spațiile cu destinație didactică sunt subdimensionate pentru numărul de studenți existent; în unele dintre sălile de curs studenții sunt foarte înghesuți și nu există posibilitatea de a participa la curs un an întreg de studiu concomitent, exista laboratoare care sunt insuficiente pentru desfășurarea lucrărilor practice si a seminariilor, nu există posibilitatea de a-si putea desfășura activitatea o formațiune completa de studiu - Dotarea laboratoarelor destinate activităților practice preclinice din curricula Facultății de Medicină dentară este insuficientă și nu permite desfășurarea în condiții normale a învățământului medical practic (exemplu: sala de disecție de la anatomie permite intrarea a 5 maximum 6 persoane în același timp, iar grupele de studenți sunt de 25). - În perioada de funcționare provizorie institutia nu a respectat toate standardele care au stat la baza

		<p>acordării autorizației (în urma vizitei de evaluare din anul 2010, pentru programul de Tehnica dentara, au fost înmatriculați 104 studenți, fiind aprobate 25 locuri, la Medicina Dentara au fost înscriși peste 80 studenți, pe un număr de 60 locuri aprobate).</p> <p>- Cadrele didactice de predare dispun parțial de cursuri, monografii și alte materiale informative, pe suport hârtie și în format electronic care acoperă mare parte din problematica disciplinelor predate, dar care impun redactarea de cărți și pentru disciplinele pentru care nu există sau în unele cazuri revizuirea celor apărute cu mai mulți ani în urmă, cu actualizarea informațiilor</p> <p>- Incoerenta agasantă a informațiilor furnizate de factorii din Universitate (planurile de învățământ succesive care au fost prezentate, în variante diferite)</p>
Medicină dentară	<p>Încredere limitată / 60 studenți</p> <p>Calificativ propus de comisia de experți de specialitate (11.07.2011, pe baza constatărilor vizitei, cuprinse în Raportul Directorului de misiune)</p>	<p>Puncte tari:</p> <p>- Facultatea de Medicina dentara din Universitatea „Apollonia” are cadre didactice proprii (72,2% sunt titulari), dintre care 26,5% profesori și conferențieri)</p> <p>- Disciplinele cuprinse în planul de învățământ și conținutul lor corespund domeniului de licență și programului de studii pentru care s-au elaborat planurile de învățământ respective și sunt conforme misiunii declarate.</p> <p>- La un număr de 438 studenți la Medicină Dentară și 83 cadre didactice, raportul este de 1 cadru didactic la 5,27 studenți; având în vedere specialitatea de Tehnică dentară, la care unele cadre didactice sunt comune, se justifică raportarea instituției de 6.6 studenți la un cadru didactic</p> <p>- Facultatea are disponibilitate de dezvoltare, proiecte de construcție, propuneri permanente pentru adaptarea la reglementările în vigoare, pentru manifestări științifice studentești</p> <p>Puncte slabe:</p> <p>- La unele discipline baza materială a facultății asigură resurse logistice numai pentru un nivel minim necesar pentru asigurarea activității, corespunzător cifrei de școlarizare aprobate, care în prezent este depășită</p> <p>- În unele cazuri dimensiunea formațiunilor de studiu este superioară capacității sălilor destinate activității didactice (de ex. Anatomie)</p> <p>- Până în acest moment Universitatea „Apollonia” nu a fost direct implicată în granturi de cercetare națională și internațională</p>
Comunicare și relații publice	<p>Neîncredere /</p> <p>25 studenți</p>	<p>Puncte tari:</p> <p>- Există o tendință evidentă de normalizare a activității secretariatului, după problemele apărute în urma încercării de fuziune cu Universitatea Petre Andrei</p> <p>- Există, de asemenea, interes pentru optimizarea procesului didactic, în condițiile în care s-a constatat că universitatea are posibilitatea valorificării resurselor umane și financiare</p> <p>Puncte slabe:</p> <p>- Nu există o evidență a situației școlare a studenților înmatriculați anterior anului 2009 deși programul a fost autorizat și funcționează din anul 2002</p> <p>- Planul de învățământ conține excesiv de multe discipline comune cu cel de la specializarea Jurnalism, ceea ce nu asigură specificitatea și competențele</p>

		<p>necesare programului</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studenții au un număr prea mare de ore săptămânal (în medie 30 de ore) și în unele zile orarul conține 12 ore neîntrerupt - Din planurile de învățământ succesive care ne-au fost prezentate, în variante diferite, rezultă o fluctuație a normării cadrelor - Au existat neconcordanțe între anexele primite, inclusiv preluări de la alte universități
Jurnalism	<p>Neîncredere /</p> <p>25 studenți</p>	<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baza materială corespunde desfășurării activităților didactice în condiții bune - Există interes pentru dezvoltarea resurselor umane <p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planul de învățământ nu respectă standardele minimale și nu corespunde cerințelor specializării (foarte multe discipline comune cu specializarea Comunicare și relații publice, ceea ce duce la lipsa specificității) - Accentul este pus pe discipline teoretice complementare domeniului, din plan lipsind laboratoarele și aplicațiile practice - Personalul didactic nu corespunde din punctul de vedere al standardelor minimale. Cadrele didactice nu au activitate de cercetare în domeniul specializării - S-a constatat absența cursurilor tipărite ale titularilor de disciplină - Raportul de autoevaluare conține preluări de la Universitatea din Oradea (pag.108). Au fost prezentate mai multe variante ale aceluiași document (ex. Stat de funcții) au existat neconcordanțe între anexele depuse la dosar și cele prezentate la vizită..

