



Documentul de referință 1

**RAPORTUL DEPARTAMENTULUI DE EVALUARE A CALITĂȚII al
ARACIS
PRIVIND EVALUAREA EXTERNĂ A CALITĂȚII ACADEMICE
din
INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR ACREDITATĂ
UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCUȘI” DIN TG.JIU**

1. Universitatea „Constantin Brâncuși” din Tg.Jiu cu sediul în Târgu Jiu, Calea Eroilor, nr. 30, județul Gorj, denumită în continuare pe scurt și Universitatea sau UCB este o instituție de învățământ superior de stat.
2. Evaluarea a fost efectuată în conformitate cu prevederile *Metodologiei de evaluare externă, standardele, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță* susmenționate, cu modificările și completările ulterioare, și a *Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior*, cu modificările și completările ulterioare.
3. Trebuie precizat că în anul 2007, Universitatea „Constantin Brâncuși” din Tg.Jiu” a fost evaluată instituțional de către ARACIS, evaluare în urma căreia i s-a acordat calificativul *Grad de încredere ridicat*, cu vizită la un an. În 2009, la vizita comisiei ARACIS, calificativul a fost revizuit la nivelul *Încredere*.
4. Principalele obiective ale evaluării externe a calității educației la Universitatea „Constantin Brâncuși” din Tg.Jiu au fost următoarele:
 - a. Aprecierii modului în care este promovată și asigurată o calitate înaltă a procesului de predare-învățare în Universitatea „Constantin Brâncuși” din Tg.Jiu”;
 - b. Aprecierii modului de asigurare a unui acces rapid la informații clare, credibile și explicite tuturor utilizatorilor (studenți, angajatori, absolvenți, public) privind modul în care Universitatea „Constantin Brâncuși” din Tg.Jiu” oferă programe de studii, diplome și calificări, respectă cerințele naționale, standardele academice europene și principiile de calitate;
 - c. Aprecieri privind asigurarea faptului că, în situațiile în care se constată existența unor probleme în evaluarea și menținerea calității programelor de studii, sunt create premisele pentru inițierea acțiunilor de îmbunătățire a acestora;
 - d. Constatarea existenței unor mecanisme prin care sunt garantate calitatea procesului de predare-învățare, transparența gestiunii resurselor de care dispune și responsabilitatea publică a instituției de învățământ superior;
 - e. Constatarea existenței unor servicii sociale de calitate, care să asigure un climat favorabil desfășurării întregii activități academice.
5. În cadrul evaluării au fost cuprinse, pe lângă obiectivele urmărite la nivel instituțional, și 5 programe de studii universitare de licență acreditate.
6. Comisia de experți evaluatori care a efectuat vizita în perioada 05-07.03.2014 a avut următoarea componență:

Director de misiune: Conf. univ. dr. Nicoleta CORBU – SNSPA București
Coordonatorul echipei de experți: Prof. univ. dr. Alexandru ȚUGUI –Membru al Comisiei instituționale pentru activități manageriale și financiare – Universitatea „Al.I.Cuza” din Iași
Expert comisie instituțională: Prof. univ. dr. Marius Gabriel PETRESCU - Membru al Comisiei instituționale pentru activități manageriale și financiare - Universitatea Petrol și Gaze din Ploiești
Secretar tehnic al evaluării: Carmen Mirian – ARACIS

Comisia pentru evaluarea programelor :

Nr. crt.	Numele și prenumele	Programul evaluat	Observații
1.	Prof. univ. dr. Madela ABRUDAN	<i>Management (IF)</i>	Universitatea din Oradea
2.	Prof. univ. dr. Adrian TRIFAN	<i>Contabilitate și informatică de gestiune (IF)</i>	Universitatea “Transilvania” din Brașov
3.	Prof. univ. dr. Virgil TUDOR	<i>Educație fizică și sportivă (IF)</i>	UNESF București
4.	Prof. univ. dr. Ștefan STANCIU	<i>Drept (ID)</i>	Universitatea Politehnica din București
5.	Prof. univ. dr. Mircea CRISTE	<i>Drept (ID)</i>	Universitatea de Vest din Timișoara
6.	Prof. univ. dr. ing Valentin Dan PETRESCU	<i>Ingineria și protecția mediului în industrie (IF)</i>	– Universitatea Lucian Blaga din Sibiu

7. Reprezentanții studenților care au participat la vizită au fost: **Vlad CHERECHEȘ** (Universitatea de Vest din Timișoara) - delegat ANOSR și **Mihaela PALADE** (Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău) - delegat UNSR. Raportul întocmit de aceștia a fost primit și înregistrat cu numărul 1496 din data de 11.04.2014.
8. Din partea Comisiei consultative și de auditare a participat domnul prof. univ. dr. **Gheorghe Solomon** - Universitatea Politehnica din București. Raportul întocmit a fost primit și înregistrat cu numărul 962 din data de 18.03.2014.
9. La vizită a participat un evaluator expert din străinătate în persoana domnului profesor universitar **Alain BUZELAI** – **Universitatea Sorbonne Paris**. Raportul evaluatorului extern a fost primit și înregistrat cu numărul 976 din data de 19.03.2014.
10. Scrisoarea ARACIS către **Universitatea „Constantin Brâncuși” din Tg.Jiu** a fost trimisă la data de 06.06.2014 cu nr. 3059 iar răspunsul instituției a fost primit la data de 18.06.2014 cu nr. 3367 și 19.06.2014 cu nr. 3405.
11. Din analiza documentelor referitoare la procesul de evaluare externă și a altor date publice avute la dispoziție de ARACIS rezultă următoarele elemente principale:

11.1. Din cele 6 fișe ale vizitei (fișa comisiei de evaluare instituțională și fișele specifice pentru programele de studii universitare de licență evaluate), coroborate cu rapoartele aferente întocmite de experții evaluatori a rezultat că toate cerințele normative obligatorii sunt îndeplinite la un *nivel rezonabil* domeniului și specificității Universității evaluate, atât la nivel instituțional, cât și pentru fiecare program evaluat, conform Fișei Vizitei, partea a) "Verificarea Îndeplinirii Cerințelor Normative Obligatorii" și partea b), "Standarde și Indicatori de Performanță"

Comisia de experți evaluatori	Calificativ propus – Număr maxim de studenți școlarizați în primul an de studii	Observații
Instituțională	Încredere	<p>Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Universitatea se bucură de o susținere la nivelul mediului de afaceri din regiune, precum și la nivelul instituțiilor administrativ teritoriale; - Universitatea dispune de un bazin de recrutare stabil pe un segment al populației universitare prin raportare la interesele familiale și economice; - Oferta educațională a UCB este una diversificată pe patru domenii cheie ale activităților regionale: sănătate, tehnic, economic și juridic; - Un grad ridicat de satisfacție din partea studenților în legătură cu serviciile educaționale, la care se adaugă feedback-ul favorabil la Întâlnirile echipei cu studenții și absolvenții; - Existența în cadrul UCB a unei edituri proprii, care asigură condiții rezonabile pentru studenți de multiplicare a resurselor bibliografice; - Universitatea dispune de fondurile necesare derulării în condiții de siguranță financiară a activităților educaționale și de cercetare asumate. <p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - În unele cazuri există o concordanță relativă între domeniul de doctorat/specializarea absolvită și disciplinele predate; - Nu am identificat o procedură clară cu privire la asigurarea respectării numărului de norme pe care le poate avea un cadru didactic în sistemul național de învățământ; - Un aspect deosebit de important este faptul că pe parcursul vizitei noastre am constatat un număr redus de studenți implicați în activitățile didactice sau chiar lipsa acestora din spațiile UCB (săli de curs, bibliotecă) - Insuficiența deschidere a unor cadre didactice către mediul academic internațional; - Lipsa din structurile academice ale UCB a Școlii Doctorale, care să funcționeze în mod constant și care să asigure continuarea studiilor pe cel de-al treilea palier de formare din cadrul Procesului Bologna; - Pentru unele specializări/programe de studiu fondul de carte este parțial învechit, iar în cazul unor discipline chiar insuficient; - Derularea cu dificultate a proceselor didactice, motivat de distanțele foarte mari între bazele sportive și sălile de curs; - O sensibilitate scăzută a Comisiei de Etică și Deontologie Universitară cu privire la unele evenimente în care sunt implicați membrii comunității academice din UCB; - O suprapunere de atribuții pe linia asigurării calității între CEAC și DAC, ca urmare a nedelimitării clare a domeniilor de competență; - Din discuțiile cu studenții, cu absolvenții și cu partenerii sociali a rezultat ideea unei slabe implicări a acestora în actualizarea planurilor de învățământ ale unor programe, un nivel redus de cunoștințe practice la absolvenții unor domenii de licență, urmare a caracterului teoretic excesiv la unele discipline, imposibilitatea accesării unor documente în format digital, așa cum este posibil la alte universități din țară, precum și lipsa interacțiunii între generații de studenți și absolvenți.

