



Documentul de referință 1

**RAPORTUL DEPARTAMENTULUI DE EVALUARE A CALITĂȚII al
ARACIS
PRIVIND EVALUAREA EXTERNĂ A CALITĂȚII ACADEMICE
din
INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR ACREDITATĂ
UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE
„GR. T. POPA“ DIN IAȘI**

1. **Universitatea de Medicină și Farmacie „Gr. T. Popa“ din Iași** cu sediul în Iași, Strada Universității 16, denumită în continuare pe scurt **Universitatea** sau **UMF Iași** este o instituție de învățământ superior de stat acreditată.
2. Evaluarea a fost efectuată în conformitate cu prevederile *Metodologiei de evaluare externă, standardele, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță* susmenționate și a *Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior*.
3. Principalele obiective ale evaluării externe a calității educației la **Universitatea de Medicină și Farmacie „Gr. T. Popa“ din Iași** au fost următoarele:
 1. Aprecierea modului în care **Universitatea de Medicină și Farmacie „Gr. T. Popa“ din Iași** a evoluat de la precedenta evaluare;
 2. Contribuția la promovarea și asigurarea unei înalte **calități** a procesului de predare-învățare-evaluare în **Universitatea de Medicină și Farmacie „Gr. T. Popa“ din Iași** ;
 3. Asigurarea unui acces rapid la informații clare, credibile și explicite tuturor utilizatorilor (studenți, angajatori, public) privind modul în care **Universitatea de Medicină și Farmacie „Gr. T. Popa“ din Iași** oferă programe de studii, diplome și calificări, respectă cerințele naționale, standardele academice europene și principiile de calitate;
 4. Asigurarea faptului că, în situațiile în care se constată existența unor probleme în evaluarea și menținerea calității programelor de studii, sunt create premisele pentru inițierea acțiunilor de îmbunătățire a acestora;
 5. Realizarea de mecanisme prin care sunt garantate **calitatea procesului de predare-învățare**, transparența gestiunii resurselor de care dispune și responsabilitatea publică a instituției de învățământ superior.
6. În cadrul evaluării au fost cuprinse, pe lângă obiectivele urmărite la nivel instituțional, și un număr de șase programe de studii acreditate la nivelul ciclului I de studii universitare.

7. În cadrul procesului de evaluare s-au desfășurat două vizite la instituție, în perioadele 21 – 23 octombrie 2015 și 14 – 15 aprilie 2016. Aspectele ce au condus la necesitatea celei de a doua vizite de evaluare sunt menționate în Raportul reprezentatului Comisiei Consultative ARACIS nr. 6775 din 27.10.2015: *„La momentul vizitei din octombrie 2015, situația în universitate, este următoarea: La admiterea organizată pentru anul universitar 2015-2016, universitatea a constatat diferențe între punctajele din fișele candidaților, cetățeni străini, și cele postate pe site-ul universității prin reverificarea listelor finale făcute publice pe 5 octombrie, iar pe 15 octombrie, UMF Iași a publicat o altă listă, mai scurtă, excluzând unii dintre studenții introduși pe prima listă. A fost anunțat MECS și au avut loc discuții cu aceștia, a fost oprit procesul de înmatriculare pentru toți studenții anului I la programele Medicină (în limba franceză), Medicină (în limba engleză), Medicină dentară (în limba franceză), Medicină dentară (în limba engleză), Farmacie (în limba engleză) și a reînceput procesul de evaluare a dosarelor candidaților. UMF Iași a declarat că a solicitat Corpul de Control al Ministrului, a decis reevaluarea fiecărui dosar, proces ce a fost finalizat după data începerii anului universitar. Universitatea s-a angajat să recupereze prin resurse proprii procesul educațional până la data soluționării. La data vizitei, se aștepta avizul MECS pentru continuarea procedurii. La data vizitei, situația studenților străini admiși pentru programele Medicină (în limba franceză), Medicină (în limba engleză), Medicină dentară (în limba franceză), Medicină dentară (în limba engleză), Farmacie (în limba engleză) nu era definitivă. Conform Raportului Rectorului, public pe site-ul instituției, s-a instituit o Comisie disciplinară pentru secretariatul Rectoratului pentru verificarea celor implicați în falsificarea datelor. Secretara șefă a fost suspendată până la finalizarea anchetei. După plecarea Comisiei de Evaluare ARACIS de la sediul instituției, în seara zilei de 21 octombrie 2015, a avut loc o ședință a Consiliului de Administrație. În dimineața zilei de 22 octombrie 2015, am aflat din presă că la această ședință a fost prezent ministrul educației naționale și în cadrul acesteia, rectorul interimar în funcție și-a prezentat demisia, aceasta urmând a fi validată în proxima ședință a Senatului UMF Iași. În aceeași dată a fost publicat pe site-ul instituției o Scrisoare deschisă a Rectorului UMF Iași. Ca urmare a deciziei rectorului de a demisiona precum și a situației indefinite privind conducerea managerială a universității, a fost considerată oportună întreruperea vizitei de evaluare și reluarea acesteia la o dată ulterioară.”*