Așa cum rezultă și din fișele vizitei, întocmite la nivel instituțional și la nivelul programelor de studii, precum și din rapoartele sintetice întocmite, numai o parte a cerințele normative obligatorii sunt îndeplinite, atât pentru instituție, cât și pentru fiecare program evaluat, conform Fișei vizitei, partea a) "Verificarea îndeplinirii cerințelor normative obligatorii". Totodată, s-a constatat că indicatorii de performanță sunt îndepliniți, într-o mică măsură și numai la nivel minim, conform Fișei vizitei, partea b), "Standarde și Indicatori de performanță".

Din **Raportul preliminar al Directorului și Coordonatorului de misiune** rezultă următoarele:

Principalele constatări

Misiune, obiective și integritate academică

Universitatea „Apollonia” din Iași este o instituție de învățământ superior particulară înființată conform legii 481/11.07.2002, lege prin care se precizează că aceasta are sediul administrativ în Iași, str. Păcurari, nr. 11.

Universitatea „Apollonia” din Iași funcționează, la data vizitei, cu o parte a activităților la adresa unde este înregistrată cu sediul social - strada Păcurari, nr. 11 (Rectoratul, administrația, sala de curs, săli de seminarii, laboratoare), dar și la alte adrese din Iași - strada Zmeu, nr. 10, str. Independenței, str. Gării, nr. 21-22, str. Ștefan cel Mare, nr.2, Șoseaua Nicolina, nr. 115. Universitatea nu are o extensie în alte localități. O parte din locațiile în care se desfășoară activități ale studenților, cadrelor didactice și de cercetare sunt deținute ca proprietar de Universitatea „Apollonia”, altă parte de către Fundația Apollonia, iar o parte sunt utilizate în baza unor antecontracte de

vânzare cumpărare care prevăd transferul proprietății către Universitate la plata integrală a acestora.

Misiunea Universității „Apollonia” din Iași asumată prin Carta universitară este "culturală, educațională și de cercetare științifică". Programele de studiu oferite sunt în concordanță cu Cadrul Național al Calificărilor în Învățământul Superior prin competențele generale și de specialitate oferite.

Chiar dacă au multe elemente de generalitate, din obiectivele pe care Universitatea „Apollonia” și le-a stabilit se desprinde faptul că se urmărește asigurarea calității activității educaționale, creșterea eficienței și procesului de învățământ, intensificarea colaborării interacademice și cu mediul economico-social, promovarea unui management eficient, asigurarea calității vieții universitare studentești.

Conducere și administrație

Conducerea instituției se realizează prin structurile manageriale cuprinse în organigrama Universității. La definirea structurii de conducere s-au avut în vedere prevederile din Legea învățământului Nr.84/1995, Legea privind Statutul personalului didactic, Carta Universității și alte reglementări interne și externe, fiind create organisme colective de conducere: Senatul Universității, Consiliul Facultății, Consiliul Departamentului, Biroul de catedră, conform Legii învățământului nr.84/1995.

În ceea ce privește alegerea structurilor de conducere a instituției, obiectiv precizat prin Metodologia de monitorizare, Senatul Universității a fost ales în 04.09.2009, după restabilirea situației anterioare "asocierii" cu Universitatea „Petre Andrei” din Iași. În Senat au fost alese 19 persoane, din care cinci studenți. La acea dată Universitatea „Apollonia” nu avea un regulament propriu de alegeri, dar au fost respectate prevederile actelor normative în vigoare referitoare la organele colective de conducere. În 04.11.2009 în Senat a fost ales rectorul Universității conform normelor legale în vigoare. Rectorul ales a fost confirmat de MECTS cu ordinul 3032/18.01.2010. Ulterior, în același an 2010 rectorul ales a fost suspendat de către Senat și s-a solicitat MECTS emiterea unui ordin de revocare (adresa 1233/04.11.2010 înregistrată la MECTS cu numărul 51263/10.11.2010. Universitatea a menționat că nu s-a primit nici un răspuns până la data vizitei. În baza hotărârii Senatului s-a solicitat MECTS nominalizarea ca ordonator de credite a Președintelui Universității (adresa 1233/04.11.2010 înregistrată la MECTS cu numărul 51263/10.11.2010). Universitatea a menționat că nici această solicitare nu a primit răspuns. Toate celelalte cadre didactice alese în funcții de conducere, cu excepția celui ales inițial ca rector, sunt titulare cu norma de bază în instituție, și îndeplinesc condițiile pentru ocuparea funcțiilor respective.

Ulterior a fost aprobat un regulament propriu privind alegerea organelor și funcțiilor de conducere din universitate. Mecanismele de alegere prevăzute în acest regulament respectă principiile democrației academice și normele de reprezentare prevăzute în lege și în Carta Universitară. Universitatea „Apollonia” din Iași nu are, însă, în întregime un sistem de conducere conform legilor naționale. La data vizitei nu există un Rector ales, nu există confirmarea MECTS pentru un ordonator de credite. Chiar dacă există un regulament de alegere a Rectorului, sistem descris în Carta Universității și alte regulamente, acesta nu a fost încă pus în funcțiune pentru a duce la bun sfârșit procesul de alegere. În toate structurile de conducere sunt reprezentați și studenții, în conformitate cu ponderile prevăzute de lege. Există chiar funcții de tipul Prorector-student, Prodecan-student, funcții ocupate de studenții și care, evident, sunt onorifice.