<p>Management (IF)</p>	<p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 75</p>	<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programul de studii Management este organizat în conformitate cu obiectivele generale și specifice ale programului, definite coerent, clar și în concordanță cu cerințele de pe piața muncii, cu planul de învățământ, cu ponderile disciplinelor exprimate prin credite de studiu ECTS, cu fișele disciplinelor incluse în planul de învățământ; • Disciplinele cuprinse în planul de învățământ aferent programului de studii corespund Standardelor specifice de evaluare academică ARACIS în domeniul fundamental Economic; • Universitatea dispune de editură proprie recunoscută CNCSIS. <p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • În unele cazuri există concordanță relativă între domeniul de doctorat/specializarea absolvită și disciplinele predate. De exemplu: există și situații în care titularii de disciplină sunt economiști titularizați pe discipline care nu corespund domeniului de doctorat: de exemplu: conf. dr. Romanescu Marcel Laurențiu are doctorat în domeniul Cibernetică și statistică economică și predă: Management general, Management comparat și Management operațional; <ul style="list-style-type: none"> • Insuficiență deschidere către mediul academic internațional – în ceea ce privește preocupările și rezultatele activităților cadrelor didactice; • Neconcordanță între pregătirea inițială și competențele cadrelor didactice care susțin activitățile aplicative – seminar, laborator etc în domeniul disciplinelor predate exemplu: asist. dr. Ceaușescu Ionuț a absolvit Facultatea de Științe Economice – Contabilitate are doctoratul în Economie și predă: Doctrina economică contemporană, Comunicare și negociere în afaceri, asist.dr. Zamfir Paul Bogdan a absolvit Facultatea de Științe Economice – Management are doctoratul în Relații economice internaționale și predă: Marketing, Cultură antreprenorială, Management comparat și Economia întreprinderii, dr. Dadalau Aurelia a absolvit Facultatea de Științe Economice – Finanțe Contabilitate, are doctoratul în Contabilitate și predă Managementul resurselor umane; <ul style="list-style-type: none"> • Conform Planului de învățământ disciplina Sport este obligatorie în anul I, semestrul 1 și are alocat un număr de 3 credite din cele 30 aferente semestrului 1 anul I – nu sunt respectate prevederile Clarificării ARACIS din 28.06.2012. • Conform Planului de învățământ – Elaborarea lucrării de licență este prevăzută la finalul anului III și îi este alocat un număr de 3 credite – și în acest caz nu sunt respectate prevederile Clarificării ARACIS din 28.06.2012. • Temele de cercetare cuprinse în Planul de cercetare al departamentului se înscriu în tematica generală Economia dezvoltării – de ex: Viitorul micilor producători, Dezvoltarea strategică a mediului socio-economic în România, premise ale dezvoltării economice durabile – fără specificații concrete referitoare la domeniul evaluat. • Conform Anexei 4 ARACIS personalul didactic și de cercetare desfășoară activități de cercetare cu predilecție finanțate pe plan intern. • Conform Anexei 5 ARACIS și Anexei RAE PS_M_03, cea mai mare parte a cadrelor didactice are cel puțin o publicație sau o realizare didactică ori științifică în domeniul disciplinelor predate. <p>Recomandări:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reorientarea cadrelor didactice care predau activitățile de seminar, laborator spre discipline în concordanță cu domeniile absolvite și competențele dobândite, domeniile de doctorat absolvite; • Redefinirea temelor de cercetare aferente Programului de studii Management – cu orientare concretă spre domeniul Management; • Respectarea prevederilor ARACIS din 28.06.2012 privind disciplina Educație fizică și numărul de credite alocate Elaborării lucrării de licență; • Intensificare eforturilor pentru aplicarea și obținerea unor granturi, derularea unor proiecte de cercetare la nivel de național și internațional; • Necesitatea creșterii networking-ului academic internațional inclusiv în ceea ce privește mobilitatea internațională a cadrelor didactice pentru transferul de bune practici pedagogice și de cercetare; • Intensificarea eforturilor în vederea publicării în reviste ISI cu factor de impact.
-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Contabilitate și informatică de gestiune (IF)</p>	<p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 75</p>	<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • În urma ierarhizării programelor de studii organizate de universitățile acreditate din sistemul național de învățământ conform art. 193 din Legea educației naționale nr. 1/2011 și prevederilor hotărârii Guvernului nr. 789/2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare în scopul clasificării universităților și ierarhizării programelor de studii, programul de studiu Contabilitate și Informatică de Gestiune a fost clasat în categoria A; • Cadrele didactice implicate la programul de studiu evaluat sunt titulare ale Universității „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu și au pregătire de specialitate în domeniul disciplinelor predate; • Cadrele didactice publică în reviste recunoscute la nivel național și internațional, indexate în baze internaționale de date și/sau ISI; • Spațiile aferente programului de studii evaluat sunt dotate corespunzător, cu echipamente care includ videoproiectoare și computere conectate la Internet și cu acces la baze internaționale prin ANELIS. <p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conform Planului de învățământ - Sport, disciplină obligatorie, anul II, este prevăzută numai în semestrul 1 și are alocat un număr de credite în cele 30 aferente semestrului – nu sunt respectate prevederile Clarificării ARACIS din 28.06.2012. • Conform Planului de învățământ – Elaborarea lucrării de licență prevăzută în semestrul 2, anul III are alocate un număr de 5 credite – nici în acest caz nu sunt respectate prevederile Clarificării ARACIS din 28.06.2012. • Feed-back deficitar în privința unor acțiuni în care sunt implicate structurile facultății și studenți. <p>Recomandări:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abilitarea cadrelor didactice în vederea obținerii dreptului de conducere de doctorat în domeniul Contabilitate; • Preocupare pentru publicarea de materiale în reviste cotate ISI, cu factor de impact, în domeniul Contabilitate; • Îmbunătățirea facilităților de multiplicare și tipărire acordate studenților, în spațiile universității; • Respectarea prevederilor ARACIS din 28.06.2012 privind disciplinele: Educație fizică, Elaborarea lucrării de licență și numărul de credite alocate.
<p>Educație fizică și sportivă (IF)</p>	<p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 60</p>	<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grad ridicat de satisfacție din partea studenților în ceea ce privește serviciile educaționale oferite în cadrul programului evaluat; • Facultatea dispune de strategii, structuri, procedee concrete pentru managementul și asigurarea calității; • Întocmirea, gestiunea și elaborarea documentelor școlare se face cu respectarea strictă a legislației în vigoare. • Existența unui bazin demografic care poate susține pe o perioadă îndelungată capacitatea de școlarizare din oferta educațională a facultății; • Programul se bucură de susținere din partea conducerii universității și a comunității locale. <p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fondul de carte învechit și în cazul unor discipline sărăcăcios; • Dotarea din laboratoarele de cercetare nu poate susține în totalitate problematica temelor abordate; • Formațiile de studii pentru anumite activități sunt prea mari; • Slaba preocupare a unor cadre didactice tinere pentru activitatea de cercetare; • Articole puține de nivel procedig ISI și ISI. • Distanțe prea mari între bazele sportive și sălile de curs ceea ce îngreuează procesul didactic. <p>Recomandări:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alocarea de resurse suplimentare în vederea extinderii și modernizării spațiilor de studiu; • Îmbinătătirea gradului de implicare a unor cadre didactice în activitatea de cercetare pe bază de competiție;