Vizita a fost reluată în data de 14 aprilie 2016, cu excepția evaluatorului din străinătate, întreaga echipă reluând procesul de evaluare.

8. Comisia de experți evaluatori care a efectuat vizitele a avut următoarea componență :

Director de misiune: Prof. univ. dr. Ioan Lascăr - Universitatea de Medicină și Farmacie „Carol Davila“ din București

Coordonatorul echipei de experți: Prof. univ. dr. Radu Oprean – Membru al Comisiei instituționale pentru activități manageriale și financiare – Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu“ din Cluj-Napoca

Expert comisie instituțională: Prof.univ.dr. Călin Ioan Roșca– Membru al Comisiei instituționale pentru activități manageriale și financiare – Universitatea „Transilvania“ din Brașov

Secretar tehnic al evaluării: Oana Sârbu - ARACIS

Comisia pentru evaluarea programelor :

Nr. crt.	Numele și prenumele	Programul evaluat	Instituția
1.	Prof. univ. dr. Daniela Ion	Medicină (în limba franceză)	Universitatea de Medicină și Farmacie „Carol Davila” din București
2.	Prof. univ. dr. Klara Brînzaniuc	Medicină (în limba engleză)	Universitatea de Medicină și Farmacie din Tîrgu Mureș
3.	Prof. univ. dr. Elena Preoteasa -	Medicină dentară (în limba franceză)	Universitatea de Medicină și Farmacie „Carol Davila” din București
4.	Prof. univ. dr. Maria Borțun	Medicină dentară (în limba engleză)	Universitatea de Medicină și Farmacie „Victor Babeș” din Timișoara
5.	Prof. univ. dr. Daniela Lucia Muntean	Farmacie (în limba engleză)	Universitatea de Medicină și Farmacie din Tîrgu Mureș
6.	Prof. univ. dr. Liliana Rogozea	Balneofizio-kinetoterapie și recuperare	Universitatea Transilvania din Brașov

Reprezentanții studenților care au participat la vizită au fost Adrian Stan (Universitatea de Medicină și Farmacie „Victor Babeș” din Timișoara) - delegat ANOSR și Ionica Nistor (Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați) - delegat UNSR. Raportul întocmit de aceștia a fost primit și înregistrat cu numărul 1672 din data de 18.04.2016.

Din partea Comisiei consultative și de auditare a participat dl. prof. univ. dr. Adrian Miroiu - Școala Națională de Studii Politice și Administrative din București. Rapoartele întocmite au fost primite și înregistrate cu numărul 6775 din data de 27.10.2015, respectiv cu numărul 1671 din data de 18.04.2016.