Patrimoniu, dotare, resurse financiare alocate

Universitatea „Apollonia” din Iași are la dispoziție un număr de opt săli de curs cu o suprafață de 553 mp (din care patru săli în proprietate), șapte săli de seminarii cu o suprafață de 190 mp (din care cinci săli în proprietate), și 31 de laboratoare cu o suprafață de 1405 mp (din care 24 de săli în proprietate). Spațiile considerate proprii

includ spații cumpărate de Universitatea „Apollonia”, spații cumpărate de Fundația Sfânta Apollonia și spații deținute în baza unor antecontracte de vânzare cumpărare, urmând a fi deținute ca proprietar după plata integrală a valorii. Spațiile "închiriate" sunt utilizate în baza unor contracte de colaborare cu unități spitalicești în care se prevede că unitatea spitalicească "asigură baza materială necesară instruirii practice a studenților". Nu în toate cazurile există corelații corespunzătoare între spațiile disponibile și formațiile de studenți: cea mai mare formație de studenți, care este de 159 de studenți (Tehnică dentară an III), depășește capacitatea celei mai mari săli (sala CFR 3, cu 150 de locuri). Aspectul este valabil și pentru laboratoare: în timpul vizitei se desfășurau activități de laborator în săli cu 20 de locuri în care era prezentă o formația de studiu care, conform distribuției studenților în grupe, avea 25 de studenți.

Spațiile de învățământ ale Universității „Apollonia” ca proprietar nu acoperă la toate categoriile de activități 70% din necesar. La sălile de curs acoperirea este de 42%, la sălile de seminar 71,5%, la sălile de laborator 82,4%. Pe de altă parte, Universitatea „Apollonia” a reluat activitatea ca entitate distinctă numai în 2009 după o încercare de fuziune cu Universitatea Petre Andrei, iar MECTS a emis un ordin de monitorizare a Universității în 2010, dată luată ca reper pentru aprecierea nivelului prevăzut în criteriu întrucât monitorizarea este prevăzută pentru o perioadă de doi ani.

Cu excepția prezentată, luând în considerare spațiile din unitățile spitalicești pe care Universitatea le are în utilizare în baza contractelor (acordurilor) de colaborare amintite, numărul locurilor corelat cu formațiile de studiu, satisfac cerințele normativelor MECTS. Universitatea dispune conform listelor de inventar de un număr de 42 de calculatoare, ceea ce înseamnă un număr de 2520 de ore calculator pe săptămână. Corelat cu planurile de învățământ și cu orarele activităților didactice, disponibilul de ore calculator satisface cerințele activităților celor 827 de studenți (436 la Medicină dentară, 333 la Tehnică dentară, 41 la Comunicare și relații publice, 17 la Jurnalism).

Există laboratoare dotate cu echipamente specifice activităților didactice desfășurate. Conform registrului inventar valoarea acestora este de 626425 lei (mijloace fixe), 26715 lei (obiecte de inventar). Sunt în curs de punere în funcțiune alte echipamente în valoare de 206826 lei. Dotările necesare sunt proprietatea Universității.

Universitatea nu dispune de baza sportivă, cămine studențești sau cantină.

Activitățile desfășurate în Universitatea „Apollonia” din Iași privind asigurarea resurselor financiare și folosirea lor eficientă sunt în responsabilitatea conducerii Universității, iar evidențierea constituirii și utilizării fondurilor se realizează printr-un contract de prestări servicii încheiat cu o firmă autorizată în acest scop (Creativ consult SRL - contract 63/01.07.2010, societate de expertiză contabilă membră a CECCAR - autorizația 6323/13.03.2009, autorizație de expert contabil 6554/15.02.20120 pentru Popovici Daniela Raluca administrator). Începând cu 2009, după revenirea din "asocierea" cu Universitatea Petre Andrei, Universitatea „Apollonia” are buget de venituri și cheltuieli propriu, cod fiscal (26203254) și cont la banca (Banca Transilvania Iași), în lei și în euro.

Planificarea financiară a activităților din universitate se face prin stabilirea costurilor pe student, pe elemente de cheltuieli, cost ce stă la baza stabilirii taxelor de studiu. Universitatea Apollonia a revizuit taxele de școlarizare la data de 11.10.2010. Există un calcul al costurilor pe baza cărora s-au fundamentat taxele. Pentru anul universitar în curs taxele sunt stabilite conform hotărârii Senatului din 11.10.2010. Ele sunt postate pe site-ul Universității, sunt menționate în contractele de studiu. **Taxele pentru studenții italieni la specialitatea Medicină dentară sunt stabilite pe trei categorii (A, B, C) diferențiat, din explicațiile primite, se pare, în funcție de modulele de pregătire la care aceștia participă. Din acest punct de vedere există**

dubii serioase asupra modului în care este asigurată prezența acestor studenți la activitățile didactice.

Modul de gestionare a resurselor financiare ale universității este monitorizat și evaluat anual, atât de conducerea universității, cât și de către structuri specializate din Universitate și din exterior. Analiza eficienței folosirii resurselor financiare se realizează periodic de către Senat, pe baza documentelor de raportare elaborate de firma de contabilitate și cea cu care există un contract de verificare.

În sprijinul gestionării corecte a resurselor, persoana cu atribuții de Audit Public Intern realizează auditări, conform normelor specifice domeniului.

Conținutul programelor de studiu

Universitatea „Apollonia” din Iași desfășoară activități didactice pentru patru programe de studii, din care, în cadrul acestei vizite au fost evaluate trei programe de studii. La două din cele trei programe evaluate s-au constatat neconformități în planurile de învățământ: la Jurnalism și Comunicare și relații publice sunt multe discipline comune, unele dintre acestea nespecifice fiecăreia din cele două specializări. Evident, acest aspect duce la nerespectarea standardelor specifice specializărilor în cauză.

Subliniem că pentru programul de studii Medicină dentară disciplinele din planul de învățământ corespund standardelor specifice specializării, stabilite la nivel național pe baza directivei europene EU/2005/36.