		<ul style="list-style-type: none"> Fondul de carte trebuie actualizat și completat cu titluri noi; Dotarea laboratoarelor cu aparatură de ultimă generație; Desfășurarea activității pe semigrupe pentru anumite discipline.
Drept (ID)	<p align="center">Încredere</p> <p align="center">Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 75</p>	<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prin Hotărârea Senatului nr. 89 din 9 iunie 2011 a luat ființă Departamentul pentru Învățământ la Distanță și Formare Continuă - DIDFC, coordonat de un director. Atât directorul DIDFC, cât și ceilalți membri ai Consiliului DIDFC dispun de calificare și experiență în metodologia ID și administrarea acesteia; DIDFC are și aplică o procedură privind distribuirea resurselor de învățământ ID către studenți; Pe baza unui orar realizat la nivelul Centrului de studiu ID al Facultății, studenții se întâlnesc cel puțin de două ori pe semestru cu tutorele de disciplină, ocazie cu care au loc discuții tematice, dezbateri, spețe, teste și primesc teme de control până la termenul stabilit pe platforma e-learning; DIDFC se bazează pe Sistemul de management al calității existent la nivelul universității și are un pachet de proceduri specifice ID pentru: evaluarea periodică a performanțelor coordonatorilor de disciplină și ale tutorilor, monitorizarea sistemului tutorial și de comunicație bidirecțională, îmbunătățirea și actualizarea periodică a materialelor de studiu ID pe baza experienței anterioare. <p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> Atât Contractul de școlarizare cât și Contractul anual de studii cuprind aceeași secțiune: de exemplu, "Drepturile și obligațiile părților". Contractul anual de studii nu cuprinde explicit obligativitatea participării la activitățile asistate (AA). Materialele de studiu pentru forma ID nu au ISBN <p>Recomandări:</p> <ul style="list-style-type: none"> Refăcerea Contractului de școlarizare ca un Contract de studii în conformitate cu prevederile Legii Educației Naționale nr. 1 / 2011; Renunțarea la Contractul anual de studii și adoptarea unui set de anexe la Contractul de studii. Anexele vor cuprinde precizări privind disciplinele din planul de învățământ (regimul disciplinelor, număr de credite, obligativitatea frecventării activităților asistate), regimul taxelor și altele; Punerea în aplicare a convențiilor dintre universitate și terți parteneri în vederea efectuării stagiilor de practică și pentru studenții de la forma ID.
Ingineria și protecția mediului în industrie (IF)	<p align="center">Încredere</p> <p align="center">Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 75</p>	<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> Implicarea unor cadre didactice în câștigarea și derularea unor proiecte de cercetare de anvergură, lucru care a permis atragerea unor fonduri însemnate, necesare pentru dezvoltarea bazei materiale a facultății; Desfășurarea unei activități de cercetare de calitate și la standarde corespunzătoare, fiind posibil astfel înființarea unor laboratoare de cercetare care să permită dezvoltarea la standarde mai ridicate a acestora, prin implicarea unui număr mai mare de cadre didactice și studenți; Preocupare pentru îmbunătățirea activității didactice; Achiziționarea unui număr mare de cărți, tratate, de dată recentă în Biblioteca. Existența unor cadre didactice cu o medie de vârstă de 45 ani. <p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> Necesitatea dotării unor laboratoare (1-2) cu aparatură mai modernă. Scăderea numărului de studenți în ultima perioadă. Lipsa unui număr mai mare de asistenți titulari, care să se implice în cercetare, datorită faptului că nu s-au mai organizat concursuri. <p>Recomandări:</p> <ul style="list-style-type: none"> Studenții solicită o mai bună organizare a activității de practică. Implicarea unui număr mai mare de studenți la activitatea de cercetare științifică. Dezvoltarea unor noi parteneriate cu agenți economici din zonă și eventual guvernamentali în vederea realizării activității de practică la standarde mai ridicate. Realizarea, la unele discipline, a unor lucrări practice, aplicative de laborator într-o proporție mai mare

Prin urmare, Comisia de evaluare instituțională externă, luând în considerare cele constatate de toți membrii săi pe parcursul vizitei, aprecierile comunității academice și ale partenerilor internaționali, performanțele regionale, naționale și internaționale, gradul și măsura în care sunt îndeplinite criteriile și cerințele minimale din fișa vizitei, propune la acest moment acordarea calificativului „Încredere” **Universității “Constantin Brâncuși” din Tg. Jiu**, în ceea ce privește managementul instituției în materie de asigurare a calității programelor de studii și de respectare a standardelor academice de acordare a diplomelor de absolvire.

Din **Raportul preliminar al Directorului și Coordonatorului de misiune** rezultă următoarele:

Principalele constatări

Misiune, obiective și integritate academică

Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu a fost înființată în anul 1992, conform Hotărârii Guvernului României nr. 288/01.06.1992 publicată în Monitorul Oficial Nr. 135/1992 Partea I, prin reorganizarea secțiilor de Subingineri ale Universității din Craiova, specializările „Centrale Termoelectrice” și „Utilaje pentru Industria Materialelor de Construcții” care funcționau în Târgu Jiu încă din anul universitar 1972-1973, precum și a celor două secții de ingineri, specializările „Centrale Termoelectrice” și „Tehnologia Construcțiilor de Mașini”, care aparțineau Universității din Craiova și funcționau la Târgu Jiu începând cu anul universitar 1991-1992.

Sediul universității este în Târgu Jiu, Calea Eroilor, nr. 30, județul Gorj, România, tel.: 0253/218222, iar site-ul oficial este www.utgjiu.ro. Conform documentelor puse la dispoziție, UCB își desfășoară activitatea în 15 locații proprii și în administrare și 3 locații închiriate.

La momentul efectuării vizitei de evaluare externă, Universitatea “Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu își derula activitatea educațională prin organizarea a 27 de programe de licență, a 21 de programe de master, și a unei specializări de studii în lichidare pentru doctorat în domeniul Finanțe.

UCB Tg. Jiu este o instituție de învățământ superior de stat, parte a sistemului național de învățământ, în care erau înmatriculați la data vizitei un număr de 3244 studenți la IF, cuprinși în 27 de programe de studii universitare și 21 de programe de studii de masterat

Misiunea și obiectivele, principiile de organizare și de funcționare ale comunității universitare sunt stabilite prin art. 23-24 din Carta Universității. Din analizele noastre și din discuțiile pe timpul vizitei am constatat că misiunile didactică și de cercetare sunt bine precizate la nivelul universității și sunt susținute de cele de la nivelul facultăților și programelor de studii.

Conducere și administrație

Structurile academice, competențele decizionale, modul de alegere a organismelor de conducere la nivelul UCB, principiile și normele specifice după care își desfășoară activitatea membrii comunității universitare în spațiul universitar propriu, precum și reglementările privind activitatea personalului didactic auxiliar și tehnic-administrativ sunt descrise în Carta (Cap. IV) și în Regulamentul de organizare și funcționare al Universității Constantin Brâncuși din Târgu Jiu.

La nivelul universității, conform Legii Educației Naționale nr.1/2011, structurile de conducere sunt: Senatul universitar și Consiliul de administrație.

Senatul universitar funcționează în baza art. 58 din Carta UCB și în conformitate cu Regulamentul de organizare și funcționare a Senatului UCB Târgu Jiu. Structura sa este în conformitate cu Legea Educației Naționale fiind cel mai larg for de reglementare, decizie și dezbateră din universitate.

În îndeplinirea atribuțiilor sale Senatul a aprobat constituirea următoarelor comisii permanente: Comisia pentru dezvoltarea strategică, dezvoltare instituțională, prognoze și control financiar; Comisia pentru monitorizarea și controlul activității manageriale; Comisia pentru jurisdicții, incompatibilități, validări și conflicte de interese; Comisia privind activitățile de învățământ și cercetare. În concordanță cu prevederile Cartei la nivelul Senatului funcționează și Comisia de Etică și Deontologie Universitară.

Consiliul de administrație asigură conducerea executivă a universității, implementarea Planului strategic de dezvoltare instituțională, precum și a deciziilor strategice ale Senatului.

La nivelul facultăților, structura de conducere este Consiliul facultății cu atribuții de dezbateră și decizie conform art. 86 alin. (4) din Carta UCB.

La nivelul departamentelor structura de conducere este Consiliul departamentului cu atribuții de dezbateră și decizie conform art. 88 alin. (3) din Carta UCB.

La nivelul structurilor departamentale, conducerea este asigurată de un director, numit prin concurs, organizat de rectorul universității și validat de Senatul universitar.