La vizită a participat un evaluator expert din străinătate în persoana domnului profesor universitar Alain Buzelay, Universitatea din Loraine, Franța. Raportul evaluatorului extern a fost primit și înregistrat cu numărul 6973 din data de 09.11.2015.

Scrisoarea ARACIS către **Universitatea de Medicină și Farmacie „Gr. T. Popa” din Iași** a fost trimisă la data de cu nr. 3963, iar răspunsul instituției a fost primit la data de 27.09.2016 cu numărul 4097.

9. Din analiza documentelor referitoare la procesul de evaluare externă și a altor date publice avute la dispoziție de ARACIS rezultă următoarele elemente principale:

9.1. Din cele șapte fișe ale vizitei (fișa comisiei de evaluare instituțională și fișele specifice pentru fiecare program de studiu evaluat), coroborate cu rapoartele aferente întocmite de experți a rezultat că sunt îndeplinite toate criteriile, standardele și indicatorii de performanță, majoritatea peste nivelul minim.

Comisia de experți evaluatori	Calificativ propus/Capacitate de școlarizare pentru anul I de studii	Observații
Instituțională	Încredere	
Medicină (în limba franceză)	Încredere 150 studenți/an	<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - În cadrul programului sunt utilizate metode moderne interactive de predare și evaluare centrate pe studenți. - Prezența unor cadre didactice de înaltă calificare care predau în cadrul programului de studiu. - Bază materială și existența unei infrastructuri moderne adecvate cerințelor actuale. - Existența unor parteneriate cu universități din Europa. <p>Puncte slabe:</p> <p>În raportul privind programul de studiu Medicină (în limba franceză) au fost semnalate următoarele probleme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • structura planului de învățământ (reformularea/înlocuirea unor discipline opționale care dublau tematica obligatorie, reevaluarea numărului de ore alocate disciplinelor morfologice/funcționale) • fond de carte insuficient, număr insuficient de abonamente la publicații și periodice românești și străine • nu fiecare cadru didactic și cercetător are anual cel puțin o publicație sau o realizare didactică ori științifică în domeniul disciplinelor predate • se constată depășirea numărului maxim de studenți ce ar fi trebuit școlarizat în anul I, pentru anii universitari 2013-2014 și 2014-2015 (193 studenți, respectiv 171 studenți față de 150 conform HG). Universitatea declară că numărul de studenți este justificat de solicitarea MECS, conform documentelor atașate.
Medicină (în limba engleză)	Încredere 200 studenți/an	<p>Puncte tari:</p> <p>Toate criteriile privind personalul didactic, conținutul procesului de învățământ, cercetarea științifică, baza materială, managementul calității sunt îndeplinite, îndeplinirea lor rezultând din anexele care însoțesc raportul de autoevaluare. Baza materială, spațiile ce sunt folosite pentru activitățile didactice și de cercetare și contractele de stagii și de activități practice în noile locații IOR deosebit de generoase pentru toate activitățile clinice/extensii în spațiile noi achiziționate (clădirea Academica, fostă Petre</p>