Rezultatele învățării

Universitatea „Apollonia” din Iași are proceduri proprii de admitere a studenților, pe care le face publice utilizând forme diverse de informare, prin: metodologiile admiterii, dar și prin alte mijloace cum ar fi site-ul universității, mass media, pliante. În metodologia admiterii sunt prevăzute criteriile de selecție, de admitere, procedura de admitere și înmatriculare. Din verificarea prin sondaj nu s-au constatat cazuri de admitere și selecție utilizând al document decât pe baza diplomei de bacalaureat sau echivalentă.

Așa cum am mai arătat, din verificarea prin sondaj, la data vizitei nu s-au constatat abateri de la condiția admiterii exclusiv pe baza diplomei de bacalaureat sau echivalentă. Documentele de studii sunt păstrate pe toată durata studiilor în Dosarul personal al studentului, la Secretariatul Universității.

Transferul studenților se face în baza Regulamentului privind activitatea profesională a studenților, regulament în care există prevederi referitoare la transferul studenților în și din Universitate, dar și între programele de studiu din cadrul Universității. Aceste prevederi sunt formulate cu respectarea reglementărilor în vigoare

Rezultatele obținute de studenți pe parcursul școlarizării sunt consemnate în cataloage semnate de cadrele didactice, centralizatorul situației școlare și în Registrul matricol. La finalizarea studiilor, absolvenții primesc, conform legii, Diploma de licență și Suplimentul la Diplomă. Conferirea diplomelor și certificatelor de absolvire se face în conformitate cu condițiile stabilite de lege. Respectarea cerințelor privind înmatricularea studenților, completarea Registrului matricol, organizarea examenului de finalizare a studiilor și acordarea diplomei este monitorizată de Secretara Universității.

De menționat faptul că la unele specializări sunt înmatriculați mai mulți studenți decât cel considerat ca fiind capacitatea de școlarizare stabilită prin actul de autorizare sau acreditare, deși respectarea numărului de locuri recomandat de CNEAA sau ARACIS este o condiție stabilită prin Metodologia de monitorizare: la specializarea **Tehnică dentară** sunt înmatriculați în anul I de studii **106 studenți față de o capacitate aprobată de 25**, iar la **Medicină dentară** sunt înmatriculați **80 de studenți față de o capacitate aprobată de 60**.

Conducerea universității și conducerea facultăților, urmăresc realizarea unui raport optim între numărul cadrelor didactice titulare și numărul de studenți înmatriculați, armonizare realizată prin stabilirea cifrei de școlarizare, politica de ocupare a posturilor

vacante și strategia de pregătire a personalului didactic. Raportul cadre didactice studenți mediu pe universitate este sub 1/10.

Asociația Studenților din Universitatea „Apollonia” din Iași este destul de vizibilă, chiar dacă s-a constituit mai mult ca o dorință a conducerii Universității. Există o mulțime de aspecte postate pe site-ul Universității în care sunt prezentate acțiuni și manifestări ale studenților. Și din referirile la Asociația studenților din Universitate rezultă și mai pregnant incoerența sistemului informațional existent: uneori sunt menționați cinci studenți membri ai Senatului, alteori sunt menționați doar patru studenți membri ai Senatului.

Activitatea de cercetare științifică

Activitatea cercetarea științifică reprezintă o componentă declarată ca importantă a activității personalului didactic și studenților din Universitatea „Apollonia” din Iași, fiind reliefată și în misiunea acesteia prevăzută în Cartă.

Ca urmare există o Planificare de dezvoltare a cercetării științifice și un Program de cercetare științifică, nedatate și neaprobat în Senat. Temele de cercetare propuse se înscriu în ariile științifice ale domeniilor de licență într-o măsură mai mare sau mai mică, dar, în ultima perioadă, sunt puține finalizări ale temelor de cercetare din Programul de cercetare întocmit.

În perioada 2008-2010 cadrele didactice ale Universității „Apollonia” au elaborat și publicat un număr de 69 de lucrări în reviste acreditate CNCSIS, 36 de articole în reviste ISI, patru brevete de invenții și au publicat 16 cărți. Pentru anul 2011 există dovada unor organizării de seminarii, simpozioane, și alte tipuri de manifestări științifice, fără a exista buletine științifice cotate pentru acestea.

Cadrele didactice din universitate acordă atenție dezvoltării competențelor științifice ale studenților, în special a celor din cadrul specializărilor Medicină dentară și Tehnică dentară. În jurul unora dintre cadrele didactice de prestigiu cum este profesorul Burlui Vasile, cu colaborarea unor specialiști de la alte instituții din străinătate (Universitatea de Medicină și Farmacie din California, Universitatea din Pisa), cu care Universitatea „Apollonia” are parteneriate de colaborare, se pot constitui colective de cercetare care ar putea contribui la dezvoltarea cercetării în Universitate.

Editura Universității, care nu figurează pe lista editurilor recunoscute CNCSIS, publică carte științifică, dar și alte categorii (beletristică, cărți pentru copii etc.).

Cum am mai arătat, deși cercetarea dispune de resurse logistice și umane necesare pentru realizarea unor obiective proeminente acestea nu sunt însă corelate cu cele materiale și financiare, altfel încât rezultatele nu sunt conforme cu potențialul existent.