La nivelul Direcției general-administrative funcționează direcții, servicii, birouri și compartimente în condițiile legii, direcția fiind structurată potrivit sarcinilor specifice ale domeniilor de activitate și pe baza indicatorilor de normare a posturilor (Serviciul Editura, Bibliotecă, Multiplicare, Serviciul administrativ, patrimoniu, achiziții și investiții, Serviciul financiar – contabil, Serviciul Social- cămine cantine).

Întreaga activitate didactică, de cercetare, managerială și administrativ-financiară din cadrul UCB se desfășoară cu respectarea legislației naționale în domeniu și a legislației interne. UCB dispune de un sistem de conducere operativă care aplică deciziile Senatului universitar. Astfel, în UCB alegerile se realizează succesiv, la nivelul departamentului, al facultății și al Universității, fiind organizate de către conducerile în exercițiu la nivelul respectiv, cu respectarea calendarului alegerilor, și în condițiile dispozițiilor legale în vigoare. Din documentele puse la dispoziție a rezultat că au fost respectate cerințele minimale cu referire la alegerea organelor colective de conducere. Alegerile pentru structurile și funcțiile de conducere academică din UCB din Tg. Jiu s-au organizat în anul 2012 în conformitate cu legislația în vigoare, cu prevederile Cartei și cu cele ale Ordinului MEC privind alegerile. Rectorul UCB a fost confirmat prin Ordinul MECTS nr. 3685/09.04.2012.

Conform documentelor prezentate, toți membrii echipei de conducere la nivelul UCB sunt profesori sau conferențieri universitari și nu se află în condiții de rezervare a postului. La nivelul a două facultăți, funcția de prodecan este ocupată de lectori.

Patrimoniu, dotare, resurse financiare alocate

Activitățile didactice și de cercetare din cadrul UCB se desfășoară în spații de învățământ de natura sălilor de curs/amfiteatre, săli de seminar/laboratoare, dotate în mod rezonabil cu tehnică de calcul și echipamente multimedia.

Din Registrul Inventar și din Listele de inventar puse la dispoziția noastră pe parcursul vizitei rezultă în mod clar că UCB Tg. Jiu dispune de patrimoniul necesar asigurării unui proces de învățământ de calitate, în concordanță cu planurile de învățământ și cu numărul de studenți înmatriculați.

Astfel, pe parcursul vizitei echipa de experți a constatat că:

a. În cadrul UCB TG. JIU numărul de locuri în sălile de curs, seminar și laborator este corelat cu mărirea formațiilor de studiu (serii, grupe). Din punct de vedere al destinației spațiilor de învățământ, Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu dispune de 20 de săli de curs cu suprafața de 1444 mp, 13 săli de seminar cu suprafața de 307 mp, 36 de laboratoare cu suprafața de 1740 mp; 6 biblioteci cu săli de lectură în suprafața de 490 mp și o sală de lectură cu suprafața de 72 mp;

b. UCB Tg. Jiu dispune de laboratoare didactice proprii, dotate la un nivel rezonabil și în concordanță cu standardele specifice domeniului și normelor ARACIS, pentru toate disciplinele din planurile de învățământ;

c. În cadrul UCB există un număr de 6 săli de bibliotecă cu o suprafață de 490 mp și o sală de lectură în suprafață de 72 mp. În perioada 2009/2013 fondul de carte al Universității a crescut de la 93.543 de volume existente în anul 2009 la 123.200 de volume în 2013, reprezentând o creștere de la 38.785 titluri în 2009 la 50.746 de titluri în 2013 (Anexa I.54);

d. Atât pentru cadrele didactice, cât și pentru studenți, există acces direct la literatura de specialitate, la bazele electronice de date internaționale la care universitatea este abonată la data vizitei. UCB asigură accesul și la baze de date internaționale prin programul ANELIS (Elsevier, ISI Web of Knowledge și Scopus).

e. La vizita spațiilor ne-au fost prezentate laboratoarele folosite în procesul educațional. La rândul lor evaluatorii pe programe au identificat laboratoarele folosite pentru fiecare program de studiu. Astfel, evaluatorii pe programe au apreciat că aceste laboratoare corespund cerințelor minime pentru susținerea disciplinelor din planul de învățământ;

f. UCB Tg. Jiu asigură multiplicarea cursurilor și a altor materiale suport, în condiții avantajoase din punct de vedere financiar pentru studenți. Există, astfel, în organigrama Universității o tipografie proprie. Pe de altă parte, pentru învățământul ID există și se utilizează în mod corespunzător platforma MOODLE pe care sunt disponibile cursurile aferente;

g. Din situația centralizată a spațiilor utilizate în scop didactic și de cercetare a rezultat că UCB dispune de 4517 mp. Dintre acestea, 464 mp sunt spații închiriate. În aceste condiții, rezultă că 89,72% sunt spații în proprietatea a UCB Tg. Jiu sau în administrarea sa pe durata existenței instituției de învățământ superior.

Conducerea compartimentului financiar contabil a UCB este asigurată de un director economic, cu studii superioare de specialitate, care este subordonat nemijlocit rectorului. Personalul din acest compartiment dispune de studii de specialitate în domeniul economic.

UCB dispune de un patrimoniu propriu pe care îl gestionează conform legislației în vigoare. Bugetul UCB este supus anual analizei în Consiliul de Administrație. UCB dispune de un buget propriu de venituri și cheltuieli pentru activitatea de învățământ superior, de cod fiscal și de cont la bancă.

UCB organizează contabilitate proprie, întocmește bilanț contabil, cont de execuție bugetară și raport de gestiune propriu, cu respectarea legislației în vigoare. Anual se întocmește execuția bugetară din care rezultă dacă cheltuielile sunt sau nu în concordanță cu legislația în domeniu. La nivelul contabilității de gestiune și a celei financiare se ține o evidență a cheltuielilor pe surse de finanțare.

Pentru anul 2013 UCB a apelat la o firmă de specialitate pentru auditarea financiară independentă. Corectitudinea utilizării fondurilor este supervizată de Curtea/Camera de Conturi, care periodic desfășoară misiuni de verificare și control. În același timp, pentru proiectele cu finanțare nerambursabilă care se derulează în UCB se asigură auditări financiare independente.

Din constatările echipei de evaluare pe componenta economico-financiară, există o serie de disfuncționalități cu referire la auditul intern, dar și la timpul foarte scurt în care s-a obținut opinia auditorului financiar independent.

În stabilirea taxelor școlare ale studenților se are în vedere o abordare prin raportare la piață. Totuși, în contabilitate noi am identificat un calcul al costurilor pe student echivalent, ceea ce determină ca fiecare facultate pentru programele sale să își fundamenteze taxa de școlarizare și prin raportare la costurile efective ale școlarizării în corelație directă cu condițiile necesare asigurării unei pregătiri corespunzătoare specializării. Toate aceste fundamentări ne-au fost puse la dispoziție de către Universitate. Din discuțiile la întâlnirea cu studenții am constatat că există o informare rezonabilă a posibilităților de asistență financiară.

Conținutul programelor de studiu și Rezultatele învățării

Din analiza planurilor de învățământ la programele vizitate rezultă în mod clar că disciplinele de studiu sunt prevăzute într-o succesiune logică și că, prin conținutul lor, se asigură corespondența dintre rezultatele învățării, competențele și abilitățile dobândite și cele necesare ocupațiilor profesionale cerute pe piața muncii. În același timp, programele asigură compatibilitatea cu cadrul de calificări național și compatibilitatea cu planurile și programele de studii similare din statele Uniunii Europene.

Planurile de învățământ cuprind disciplinele fundamentale, de domeniu, și de specialitate și discipline complementare, iar după criteriul obligativității - discipline obligatorii, opționale și facultative. Din evaluările noastre rezultă că sunt îndeplinite limitele minime stabilite de ARACIS pentru fiecare tip de discipline în parte. Există însă unele necorelări de distribuție a creditelor la disciplinele Sport (la programele de licență nesportive) și Elaborarea lucrării de licență în raport cu prevederile Clarificării ARACIS din 28.06.2012.

Calitatea conținutului programelor de studiu livrate de UCB este asigurată de Comisia privind activitățile de învățământ și cercetare, numită de Senat, care are în componență pe lângă cadre didactice, studenți și absolvenți.

Toate fișele de evaluare și rapoartele de evaluare ale experților pe programele vizitate susțin calitatea conținutului propus prin fișa disciplinelor din planul de învățământ. În același timp este important de subliniat că, la anumite discipline, UCB nu asigură resurse de informare actuale și nici suficiente.