	<p>Andrei) și în prezent în amenajare, sunt noi certitudini pentru continuarea programului de studiu după evaluarea periodică la noi dimensiuni calitative.</p> <p>Activitatea de cercetare a cadrelor didactice implicate în activitatea programului de studii Medicină, inclusiv în limba engleză, a fost susținută din proiecte câștigate și din cele ce au rezultat din colaborări internaționale (colectivul didactic de la disciplina epidemiologie, care împreună cu cele de la imunologie, oncologie, obstetrică ginecologie, au asigurat funcționarea unui colectiv de cercetare de oncogenetică, suport pentru cercetarea studenților doctoranzi, masteranzi și licență).</p> <p>Elaborarea de suporturi de curs actualizate, în format electronic și unele și în format tipărit (morfopatologie, boli tropicale, semiologie medicală, urologie, genetică medicală, semiologie chirurgicală, în limba engleză), disponibile prin bibliotecă și prin platforma de e_learning.</p> <p>Prin parteneriat cu SSMI (asociația studențească din Iași) studenții de la limba engleză au suport din partea studenților români pentru perfecționarea lor lingvistică, în vederea promovării testului de limbă română de la începutul anului III de studii.</p> <p>Pentru studenții de la limba engleză se organizează secțiune dedicată în cadrul Congresului SSMI.</p> <p>Puncte slabe:</p> <p>În raportul privind programul de studii Medicină (în limba engleză) au fost semnalate următoarele probleme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • admiterea studenților străini în 2015 a suferit din cauza unor erori materiale comise de angajați ai universității, ulterior denunțați de instituție și urmăriți legal pentru faptele lor. Există 13 candidați acționați în instanță. Acest lucru a determinat reluarea procedurilor de admitere, cu prelungirea perioadei și cu finalizarea lor legală până la 2 decembrie 2015. Recuperarea activităților didactice a fost asigurată de universitate fără costuri materiale din partea studenților. <p>și au fost formulate următoarele recomandări:</p> <ul style="list-style-type: none"> • accent în continuare pe formarea practică (prin suportul disciplinelor de abilități practice medicale și chirurgicale și a centrului de abilități) în completarea celei teoretice a studenților, în vederea obținerii dreptului de exercitare profesională specifică unui domeniu din grupa sănătate, reglementat sectorial, păstrarea raportului optim studenți cadre
--	--

		<p>didactice de 1 la 5, creșterea numărului de conferențieri și profesori de la minim 25 (acum 23%) la o limită ce permite o evoluție firească a strategiei resurselor umane în acest domeniu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • proceduri specifice pentru selecția personalului instituțional ce va prelua, păstra și evalua și publica rezultatele selecțiilor studenților străini, din spațiul european sau din afara acestuia.
Medicină dentară (în limba franceză)	Încredere 100 studenți/an	<p>Puncte tari: Multe din laboratoarele și centrele de cercetare ale UMF Gr.T. Popa Iași sunt dotate cu echipamente de cercetare de ultimă generație: sisteme haptice, CBCT, roboți pentru dirijarea inserției implanturilor, etc.. Numărul mare de abonamente la periodice românești și străine, print și on-line, cu acces din rețeaua internă a universității (pe bază de I.P.) Derularea proiectelor de cercetare au avut un impact pozitiv asupra aspectelor profesionale, educaționale și ca venituri financiare ce privesc facultatea. Creșterea semnificativă a numărului de articole indexate ISI Web of Science în ultima perioadă. Adresabilitatea crescândă a candidaților la concursul de admitere concurența stabilizându-se la peste 4 candidați/loc, pentru anul 2015-2016. A crescut calitatea serviciilor sociale oferite studenților și gradul de confort de care se bucură aceștia.</p> <p>Puncte slabe: În raportul privind programul de studiu Medicină dentară (în limba franceză) au fost semnalate următoarele probleme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • modul de calcul al creditelor transferabile acordate pentru anumite discipline. • nu toate fișele disciplinelor sunt formulate conform cerințelor în vigoare. • procentul de cadre didactice profesori și conferențieri este de 24,4%, pentru linia franceza, fata de cerința minimă de 25%. • raport cadre didactice/studenți este de 1/8, pe medicina dentara, iar pe linia de studii in franceza de 1/7,2, fata de 1/5 cerința minima. • spațiile care aparțin spitalelor în care își desfășoară activitățile studenții sunt mai puțin dotate și îngrijite, motivând că nu s-a putut investi în spațiile altor ministere. • nu există discipline facultative. <p>și au fost formulate următoarele recomandări:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocuparea cu cadre didactice a posturilor vacante la disciplinele deficiente, pentru