Calitatea personalului didactic și de cercetare

Universitatea Apollonia din Iași are un Regulament pentru desfășurarea concursurilor privind ocuparea posturilor didactice și promovarea cadrelor didactice aprobat în octombrie 2010. Ultimul concurs pentru ocuparea posturilor didactice a fost organizat în noiembrie-decembrie 2010. Posturile scoase la concurs au fost publicate în MO 396/2010 și în ziarul „Bună ziua Iași” din data de 03.12.2010 și așa cum rezultă din evaluarea programelor de studii, cadrele didactice care au ocupat posturile îndeplinesc condițiile legale

Pe total Universitate, din statele de funcții refăcute în timpul vizitei, corelat cu lista cadrelor didactice, rezultă un grad de ocupare a posturilor de către cadre didactice titulare cu funcția de bază în Universitate de 68%. Există însă programe de studii la care gradul de ocupare a posturilor din statele de funcții este mai mare. Ponderele posturilor de profesor și conferențiar este de 27%. Persoanele cu norma de bază în alte instituții care desfășoară activități didactice în Universitatea „Apollonia” din Iași îndeplinesc condițiile cerute pentru activitățile desfășurate fiind universitari din alte instituții de învățământ superior (o singură persoană), specialiști din alte instituții (zece persoane) sau cadre didactice pensionate (șase

persoane). Persoanele pensionate pentru limită de vârstă nu acoperă mai mult de o normă didactică, cele provenite din alte instituții (în general cadre medicale de la Spitalul militar, Spitalul de copii, Centrul medical Domenico, Spitalul Providența) au acceptul acestor instituții pentru desfășurarea activităților în cadrul Universității.

La compartimentul resurse umane există declarații ale cadrelor didactice conform cărora acestea nu desfășoară mai mult trei norme, indiferent de instituția de învățământ superior în care își desfășoară activitatea.

Titularii disciplinelor au titlul științific de doctor sau sunt doctoranzi în domeniul disciplinelor din postul ocupat; cadrele didactice care desfășoară activitate în sistem plata cu ora au pregătirea inițială și competențe în domeniul disciplinei predate. Această corespondență este ilustrată de documentele din Dosarul personal al cadrelor didactice asociate.

S-a constatat totuși că nu toate persoanele care ocupă posturi de preparator sau asistent au o pregătire pedagogică atestată. Unii dintre aceștia sunt în curs de a urma modulele necesare atestării pregătirii pedagogice.

Totodată, s-a constatat că nu toți titularii de disciplină au elaborat cursuri și alte materiale didactice necesare procesului de învățământ. Deși această acțiune este sprijinită de Editura Universității la unele programe de studii, așa cum am arătat și mai sus, cerința nu este îndeplinită.

Resurse de învățare și servicii studentești

Biblioteca Universității dispune de 7685 de volume, un număr de 18 abonamente la publicații românești și străine care intră periodic în fondul bibliotecii, din care 11 abonamente la publicații specifice specializărilor medicale și șapte abonamente specifice specializărilor Jurnalism și Comunicare relații publice, de săli de lectură cu 75 de locuri ceea ce reprezintă 8,3% din numărul studenților înmatriculați în cursul anului universitar 2009-2010. Personalul care deservește biblioteca are pregătire de specialitate corespunzătoare.

Nu se poate susține că biblioteca asigură resurse suficiente de informare și documentare pentru comunitatea universitară prin cursuri, monografii, cărți, reviste, publicații periodice, materiale specifice specializărilor gestionate. Astfel, la specializarea Comunicare și relații publice este semnalată lipsa cursurilor tipărite ale titularilor de disciplină, la specializarea Medicină dentară este semnalată acoperirea parțială cu cursuri ale titularilor de disciplină cu monografii și alte materiale informative.

Universitatea „Apollonia” din Iași are o Editură a universității, înființată în 1995, acreditată CNCIS din 2001, în cadrul acesteia fiind editate cărți și alte materiale specifice activității.

În Universitatea „Apollonia” există un Regulament de acordare a burselor. Universitatea nu acordă decât burse sociale, concretizate în scutiri de taxe. La data vizitei sunt 33 studenți bursieri în Universitate. Nu există dovezi privind alte forme de sprijin financiar pentru studenți.

Credibilitatea informației diseminate de Universitatea Apollonia din Iași

Din vizita pentru evaluarea externă a calității academice la Universitatea Apollonia din Iași, se poate aprecia, pe baza opiniilor experților evaluatori și a responsabililor implicați, după confruntarea informațiilor făcute publice pe diferite căi și a celor cuprinse în rapoartele de autoevaluare cu cele extrase din documentele originale, și, acolo unde a fost cazul, din cele solicitate suplimentar, că există o credibilitate scăzută a informațiilor prezentate de universitate pe diferite canale. La baza acestei concluzii stau contradicțiile dintre documente, încercarea de a ascunde unele aspecte.

Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației

În Universitatea există o Comisie de Evaluarea și Asigurarea Calității pe universitate care a elaborat un Raport de evaluare internă a calității educației pe anul

2009-2010, o Metodologie de evaluare a calității educației și un Regulament al Comisiei. Acestea nu sunt însă aprobate de către Senat și nu există dovezi ale faptului că ar fi aduse la cunoștința comunității academice. Nu există comisii de evaluare a calității pe facultăți.

În Universitatea „Apollonia” se menționează la nivel de procedură activitățile de audit intern în conformitate cu normelor în vigoare, există o procedura de evaluare a programelor de studii și au un responsabil cu auditul intern pentru activitățile administrative (prevăzut în fișa postului unui economist).

Pe baza unui contract de prestări servicii (887/25.11.2010) cu un cabinet de expertiză și audit, care are ca obiect "verificarea evidenței contabile" se realizează o verificare privind activitatea financiar contabilă. Raportul de verificare întocmit de acest prestator la sfârșitul anului 2010 pune în evidență unele aspecte de neconformitate cu legislația în vigoare, aspecte care privesc, mai ales forma unor operațiuni economico-financiare.