La nivelul UCB rezultatele învățării sunt monitorizate periodic și prin mijloace și proceduri specifice Centrului de informare, consiliere și orientare în carieră a studenților și Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC).

Din analizele interne proprii UCB, a rezultat, la examenul de finalizare a studiilor pentru anul universitar 2012-2013, un grad de promovabilitate de 98,93% la studiile universitare de licență, în timp ce la studiile de masterat acesta a fost de 98,67%. Din datele puse la dispoziție de UCB, dar și din discuțiile cu studenții, cu partenerii sociali și cu absolvenții rezultă că **peste 50% dintre absolvenți UCB sunt angajați în primii doi ani de la absolvire.**

Activitatea de cercetare științifică

Din analiza misiunii cuprinsă în Carta UCB se desprinde în mod clar faptul că Universitatea și-a propus să îndeplinească și obiective în susținerea direcției de cercetare. Important în aprecierea îndeplinirii misiunii sale de cercetare este ierarhizarea universităților la nivel național în 2011, de către UEFISCDI conform Metodologiei de evaluare aprobată prin HG nr.789 din 03.08.2011, în baza căreia UCB a fost încadrată în categoria universităților centrate pe educație (Ordin MECS nr.5262/2011).

La nivelul programelor vizitate și la nivel instituțional experții evaluatori au constatat că există planuri de cercetare în concordanță cu strategia Universității de dezvoltare. În același timp s-a constatat că temele de cercetare se înscriu într-o măsură ridicată în ariile științifice ale domeniilor specifice programelor evaluate, dar și la nivelul UCB pentru studii de licență și de masterat.

În mod sintetic, pentru ultimii 5 ani (perioada 2008-2013) activitatea de cercetare din UCB Tg. Jiu se prezintă astfel:

- Articole ISI cu factor de impact: 2009 – 14; 2010 – 12; 2011 – 15; 2012 – 27; 2013 – 31;
- Articole ISI fără factor de impact: 2009 – 0; 2010 – 0; 2011 – 4; 2012 – 0; 2013 – 2;
- ISI Proceedings papers : 2009 - 23; 2010-42; 2011- 78; 2012-81; 2013-107;
- Articole publicate în jurnale clasificate BDI: 2009 – 258; 2010 – 332 ; 2011 - 339; 2012 - 253; 2013 - 308;
- Cărți publicate la edituri în străinătate: 2009 – 0; 2010 – 0; 2011 – 1; 2012 – 2, 2013 – 4

- Cărți publicate/editate la edituri recunoscute CNCS-CNATDCU: 2009 – 95; 2010 – 91; 2011 – 45; 2012 – 49; 2013 – 53;
- Capitole cărți edituri din străinătate: 2009 – 36; 2010 – 33; 2011 – 16; 2012 – 7, 2013 – 32
- Capitole cărți la edituri recunoscute CNCS-CNATDCU: 2009 – 63; 2010 – 12; 2011 – 1; 2012 – 65, 2013 – 47
- Brevete: 2008 – 0; 2009 – 1; 2010 – 0; 2011 – 0; 2012 – 2;
- Proiecte naționale POSDRU; POSCEE și POSMEDIU: 2009 – 0; 2010 – 4; 2011 – 5; 2012 – 5; 2013 – 5;
- Granturi de cercetare obținute în competiție (naționale și internaționale): 2009 – 6; 2010 – 10; 2011 – 12; 2012 – 5; 2013 – 1;
- Contracte încheiate cu companii: 2009 – 16; 2010 – 23; 2011 – 19; 2012 – 6; 2013 – 4.

În același timp, la nivelul programelor vizitate, membrii echipei de evaluare au constatat o implicare redusă din partea cadrelor didactice în activități de cercetare. Nivelul și performanța cercetării se reflectă și în faptul că UCB nu dispune la data vizitei de o Școală doctorală activă, din lipsa conducătorilor de doctorat pe domeniile specifice. Facem mențiunea că Universitatea a avut Școală doctorală (în științe economice) în perioada 2010-2012, cu două promoții de doctoranzi, având numai 2 coordonatori de doctorat. Începând cu anul 2012-2013, Școala doctorală a intrat în lichidare, nereușind să întrunească numărul minim de 3 coordonatori necesar funcționării.

Calitatea personalului didactic și de cercetare

Conform Statelor de funcții, la nivelul UCB, din însumarea posturilor didactice înscrise în statele de funcții întocmite pe departamente pentru anul universitar 2013-2014, a rezultat un număr total de 215 posturi legal constituite (fără posturile de la ID), din care:

- 137 posturi sunt ocupate de cadre didactice titulare cu normă de bază în UCB;
- 49,86 posturi vacante sunt ocupate de cadre didactice titulare cu norma de bază în UCB
- 28,14 posturi vacante sunt ocupate de cadre didactice asociate, în care 2,82 posturi sunt ocupate de pensionari.

Un caz aparte îl reprezintă faptul că există un cadru didactic care a fost titularizat în UCB fără concurs de titularizare, prin aplicarea art. 18 din OG nr. 92 din 18.12.2012. Noi nu putem aprecia legalitatea acestei titularizări, dar considerăm că din punct de vedere al asigurării calității această practică ar putea să atragă viitoare riscuri procesului educațional și de cercetare.

Din documentația pusă la dispoziția noastră pe parcursul vizitei și din Raportul de autoevaluare, ținând seama de numărul de posturi didactice legal constituite și numărul de posturi didactice ocupate de personal didactic titular cu normă de bază în Universitate, rezultă un grad de ocupare a posturilor didactice de 63,72%. Din numărul total de 137 posturi ocupate de titulari UCB, un număr de 29 de posturi sunt ocupate de profesori universitari și 28 de posturi sunt ocupate de conferențieri universitari, rezultând un grad de ocupare de 41,60%. Gradul de ocupare al posturilor cu cadre didactice luând în calcul și normele vacante ocupate de titularii UCB este de 86,91%.

În ultimii ani UCB din Tg. Jiu a depus eforturi să dispună de un corp profesoral valoros pe cele două paliere ale misiunii asumate prin Carta Universitară. Ca evaluatori externi independenți putem aprecia în mod favorabil îmbunătățirea raportului de studenți la un cadru didactic (de la 39,92 studenți/cadru didactic în anul universitar 2008/2009, la 26,92 studenți/cadru didactic în anul universitar 2012/2013), precum și creșterea de la un an la altul a realizărilor pe latura rezultatelor din cercetarea științifică. În același timp, UCB a investit în formarea unor cadre didactice pentru învățământul la distanță în tehnologia ID.

Angajarea personalului didactic asociat în regim de plată cu ora se face în urma analizei cererii și a dosarului de către membrii Consiliului Departamentului, care stabilesc dacă sunt îndeplinite condițiile de ocupare a postului. Astfel, Departamentul propune Decanului și Rectorului spre aprobare dosarele care îndeplinesc condițiile postului. În acest scop se aplică prevederile Regulamentului de întocmire a statului de funcții al personalului didactic și de cercetare (www.utgjiu.ro).

În cadrul UCB Tg. Jiu cea mai mare parte a titularilor de disciplină au pregătirea de bază și titlul științific de doctor care corespund specificului programelor de studiu, iar toate celelalte cadre didactice ale disciplinelor au pregătirea inițială și competențe în domeniul disciplinei predate. Din totalul de 137 cadre didactice titulare, un număr de 118 cadre didactice dețin titlul științific de doctor. Celelalte cadre didactice, cu excepția unora de la programul de studiu Management IF, posedă pregătirea inițială și competențele în domeniul disciplinelor predate.

Persoanele care ocupă posturi de preparator sau asistent au pregătire pedagogică atestată prin adeverințe sau prin foia matricolă/supliment la diplomă.

În cadrul vizitei de evaluare nu a fost identificată o procedură clară cu privire la asigurarea respectării numărului de norme pe care le poate avea un cadru didactic în sistemul național de învățământ. În plus, nu am identificat o procedură de asigurare a UCB prin care titularii să declare că au sau nu au ore la alte universități.