		<p>îmbunătățirea raportului cadre didactice/studenti și creșterea procentului de profesori și conferențieri,</p> <ul style="list-style-type: none"> • creșterea numărului de publicații, în special cărți în limba franceză pentru anii I-III (cu predare în limba franceză), • elaborarea tuturor fișelor de disciplină conform cerințelor în vigoare, • încurajarea implicării tuturor cadrelor didactice în activități de cercetare • implicarea studenților și medicilor tineri în activități de cercetare.
Medicină dentară (în limba engleză)	Încredere 70 studenți/an	<p>Puncte tari: Multe din laboratoarele și centrele de cercetare ale UMF Gr.T. Popa Iași sunt dotate cu echipamente de cercetare de ultimă generație: sisteme haptice, CBCT, roboți pentru dirijarea inserției implanturilor, sistem CAD/CAM, videoendoscop sinusal, laseri chirurgicali, echipamente de MG: 2 electrocardiografe, ecograf, simulator de chirurgie laparoscopică, ce fac parte din laboratorul interdisciplinar MedCareer, etc.. Numărul mare de abonamente la periodice românești și străine, print și on-line, cu acces din rețeaua internă a universității (pe bază de I.P.) Creșterea semnificativă a numărului de articole indexate ISI Web of Science, BDI și a cartilor de specialitate. Calitatea serviciilor sociale oferite studenților și gradul de confort de care se bucură aceștia.</p> <p>Puncte slabe: În raportul privind programul de studiu Medicină dentară (în limba engleză) au fost semnalate următoarele probleme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raport cadru didactic/ student este de 1/8 și trebuie îmbunătățit. • spațiile care aparțin spitalelor sunt mai puțin dotate și îngrijite pentru că nu se poate investi în spațiile altor ministere. • nu există discipline facultative. • nu toate cadrele didactice tinere au atestat psihopedagogic. <p>și au fost formulate următoarele recomandări:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocuparea posturilor vacante cu cadre didactice la disciplinele deficiente și creșterea procentului de asistenți universitari, lectori, profesori și conferențieri pe statele de funcții ale medicinei dentare • încurajarea implicării tuturor cadrelor didactice

		<p>in activități de cercetare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • indicatorii de calitate pe 2015/2016 sunt îndepliniți în procent de 95%, menținându-se prioritară completarea spațiilor și creșterea bazei piramidei pentru asistenții universitari.
Farmacie (în limba engleză)	Încredere 70 studenți/an	<p>Puncte tari: Resursa umană atent selecționată, baza materială în permanentă modernizare și diversificare și politica responsabilă de gestionare a acestora sunt doar câteva exemple de puncte tari ale Facultății de Farmacie din U.M.F. "Gr. T. Popa" Iași.</p> <p>Puncte slabe: Raportul privind programul de studiu Farmacie (în limba engleză) nu au fost semnalate probleme și, în consecință nu există recomandări.</p>
Balneofizio-kinetoterapie și recuperare	Încredere 120 studenți/an	<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - În cadrul programului sunt utilizate metode moderne interactive de predare și evaluare centrate pe studenți. - Prezența unor cadre didactice de înaltă calificare (studii doctorale în străinătate, specialiști recunoscuți internațional) care predau în cadrul programului de studiu. - Bază materială și existența unei infrastructuri moderne adecvate cerințelor actuale. - Existența unor parteneriate cu universități din Europa. - Programul de studii este orientat pe competențe conform RNCIS. <p>Puncte slabe: În raportul privind programul de studiu Balneofiziokinetoterapie și recuperare au fost semnalate următoarele probleme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eforturile depuse pentru adaptarea noțiunilor predate la nivelul studenților par insuficiente • nu toate cadrele didactice sunt implicate în activitatea de cercetare • deși există preocupări privind mobilitățile studențești și ale cadrelor didactice este necesară o îmbunătățire a participării studenților. • colaborarea cu celelalte departamente (medicale) ar trebui să fie mai intensă <p>și au fost formulate următoarele recomandări:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să se diversifice modalitățile de predare a conceptelor de bază ale disciplinelor de tehnica îngrijirii bolnavului • întărirea programului de studiu și a programelor de colaborare cu OAMMR • susținerea activităților prin suporturi de curs la