Este menționată, de asemenea, și o Procedură pentru inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii, în baza căreia ar trebui să se realizeze analiza programelor de studii desfășurate de universitate. Nu există dovezi ale activității de monitorizare și evaluare

Recomandări

Comisia de evaluare externă recomandă conducerii Universității „Apollonia” din Iași:

1. Încurajarea mobilității cadrelor didactice și a studenților;
2. Continuarea eforturilor de a realiza un sistem informațional coerent, stabilirea circuitelor informaționale, astfel încât să nu mai fie posibile denaturări ale informațiilor publicate.
3. În ceea ce privește programele de studii, se impune analiza temeinică a acestora, axarea pe ceea ce ar putea ajunge la performanță, continuarea deschiderii acestora spre cele similare din universități europene, pe schimbul de idei și bune practici.
4. Insistarea pe creșterea coerenței managementului calității, în sensul expunerii mai clare și unitare a obiectivelor și cerințelor SMC astfel încât eforturile conducerii Universității în vederea dezvoltării unei culturi a calității și a unei atitudini proactive a membrilor comunității academice să ducă la rezultate corespunzătoare.
5. Eliminarea tuturor deficiențelor privind personalul didactic: lipsa atestării pedagogice pentru asistenți, lipsa unor cursuri și materiale didactice actualizate la toate disciplinele din planurile de învățământ.
6. Reconsiderarea admiterii, cel puțin, la unele specializări, introducerea testelor de aptitudini la unele dintre acestea, ceea ce ar fi de natură să aducă un plus calitativ în procesele de învățământ.
7. Corelarea numărului de studenți cu capacitatea de școlarizare
8. Îmbunătățirea dotării laboratoarelor didactice și de cercetare cu aparatură și echipamente moderne corespunzătoare.
9. Realizarea demersurilor necesare în vederea acreditării editurii proprii „Apollonia” și a centrului de cercetări „Acad. Ioan Haulica”, cu axare pe direcții specifice, cum ar fi cele de explorări funcționale mio-articulare și de posturologie corelate cu patologia orală, având în vedere dotarea bună în această direcție și experiența unor persoane cum ar fi profesorul V. Burlui, dar și a altor aspecte actuale de interes.

10. Încurajarea pentru creșterea numărului de publicații anuale. Redactarea de cărți și monografii actualizate, necesare desfășurării normale a procesului didactic în cadrul unora dintre discipline.

11. Reglementarea taxelor pentru aceleași categorii de studenți, inclusiv în conformitate cu prevederile legale care se aplică cetățenilor din țările Uniunii Europene, și respectarea lor.

10.2. Din Raportul studenților rezultă următoarele:

În urma programului de evaluare, se consideră următoarele **puncte tari** ale Universității:

- universitatea dispune de o bază materială modernă și performantă;
- studenții fac parte din forurile de conducere ale universității și din comisiile de specialitate;
- Universitatea „Apollonia” sprijină inițiativele studenților oferind sprijin în realizarea proiectelor asociației;
- studenții beneficiază de asistență medicală gratuită de specialitate și după caz de tratament, în cadrul cabinetelor medicale existente în universitate;
- universitatea acordă burse de ajutor social și burse pentru studenții ce provin din mediul rural;
- studenții au o percepție pozitivă asupra ofertei și serviciilor educaționale oferite de universitate;
- relația dintre cadre didactice și studenți este una de colaborare;
- colaborare bună și constructivă între conducerea universității și asociația studenților din Universitatea „Apollonia”.

Puncte slabe:

- nerespectarea regulamentelor interne cu privire la structura, componența și numărul de studenți reprezentanți atât în Senat, cât și în Comisia de etică;
- funcțiile de Prorector și Prodecan cu probleme studentești, ocupate de studenți nu au specificate atribuții sau competențe;
- lipsa unei evidențe stricte a hotărârilor și proceselor verbale ale Senatului Universității „Apollonia” și a comisiilor de specialitate;
- lipsa unui sistem informatic integrat privind managementul studenților în universitate;
- studenții privesc sistemul ECTS ca o metodă de promovare dintr-un an universitar în altul și nu percep și posibilitatea de transfer a creditelor;
- promovarea scăzută a activității „Biroului de consiliere privind orientarea în carieră” în rândul studenților;
- lipsa unui cămin studentesc;
- lipsa unei cantine;
- lipsa unei baze sportive;
- internet wireless funcțional parțial;
- evaluarea cadrelor didactice de către studenți nu s-a realizat în mod corespunzător;
- nu sunt făcute publice pe site-ul instituției toate taxele practicate de către universitate, fiind afișate doar taxele de școlarizare pentru cetățenii români, italieni și necomunitari.

În final, **studenții fac următoarele recomandări**, bazate pe **punctele slabe identificate și menționate în raportul acestora**:

- corelarea prevederilor regulamentelor interne ale Universității „Apollonia” și ale Cartei universitare cu cele ale Legii Educației Naționale;
- redefinirea și reconstruirea regulamentelor, mecanismelor și a metodologiilor cu privire la activitatea de reprezentare a studenților;
- respectarea numărului de studenți reprezentanți în forurile de conducere ale universității;
- construirea unui cămin studentesc, a unei cantine și a unei baze sportive, toate acestea fiind în beneficiul studenților universității și în mod special a celor din Italia și Republica Moldova;
- implicarea studenților într-un mod activ în programele de cercetare ale universității;
- definirea clară a atribuțiilor funcțiilor de Prorector și Prodecan cu probleme studentești;
- corelarea procesului de alegere al studenților reprezentanți în Senat cu cel prevăzut în Legea Educației Naționale;
- informarea corectă a studenților privind sistemul de credite ECTS
- publicarea pe site-ul universității a tuturor taxelor practicate de către universitate;
- promovarea „Biroului de consiliere privind orientarea în carieră” în rândul studenților.

Studenții nu au propus un calificativ.