Resurse de învățare și servicii studențești

UCB își desfășoară activitățile educaționale într-un spațiu universitar adecvat în mare măsură pentru necesitățile actuale ale studenților, și anume: 16 corpuri de clădire 7 amfiteatre, 15 săli de curs, 16 săli de seminar, 6 laboratoare, 8 laboratoare de cercetare, 6 săli de bibliotecă și 3 săli de lectură; 2 spații de cazare ce însumează un număr de 64 de locuri. Căminul dispune de o sală de lectură și o mașină de spălat ce pot fi utilizate de toți studenții cazați; o cantină având o capacitate de 80 de locuri; Biblioteca Central Universitară "Tudor Arghezi", ce are câte o filială pentru fiecare facultate, cu câte o sală de lectură dotată cu calculatoare și acces la internet; o baza sportivă este alcătuită din: 6 terenuri de tenis de câmp, un teren multifuncțional (1 handbal, 1 baschet, 2 volei), un teren de fotbal, o pistă de atletism, un bazin de înot și o sală de sport. Studenților li se asigură accesul la un teren de tenis de câmp și în afara orelor de curs.

Spațiile de cazare oferite de universitate acoperă 100% cererea studenților (tabele nominale cu solicitările de cazare ale studenților și situația cazărilor – Anexa supl. FV). Instituția dispune de spații destinate activităților sportive și culturale, precum: sala de gimnastică, teren de tenis, teren de fotbal, bazin de înot, spații destinate funcționării organizațiilor studențești din universitate. UCB dispune și de cantină studențească.

Biblioteca Central Universitară „Tudor Arghezi” este completată de bibliotecile aparținând facultăților, funcționând după un program fix și fiind dotate cu săli de lectură cu calculatoare conectate la Internet. La bibliotecă studenții pot consulta inclusiv lucrări de licență din anii precedenți. Fondul de carte nu este unul foarte mare, iar în general studenții preferă să acceseze baze de date online decât să caute cărți în format fizic în bibliotecă. Experții evaluatori de programe au constatat că fondul de carte nu acoperă în totalitate necesitățile de documentare ale studenților. Este apreciabil evaluării noastre că Biblioteca dispune de sistem informatic LIBERTY de administrare a fondului de carte.

Studenții evaluatori au constatat că acordarea bursei sociale este condiționată de statutul de integralist, iar media este și aici un criteriu. În același timp, studenții orfani au prioritate în acordarea acestui tip de bursă. Deși Legea Educației Naționale nr. 1/2011 prevede posibilitatea cumulării bursei sociale cu celelalte tipuri de burse care încurajează performanțele școlare, acestea având obiective diferite, la UCB doar bursa socială ocazională poate fi cumulată cu bursele ce se acordă pe criterii academice.

Universitatea asigură locuri de cazare pentru toți solicitanții și dispune de o bază sportivă generoasă, unde studenții au acces liber. De asemenea, universitatea deține și o cabană ce poate fi folosită de către studenții UCB. Serviciile de consiliere erau funcționale la momentul vizitei, fiind în curs de reorganizare

Transparența informațiilor de interes public

În scopul colectării, prelucrării și analizei datelor și informațiilor relevante pentru evaluarea și asigurarea instituțională a calității procesului de învățământ, Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu utilizează în principal sistemul informatic privind managementul educațional (UMS), alături de tehnologii informaționale de procesare și stocare a datelor în rețeaua UCB.

La nivel instituțional sunt întreprinse și coordonate o serie de acțiuni menite să asigure transparența informațiilor cu privire la serviciile și facilitățile oferite de universitate studenților, precum și calitatea acestora, cele mai importante fiind: actualizarea permanentă a paginii web a universității (www.utgjiu.ro), editarea de broșuri, pliante, mape de promovare a universității.

Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației

UCB a manifestat o atenție deosebită structurilor de asigurare a calității încă de la înființarea din 1992. Astfel, Universitatea a făcut subiectul unei evaluări instituționale ARACIS în 2007 când a obținut succesiv calificativul Grad de încredere ridicat cu vizită la un an. La vizita ulterioară în 2009 UCB a obținut calificativul Încredere.

După 2009, UCB și-a revizuit structurile și politicile în domeniu prin dezvoltarea și implementarea unei metodologii clare și coerente de asigurare a calității în acord cu „Standardele și liniile directoare europene pentru asigurarea calității în instituțiile de învățământ superior”.

În prezent, UCB Tg. Jiu are un sistem de management al calității documentat prin Manualul Calității, Proceduri de Sistem, Operaționale și de Lucru, Regulamente și Metodologii. Procesele SMI au fost definite, acoperind toate palierele UCB: educație, cercetare, administrație, relații cu mediul extra academic, serviciile studenților și structurile manageriale. Toate documentele SMI, împreună cu descrierea proceselor, mecanismelor, procedurilor și instrumentelor de planificare a calității, de management și asigurare a calității au fost dezvoltate an de an și publicate pe web site-ul universității.

Sistemul de Management al Calității din UCB este bazat pe politica și pe obiectivele în domeniul calității aprobate de Rector, precum și pe strategiile și procedeele concrete proiectate pentru asigurarea și îmbunătățirea continuă a calității. Astfel, la nivelul UCB structurii organizatorice a SMI sunt următoarele:

- a) la nivel de universitate: Prorectorul responsabil cu calitatea, Comisia pentru Evaluare și Asigurarea Calității (CEAC), Departamentul pentru asigurarea calității (DAC);
- b) la nivel de facultate/departament, structuri administrative: Comisia Calității;
- c) la nivel de departament: Colectivul Calității.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității se află în subordinea Senatului Universității, iar conducerea operativă a acesteia este asigurată de Prorectorul responsabil cu calitatea.

Din documentarea noastră pe parcursul vizitei am constatat că de planificarea și coordonarea activităților comisiilor la nivelul facultăților în legătură cu evaluările periodice ale proceselor din UCB se ocupă CEAC. Totuși, din documentele analizate în

prezența reprezentanților acestor structuri am constatat că în realitate există suprapuneri între atribuțiile CEAC și DAC și că rapoartele anuale sunt elaborate și semnate de DAC și nu de CEAC, cum ar trebui să se întâmple, potrivit reglementărilor legale.

Recomandări

În urma analizei și a sistematizării informațiilor puse la dispoziție de experți prin fișele și rapoartele întocmite cu ocazia vizitei, am procedat la sistematizarea următoarelor recomandări cu privire la:

Cercetare:

1. Îmbunătățirea dotării din unele laboratoare de cercetare, în scopul susținerii în totalitate a problematicii temelor propuse prin planul de cercetare;
2. Analiza concordanței dintre temele de cercetare și domeniul programelor de studiu, concomitent cu reformularea acestora, acolo unde este cazul;
3. Intensificarea eforturilor pentru aplicarea și obținerea unor granturi de cercetare naționale/internaționale din partea cadrelor didactice cu sprijinul UCB la nivelul fiecărui program de studiu;
4. Îmbunătățirea gradului de implicare a unor cadre didactice în activitatea de cercetare pe bază de competiție;
5. Necesitatea creșterii networking-ului academic internațional, inclusiv în ceea ce privește mobilitatea internațională a cadrelor didactice pentru transferul de bune practici pedagogice și de cercetare;
6. Îmbunătățirea dotării Centrelor de cercetare cu materiale care să poată susține temele de cercetare propuse;
7. Îmbunătățirea indicatorilor de rezultate ale cercetării, inclusiv prin creșterea numărului de articole în reviste/proceedings ISI. Intensificarea eforturilor în vederea publicării de articole de toate cadrele didactice, în reviste ISI cu factor de impact. Abilitarea cadrelor didactice în vederea obținerii dreptului de conducere de doctorat în scopul creării unei Școli de doctorat pe principalele domenii ale UCB;

Cadre didactice:

8. Modificarea sistemului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, astfel încât toți studenții să aibă posibilitatea de a face acest lucru, prezența lor la activitățile didactice reprezentând o pondere în momentul analizării chestionarului completat. De asemenea, recomandăm eliminarea întrebărilor ce pot anula luarea în considerare a chestionarului.
9. Organizarea unei analize a concordanței între pregătirea inițială a cadrelor didactice și domeniile în care predau activitățile de curs și cele de seminar/laborator în concordanță cu domeniile absolvite și competențele dobândite și domeniile de doctorat absolvite;
10. Respectarea numărului de norme pe care le poate avea un cadru didactic în sistemul național de învățământ, în conformitate cu legislația în vigoare și cu standardele ARACIS;
11. Îmbunătățirea raportului dintre cadrele didactice titulare și numărul de posturi la nivel instituțional, până cel puțin la atingerea gradului minim de 70%;

Studenții:

12. Micșorarea numărului de studenți pe formațiile de studiu la lucrările practice. Desfășurarea unor activități educaționale pe semigrupe pentru anumite discipline;
13. Asigurarea unui sistem de mentorat la nivelul studenților, în sensul întăririi legăturilor între generațiile de studenți (masteranzii să asigure mentorat studenților de la licență).