		<p>nivelul tuturor disciplinelor, mai ales prin cursuri special dedicate</p> <ul style="list-style-type: none"> • atragerea de fonduri pentru stimularea resursei umane (studenți, masteranzi, cadre didactice) pentru participare la evenimente naționale și internaționale.
--	--	--

Pentru toate cele trei programele de studii universitare de licență evaluate, concluzia experților evaluatori a fost acordarea calificativului „**încredere**”, iar pe componenta instituțională a fost că **Universitatea de Medicină și Farmacie „Gr. T. Popa” din Iași prezintă „încredere”** din punct de vedere al interesului public, precum și al măsurilor asigurate pentru creșterea calității în procesul de predare-învățare și în exercitarea dreptului legal de acordare a diplomelor și calificărilor.

Din **Raportul preliminar al Directorului și Coordonatorului de misiune** rezultă următoarele :

Misiune, obiective si integritate academică

La 26 octombrie 1860, Cuza Vodă înființează la Iași prima Universitate modernă din România, în structura căreia există și Facultatea de Medicină. Aceasta va fi creată prin decretul nr.11389 din 27 septembrie 1879 semnat de ministrul instrucțiunii publice, dr. Nicolae Cretzulescu. În perioada 1860-1879, dr. Ludovic Steege a organizat, ca protomedic al Moldovei, un curs de Farmacie, iar în 1863, dr. Ludovic Russ senior a fost titularul unui curs de anatomie topografică, chirurgie, pansamente și instrumente, pentru care spitalul Sf. Spiridon a constituit baza clinică.

Între 1879-1948, Facultatea de Medicină din Iași a funcționat în cadrul Universității Mihăilene, numită, din 1948, Universitatea „Al. I. Cuza”. După reforma învățământului din 1948, iese de sub jurisdicția Universității, transformându-se, asemenea celorlalte Facultăți similare din țară, în Institutul de Medicină și Farmacie (IMF). I se va da numele lui Dimitrie Bagdasar, fondator al școlii de neurochirurgie în România, și va cuprinde cinci Facultăți: Medicină Generală, Pediatrie, Igienă, Stomatologie și Farmacie. Se desființează, apoi, în 1951, Facultatea de Stomatologie, în 1952, Facultatea de Farmacie, iar, în 1955, Facultatea de Igienă. IMF rămâne cu Facultatea de Medicină, ce avea două secții: Medicină generală și Pediatrie. În 1960, se înființează o secție de Stomatologie, iar în 1961, o secție de Farmacie, incluse în structura Facultății de Medicină. În 1965, aceste două secții devin Facultatea de Stomatologie, respectiv Facultatea de Farmacie. Din 1973, Facultatea de Stomatologie a încorporat și un colegiu de trei ani.

Din 1990, ca toate celelalte instituții de același fel din România, IMF Iași se transformă în Universitate de Medicină și Farmacie (U.M.F.). După 1990, secția de pediatrie se desființează, iar Facultatea de Stomatologie ia denumirea de Facultatea de Medicină Dentară. Din 1994, în cadrul U.M.F. funcționează Facultatea de Bioinginerie Medicală, care cuprinde, din 2006, și un program de Balneo – Fiziokinetoterapie și Recuperare. Unică în țară, această recentă Facultate valorifică tradițiile școlii medicale ieșene, spiritul său novator, imperativul preciziei și tehnicității.