10.3 Din Raportul evaluatorului extern din străinătate rezultă următoarele:

„AUI functions as a private University but in full compliance with national legislation governing higher education” - *UAI funcționează ca universitate particulară dar în concordanță cu cadrul legislativ național aferent învățământului superior.*

„The status of AUI as a relatively new, private University presents particular challenges and opportunities that distinguish it from State Universities” - *Statutul UAI de universitate privată, la început de drum, prezintă o serie de provocări și oportunități specifice care o disting de universitățile de stat.*

„AUI has endeavoured to embrace a culture of quality throughout the institution with published policies and procedures and appropriate bodies in place to ensure compliance with institutional requirements” - *UAI s-a străduit să dezvolte o cultură a calității în cadrul instituției prin publicarea de politici și proceduri și prin crearea de organisme adecvate care să asigure respectarea cerințelor instituționale.*

„Evaluation of faculty performance is considered seriously at all levels of the University” - *Evaluarea performanței la nivel de facultate este luată în considerare într-un mod serios la toate nivelurile universității.*

„Students expressed satisfaction with assessment procedures and feel also that their feedback about faculty performance is carefully considered and, when appropriate, action is taken to effect improvement” - *Studenții și-au exprimat satisfacția vis-a-vis de procedurile de evaluare și sunt de părere că feed-backul lor este luat în considerare, iar acolo unde este cazul, se intervine activ pentru îmbunătățirea situației.*

„AUI should introduce training to ensure that all members of the community are computer literate” - *UAI ar trebui să introducă cursuri prin care să se asigure că toți membrii comunității sunt abilitați în folosirea calculatorului.*

„Students recognize the spatial constraints under which AUI operates but clearly would appreciate any initiatives that would reduce travel between the different sites in which the campus is located and better parking provision” - *Studenții recunosc constrângerile spațiale sub care operează UAI, dar ar aprecia o inițiativă care să reducă distanța între diferite locații și un mai bun sistem de parcare.*

„AUI should consider identification of one or two areas in which the institution can aspire to develop a centre of research excellence. Funding agencies tend to favour research programmes that can demonstrate a critical mass of complementary research expertise over individual “lone ranger” researchers. Criteria for identifying the proposed research areas should include existing research leader(s) with proven record of research productivity and potential for support from several sources” - *UAI ar trebui să considere identificarea de una sau două arii în care instituția să dezvolte centre de cercetare. Agențiile de finanțare tind să favorizeze programele de cercetare care pot demonstra o masă critică de expertiză complementară în fața cercetătorilor izolați. Criteriile de identificare ale acestor arii ar trebui să includă leaderii de cercetare existenți cu o tradiție în cercetare.*

„The institutional strategic development plan should place high priority on the introduction of post-graduate programmes of study” - *Planul strategic de dezvoltare instituțională ar trebui să acorde o importanță crescută introducerii de programe de masterat.*

„AUI should give high priority to expansion and, if possible, consolidation of its current campus into a single site” - *UAI ar trebui să acorde o importanță crescută comasării, și dacă este posibil, consolidării campusului curent într-o singură locație.*

„Every effort should be made to reduce dependence on student fees for operating expenses and innovative strategies developed to generate funds for capital projects” - *Orice efort trebuie utilizat pentru a reduce dependența universității de taxele studenților. De asemenea, ar trebui dezvoltate strategii inovative pentru generarea de fonduri pentru proiectele capitale.*

11. În baza celor de mai sus, **Departamentul de evaluare externă a calității** propune Consiliului ARACIS să ia act de următoarele:

- universitatea și programele sale nu respectă în totalitate Cerințele normative obligatorii stabilite de Metodologie; pentru două din cele trei programe de studiu evaluatorii au propus calificativul „neîncredere”;
- universitatea nu este atestată ANCS;
- așa cum rezultă și din fișele vizitei, întocmite la nivel instituțional și la nivelul programelor de studii, precum și din rapoartele sintetice întocmite, numai o parte a cerințele normative obligatorii sunt îndeplinite, atât pentru instituție, cât și pentru fiecare program evaluat, conform Fișei vizitei, partea a) "Verificarea îndeplinirii cerințelor normative obligatorii". Totodată, s-a constatat că indicatorii de performanță sunt îndepliniți, într-o mică măsură și numai la nivel minim, conform Fișei vizitei, partea b), "Standarde și Indicatori de performanță".
- Universitatea "Apollonia" din Iași a organizat admiterea în anul I, numai la programele de studii acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu conform recomandărilor CNEAA sau ARACIS, numai în locațiile specificate în acest scop, numai pentru ciclul licență.
- Universitatea Apollonia din Iași nu a respectat numărul de locuri recomandat, după caz, de CNEAA sau ARACIS: la specializarea **Tehnica dentară** sunt înmatriculați într-un an de studiu **104 studenți**, față de recomandarea de **25 de locuri**, la specializarea **Medicina dentară** sunt înmatriculați într-un an de studiu **80 de studenți** față de recomandarea de **60 de locuri**. Există formații de 159 de studenți.
- în privința alegerilor structurilor și funcțiilor de conducere din Universitatea "Apollonia" din Iași se menționează următoarele aspecte: Senatul Universității a fost ales în 04.09.2009, după revenirea Universității „Apollonia” din "asocierea" cu Universitatea

Petre Andrei din Iași. În Senat au fost alese 19 persoane, din care cinci studenți. La acea dată Universitatea „Apollonia” nu avea un regulament propriu de alegeri, dar au fost respectate prevederile actelor normative în vigoare referitoare la organele colective de conducere. În 04.11.2009 în Senat a fost ales rectorul Universității conform normelor legale în vigoare. Rectorul ales a fost confirmat de ME dC cu ordinul 3032/18.01.2010. Ulterior, în același an 2010, rectorul ales a fost suspendat de către Senat și s-a solicitat MECTS emiterea unui ordin de revocare (adresa 1233/04.11.2010 înregistrată la MECTS cu numărul 51263/10.11.2010 anexa 3S). Universitatea afirmă că nu s-a primit nici un răspuns până la data vizitei. În baza hotărârii Senatului s-a solicitat MECTS nominalizarea ca ordonator de credite în persoana Președintelui Universității (adresa 1233/04.11.2010 înregistrată la MECTS cu numărul 51263/10.11.2010). Universitatea afirmă că nici această solicitare nu a primit răspuns. Toate cadrele didactice alese în funcții de conducere, cu excepția celui ales inițial ca rector, sunt titulare cu norma de bază în instituție, și îndeplinesc condițiile pentru ocuparea funcțiilor respective.