14. *Modificarea Regulament de acordare a bursei, a altor forme de sprijin material și a facilităților acordate studenților Universității "Constantin Brâncuși" din Târgu Jiu, astfel încât bursele sociale lunare să poată fi cumulate cu bursele acordate pe baza performanțelor academice.*
15. *Dezvoltarea Centrului de Informare, Consiliere și Orientare în Carieră a Studenților prin suplimentarea numărului de angajați cu normă întreagă și desfășurarea constantă de activități de consiliere și orientare în carieră pentru studenți, inclusiv activități de consiliere psihologică;*
16. *Dezvoltarea unui sistem de relaționare cu absolvenții universității și implicarea acestora în activități comune cu actualii studenți ai UCB;*
17. *Implicarea studenților, precum și a absolvenților, în procesul de revizuire a planurilor de învățământ;*
18. *Modificarea Regulamentului privind alegerea reprezentanților studenților în structurile de conducere ale UCB astfel încât să fie eliminate orice bariere în depunerea candidaturilor;*
19. *Eliminarea taxelor nejustificate percepute de la studenți, cum ar fi: taxa de eliberare a situației școlare;*
20. *Realizarea unui Ghid al studentului care să fie distribuit la fiecare început de an universitar, în format fizic/electronic;*
21. *Refacerea Contractului de școlarizare ca un Contract de studii în conformitate cu prevederile Legii Educației Naționale nr. 1 / 2011. Renunțarea la Contractul anual de studii și adoptarea unui set de anexe la Contractul de studii. Anexele vor cuprinde precizări privind disciplinele din planul de învățământ (regimul disciplinelor, număr de credite, obligativitatea frecvenței activităților asistate), regimul taxelor și altele;*
22. *Punerea în aplicare a convențiilor dintre universitate și terți parteneri în vederea efectuării stagiilor de practică și pentru studenții de la forma ID.*
23. *Încheierea de acorduri de parteneriat pentru activitatea de practică și internship a studenților, inclusiv cu organisme guvernamentale de specialitate;*

Planuri de învățământ:

24. *Modificarea planurilor de învățământ ale programelor de studii, acolo unde este cazul, în scopul creșterii ponderii practicii profesionale;*
25. *Respectarea Clarificărilor ARACIS din 28.06.2012 privind disciplina Educație fizică și numărul de credite alocate Elaborării lucrării de licență;*
26. *O mai mare implicare a absolvenților și partenerilor sociali în actualizarea planurilor de învățământ ale unor programe. Implicarea partenerilor sociali în finanțarea unor laboratoare și acțiuni pentru susținerea activităților de formare și cercetare;*
27. *Depunerea de eforturi în creșterea atractivității activităților educaționale în scopul creșterii gradului de implicare a studenților în activitățile didactice din spațiile UCB (săli de curs, bibliotecă);*

Patrimoniu:

28. *Alocarea de resurse suplimentare în vederea extinderii și modernizării spațiilor de studiu;*
29. *Îmbunătățirea și actualizare fondului de carte de specialitate. Digitizarea și dezvoltarea serviciilor oferite de Biblioteca Centrală "Tudor Arghezi". Concomitent se impune asigurarea unui număr mai mare de locuri în sălile de lectură;*
30. *O optimizare a distribuției spațiilor între facultățile UCB, în scopul clar al diminuării distanțelor dintre bazele sportive și sălile de curs;*

Calitate – Audit:

31. Eficientizarea activității academice a Comisiei de Etică și Deontologie Universitară;
32. Analiza atribuțiilor și respectarea distribuirii acestora pe linia asigurării calității între CEAC și DAC;
33. Reorganizarea auditului intern, din perspectiva sarcinilor/responsabilităților, a competențelor și structurii acestuia în scopul creșterii rolului organizatoric și managerial;
34. Depunerea de eforturi în susținerea activităților de audit financiar independent pe tot parcursul anului universitar;
35. Declanșarea periodică a unui proces de actualizare a Regulamentelor ce fac parte din Carta UCB.

11.2 Din Raportul studenților rezultă următoarele:

În urma programului de evaluare, se consideră următoarele **puncte tari** ale Universității "Constantin Brâncuși" din Tg. Jiu:

- Buna relaționare dintre studenți și cadrele didactice;
- Acordarea unui număr semnificativ de burse pentru studenți din fonduri proprii ale universității (peste 15% din total);
- Transparența deciziilor luate în cadrul structurilor de conducere;
- Buna colaborare a Ligii Studenților cu conducerea universității;
- Reprezentarea studenților în toate structurile decizionale executive și consultative din universitate;
- Asigurarea stagiilor de practică de către universitate pentru majoritatea studenților;
- Asigurarea locurilor de cazare pentru toți studenții ce au solicitat acest lucru;
- Programele de studii aferente formei de învățământ la distanță beneficiază de o platformă de e-learning bine dezvoltată;
- Existența unei cantine studențești;
- Existența unei baze sportive la care au acces toți studenții;
- Studenții sunt implicați în activitatea de cercetare.

În urma programului de evaluare, se consideră următoarele **puncte slabe** ale Universității "Constantin Brâncuși" din Tg. Jiu:

- Insuficiența fondului de carte din bibliotecă;
- Imposibilitatea cumulării bursei sociale cu celelalte tipuri de burse;
- Limitarea studenților în alegerea temelor lucrărilor de licență;
- Inactivitatea Centrului de Informare, Consiliere și Orientare în Carieră a Studenților;
- Sistem de comunicare cu Alunni inexistent;
- Deși cadrele didactice au un program stabilit de consultații, studenții nu sunt informați în legătură cu el;
- Repartizarea locurilor buget/taxă se realizează înaintea examenelor de mărire de notă;
- În procesul de evaluare și revizuire a programelor de studii nu sunt implicați studenții, nici absolvenții;
- Nu toți studenții au posibilitatea de a evalua cadrele didactice;
- Nu toți studenții au dreptul de a candida pentru funcția de student reprezentant;

- Foarte multe taxe percepute studenților, inclusiv una ilegală (taxă pentru eliberarea situației școlare);
- Măsurile de intimidare folosite de conducerea universității împotriva unei asociații studențești;
- Planurile de învățământ sunt axate mult prea mult spre partea teoretică și mult prea puțin spre partea practică a învățării;
- Inexistența unui ghid al studentului în format fizic ce să fie distribuit gratuit tuturor studenților.

În final, studenții fac următoarele recomandări, bazate pe punctele slabe identificate și menționate în raportul acestora:

- Modificarea Regulament de acordare a burselor, a altor forme de sprijin material și a facilităților acordate studenților Universității "Constantin Brâncuși" din Târgu Jiu astfel încât bursele sociale lunare să poată fi cumulate cu bursele acordate pe baza performanțelor academice.
- Dezvoltarea Centrului de Informare, Consiliere și Orientare în Carieră a Studenților prin suplimentarea numărului de angajați cu normă întreagă și desfășurarea constantă de activități de consiliere și orientare în carieră pentru studenți, inclusiv activități de consiliere psihologică.
- Dezvoltarea unui sistem de relaționare cu absolvenții universității și implicarea acestora în activități comune cu actualii studenți ai UCB.
- Implicarea studenților, precum și a absolvenților, în procesul de revizuire a planurilor de învățământ.
- Modificarea sistemului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți astfel încât toți studenții să aibă posibilitatea de a face acest lucru, prezența lor la activitățile didactice reprezentând o pondere în momentul analizării chestionarului completat. De asemenea, recomandăm eliminarea întrebărilor ce pot anula luarea în considerare a chestionarului.
- Modificarea Regulamentului privind alegerea reprezentanților studenților în structurile de conducere ale UCB astfel încât să fie eliminate orice bariere în depunerea candidaturilor: condiția de integralist și recomandările de la cadre didactice. De asemenea, conducerea universității nu ar trebui să aibă nicio influență în numirea comisiei electorale.
- Eliminarea taxei de eliberare a situației școlare, precum și a altor taxe nejustificate: taxă de transfer, taxă de retragere sau taxa de susținerea a examenului de finalizare de studii.
- Modificarea planurilor de învățământ ale programelor de studii astfel încât ponderea practicii profesionale și a învățării practice să fie una mult mai mare decât în prezent.
- Realizarea unui Ghid al studentului ce să fie distribuit la fiecare început de an universitar, în format fizic, tuturor studenților UCB.
- Renunțarea la procesul contra Asociației Studenților din UCB ce presupunea dizolvarea ONG-ului menționat.
- Dezvoltarea serviciilor oferite de Biblioteca Centrală "Tudor Arghezi" (inclusiv achiziționarea de cărți noi).

Studenții nu au recomandat acordarea unui calificativ.

11.3. Din Raportul evaluatorului extern din străinătate rezultă următoarele:

Observații și recomandări:

„Le nom des Facultés ne correspond pas toujours au contenu, d'ailleurs très hétéroclite, des formations qu'elles proposent. Il en est ainsi, par exemple, de la Faculté des Relations internationales, de Droit et de Sciences administratives, qui comprend des enseignements de langue et de littérature. Il en va de même pour la Faculté de Sciences économiques et de Gestion des affaires, qui refléterait davantage le contenu de ses enseignements en s'intitulant « Faculté de Gestion et de Finance ». Cette inadéquation des libellés aux formations réellement dispensées crée un manque de lisibilité dommageable à l'intérieur de l'espace européen des accords de Bologne” –

Denumirile facultăților nu se potrivesc întotdeauna cu conținutul foarte divers de formare pe care-l oferă. Acest lucru este arătat, de exemplu, la Facultatea de Relații Internaționale, Drept și Științe Administrative, la care se studiază limbă și literatură. La fel se întâmplă la Facultatea de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor, care ar reflecta mai bine conținutul curriculei sale, intitulându-se "Facultatea de Management și Finanțe." Această nepotrivire de denumire, creează o lipsă de transparență dăunătoare în spațiul european al învățământului superior.

„La Faculté de Sciences économiques ne dispose que de trois ou quatre salles d'une quinzaine de places. Les cours sont alors donnés dans d'autres locaux, parfois éloignés, ce qui entraîne de grosses pertes de temps, en dépit des horaires aménagés. La bibliothèque de l'Université, comme d'ailleurs celles des Facultés, n'offre pas plus de quinze places assises. L'ouverture d'un campus d'ici 2015-2016 devrait partiellement régler le problème”.

Facultatea de Științe Economice dispune doar de 3 - 4 săli cu 15 locuri. Cursurile sunt deci ținute în alte locații, uneori îndepărtate, ceea ce înseamnă o mare pierdere de timp, în ciuda orarului flexibil. Biblioteca universității, ca și cele ale facultăților nu oferă mai mult de 15 locuri. Deschiderea unui campus în 2015-2016 ar trebui să rezolve parțial această problemă.

„Nous avons constaté, au niveau des programmes enseignés, des ruptures de progression entre les années de licence et surtout, dans le cadre de la formation en économie et gestion, l'insuffisance des enseignements de base permettant de développer la réflexion. Ainsi les enseignements de micro et de macroéconomie, d'économie internationale, de mathématiques et de statistiques ne sont pour l'essentiel donnés qu'en première année, sans lien avec les enseignements plus techniques qui suivront”.

Am constatat la nivel de programe de studii, rupturi de progresie între anii de licență și, în special, în cadrul formării în economie și management, lipsa educației de bază în dezvoltarea gândirii. Astfel, cursurile de micro și macroeconomie, economie internațională, matematică și statistică sunt prezentate în principal în primul an, fără legătură cu partea mai tehnică care urmează.

„Nous avons également observé que, à deux exceptions près, les sept laboratoires que nous avons visités étaient vides d'étudiants. Le plan d'occupation des salles affiché sur la porte montrait qu'elles n'étaient utilisées que de quatre à six heures par semaine”.

De asemenea, am observat că, cu două excepții, cele 7 laboratoare pe care le-am vizitat au fost goale, fără studenți. Orarul afișat la ușă a arătat că acestea au fost folosite doar de 4 până la 6 ore pe săptămână.

„Une rencontre avec des employeurs et des étudiants a soulevé le problème d'un enseignement trop théorique au détriment d'un enseignement plus pratique ou professionnel. En l'absence d'un enseignement de base suffisant, faute d'une approche analytique, il y a un saupoudrage de connaissances plus ou moins factuelles qui ne favorise pas l'acquisition des fondamentaux, indispensables à l'assimilation d'éléments professionnels en constante évolution”.

O întâlnire cu angajatorii și studenții a ridicat problema unui învățământ prea teoretic în detrimentul celui practic sau profesional. În lipsa unei educații de bază adecvate, lipsa unei abordări analitice, există o urmă de cunoștințe mai mult sau mai puțin factive care nu favorizează cunoștințele de bază, esențiale pentru asimilarea elementelor profesionale într-o evoluție constantă.

Evaluatorul extern din străinătate **nu a recomandat acordarea unui calificativ**

12. În baza celor de mai sus, **Departamentul de evaluare externă a calității** propune Consiliului ARACIS sa ia act de următoarele:

- universitatea a dovedit că este preocupată de asigurarea internă a calității educației ; în universitate a fost organizat și funcționează structura pentru asigurarea calității prevăzută de reglementările în vigoare;
- Universitatea “Constantin Brâncuși” din Tg. Jiu este o instituție de învățământ superior de interes major pentru regiunea economico-geografică din care face parte, orientată în mod evident spre educația și formarea unui segment din populația universitară și post-universitară cu interese familiale și economice la nivel regional.
- Universitatea trebuie să depună eforturi susținute și să aloce resurse sistematice pentru a-și îndeplini la un nivel mai ridicat și misiunea de cercetare asumată prin Carta Universitară. Faptul că la nivelul structurii universitare nu s-a reușit organizarea și funcționarea în mod continuu a unei Școli doctorale este o dovadă grăitoare în acest sens.
- universitatea și programele sale respectă Cerințele normative obligatorii stabilite de Metodologie; la toate programele de studiu evaluatorii au propus calificativul „*încredere*”;
- UCB din Tg. Jiu asigură într-o măsură ridicată derularea în condiții adecvate a procesului de predare-învățare, dar și o bază logistică la un nivel rezonabil pentru cercetarea științifică desfășurată de către membrii comunității universitare; se are în vedere ridicarea nivelului calității prin trecerea a cât mai multor indicatori de performanță la nivel maxim;
- universitatea este atestată ANCS prin Decizia 9719/18.08.2008
- din răspunsul universității la toate concluziile, observațiile și recomandările ARACIS făcute în urma vizitei rezultă că aceasta acceptă, în mare parte, concluziile și observațiile rezultate în urma evaluării. De asemenea, UCB își prezintă punctul de vedere referitor la principalele recomandări formulate în urma vizitei de evaluare, punct de vedere exprimat prin adresele nr. 3367/18.06.2014 și 19.06.2014 cu nr. 3405/19.06.2014.

Având în vedere totalitatea documentelor și informațiilor avute la dispoziție și în urma discuțiilor purtate în cadrul ședinței din 25.06.2014, cu participarea Directorului de misiune și a Secretarului științific al misiunii, Departamentul pentru evaluarea externă a calității supune Consiliului ARACIS propunerea de acordare a calificativului **încredere**.

După discutarea în plenul Consiliului ARACIS, Raportul Consiliului va fi publicat pe site-ul ARACIS (www.aracis.ro), conform etapizării din *Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior*, partea a III-a.

DATA: 25.06.2014

SEMNĂTURILE

Departamentul pentru evaluare externă a calității al ARACIS

Prof. univ. dr. Ion POPA – Director Departament Evaluare Externă a Calității

Prof. univ. dr. ing. Lucian GEORGESCU – Membru

Prof. univ. dr. Ioan LASCĂR – Membru

Prof. univ. dr. Iamandi LUCA – Membru

Student Cristi POPESCU – Membru

The image shows five handwritten signatures in black ink, arranged vertically on the right side of the page. The signatures correspond to the names listed on the left: Ion POPA, Lucian GEORGESCU, Ioan LASCĂR, Iamandi LUCA, and Cristi POPESCU. The signatures are written in a cursive, somewhat stylized script.