- Carta universitară a fost elaborată în anul 2009 și actualizată în octombrie 2010 când a fost aprobată în Senat. Carta conține prevederi conforme cu legislația în vigoare la data elaborării ei. Există un număr de 40 de regulamente care reglementează activitatea pe domenii, compartimente, activități, categorii de membri ai comunității academice. Nici unul dintre aceste documente nu au avizul MECTS, prin DGIS și Direcția generală juridică și contencios, așa cum prevede metodologia de monitorizare.

- a fost realizată o evidență clară a studenților, inclusiv a studenților străini, pe specializări, forme de învățământ și locații geografice, dar numai pentru activitatea de după revenirea din "fuziunea" cu Universitatea Petre Andrei din Iași. Pentru perioada în care Universitatea s-a aflat în "fuziune" există numai documente reconstituite. Evidența se referă și la registre matricole, cataloage de examene, transferuri, exmatriculări.

- din răspunsul universității la observațiile ARACIS în urma vizitei rezultă că **„recomandările și observațiile au fost însușite, unele aspecte semnalate au fost pe loc corectate iar altele au fost incluse într-un program de măsuri adiacent planului operațional de dezvoltare a universității”**. În răspunsul universității se menționează și faptul că **„studenții comunitari plătesc aceeași taxă cu studenții români. Dintr-o eroare de comunicare la comisie a ajuns un document schiță a unor eventuale taxe neconforme cu realitatea. pe același document-schiță sunt prevăzute și taxa la două specializări de perspectivă, neautorizate și pentru care universitatea nu are studenți”**.

Având în vedere totalitatea documentelor și informațiilor avute la dispoziție și în urma discuțiilor purtate în cadrul ședinței din 21.07.2011, cu participarea Directorului de misiune și a Secretarului științific al misiunii, *Departamentul pentru evaluarea externă a calității*, a altor informații publice recente și precizări ale universității referitoare la acestea, supune spre analiză Consiliului ARACIS toate documentele rezultate în urma evaluării pentru redactarea raportului preliminar al Agenției cu privire la monitorizarea Universității „Apollonia” din Iași.

După un an de la data stabilirii și comunicării recomandărilor, ARACIS va analiza modul în care acestea au fost îndeplinite, în conformitate cu prevederile Art. 6, alin. (3) din OMECTS nr. 3633/2010 din 16/04/2010 publicat în MO, PI nr. 451 din 02/07/2010. Modul de îndeplinire a recomandărilor se realizează pe baza unui Raport întocmit de Universitatea „Apollonia” și, a unor vizite a programelor de studii respective, efectuate de evaluatorii ARACIS. Totodată, *Departamentul pentru evaluarea externă a calității* solicita aprobarea Consiliului pentru a se verifica, inclusiv prin sondaj, modul în care Universitatea respectă legislația Uniunii Europene privind taxele de școlarizare plătite de cetățenii țărilor membre.

După discutarea în plenul Consiliului ARACIS, Raportul Consiliului ARACIS va fi publicat pe site-ul ARACIS (www.aracis.ro) în cursul lunii august 2011, concluziile acestuia fiind transmise MECTS conform etapizării din Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior, partea a III-a.

ARACIS recomandă Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului continuarea monitorizării și aplicarea măsurilor prevăzute de lege.

DATA: 21.07.2011

SEMNĂTURILE

Departamentul pentru evaluare externă a calității al ARACIS

Prof. univ. dr. ing. Radu Mircea DAMIAN – Director Departament Evaluare Externă a Calității

Prof. univ. dr. ing. Adrian LUNGU – Membru

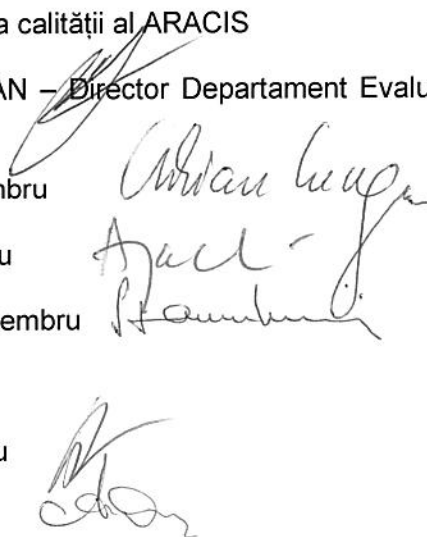
Prof. univ. dr. Șerban AGACHI – Membru

Prof. univ. dr. Ștefan SZAMOSKOZI – Membru

Prof. univ. dr. Romiță IUCU – Membru

Prof. univ. dr. Doinița ARITON – Membru

Student Anca Prisăcariu - Membru



The image shows seven handwritten signatures in black ink, arranged vertically on the right side of the page. Each signature corresponds to one of the names listed on the left. The signatures are: 1. Radu Mircea Damian (top), 2. Adrian Lungu, 3. Șerban Agachi, 4. Ștefan Szamoskozi, 5. Romița Iucu, 6. Doinița Ariton, and 7. Anca Prisăcariu (bottom).