Programele de studii universitare de licență din cadrul UMF Iași în perioada 2011-2015:

Nr	Facultatea	Specializarea	Credite	Forma de învățământ	2011 /		2012 /		2013 /		2014 /		2015 /	
					capacitate de școlarizare	capacitate de școlarizare	capacitate de școlarizare	capacitate de școlarizare	capacitate de școlarizare	capacitate de școlarizare	capacitate de școlarizare			
1	Medicină	Medicină	360	IF(ZI)	A	550	A	550	A	550	A	550	A	550
2		Medicină în limba engleză	360	IF(ZI)	A	100	A	150	A	150	A	150	A	150
3		Medicină în limba franceză	360	IF(ZI)	A	100	A	150	A	150	A	150	A	150
4		Asistență Medicală Generală	240	IF(ZI)	A	120	A	150	A	150	A	200	A	200
5		Asistență Medicală Generală Bacău	240	IF(ZI)	AP	120	AP	120	AP	120	AP	120	AP	120
6		Asistență Medicală Generală Botoșani	240	IF(ZI)	A	120	A	120	A	120	A	120	A	120
7		Moașe	240	IF(ZI)	AP	25	A	25	A	25	A	25	A	25
8		Nutriție și Dietetică	180	IF(ZI)	AP	25	A	35	A	35	A	35	A	35
9	Medicină Dentară	Medicină dentară	360	IF(ZI)	A	180	A	180	A	180	A	180	A	180
10		Medicină dentară în limba engleză	360	IF(ZI)	A	50	A	70	A	70	A	70	A	70
11		Medicină dentară în limba franceză	360	IF(ZI)	A	60	A	90	A	90	A	90	A	90
12		Asistență dentară	180	IF(ZI)	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15
13		Tehnică dentară	180	IF(ZI)	A	80	A	80	A	80	A	80	A	80
14	Farmacie	Farmacie	300	IF(ZI)	A	220	A	220	A	220	A	220	A	220
15		Farmacie în limba engleză	300	IF(ZI)	A	30	A	70	A	70	A	70	A	70
16	Bioinginerie Medicală	Balneofiziokinetoterapie și Recuperare	180	IF(ZI)	A	100	A	100	A	100	A	100	A	100
17		Bioinginerie	240	IF(ZI)	A	60	A	60	A	60	A	90	A	90
TOTAL LOCURI DISPONIBILE						1955		2185		2185		2265		2265

UMF Iași organizează, de asemenea, 13 programe de studii universitare de master în următoarele domenii: Medicină, Medicină dentară și Științe inginerești aplicate, precum și studii universitare de doctorat în Medicină, Medicină dentară și Farmacie. Conform specificului instituției, aceasta organizează și programe de rezidențiat.

Misiunea Universității de Medicină și Farmacie "Gr. T. Popa" Iași este de a acționa ca instituție publică pentru educare, formare continuă și cercetare avansată, în

serviciul societății românești, pentru dezvoltarea acesteia și adaptarea continuă la cerințele europene.

Universitatea se înscrie în categoria instituțiilor de învățământ superior de tradiție și de cercetare științifică avansată, asumându-și misiunea de a asigura:

(1) Formarea de bază, universitară, în domeniile medicinei, farmaciei și bioingineriei, la nivelul actual al cunoașterii, prin cursurile de zi ale facultăților;

(2) Formarea continuă prin perfecționare, cursuri postuniversitare, de specializare, organizarea de conferințe și simpozioane;

(3) Promovarea cercetării științifice avansate ca activitate de bază a tuturor cadrelor didactice;

(4) Deschiderea universității spre toate sectoarele societății, prin îmbinarea tradiției cu receptivitatea față de necesitățile mereu noi ale comunității prin manifestarea deschiderii spre o misiune inclusiv socială

Obiectivele asumate sunt:

- respectarea demnității fiecărui membru al comunității academice;
- promovarea integrității academice;
- cultivarea și îmbogățirea tradiției Universității de Medicină și Farmacie "Gr. T. Popa" Iași de formator de calitate și valori indispensabile exercitării profesiilor de medic generalist și dentist, asistent medical generalist, nutriționist, tehnician dentar, farmacist și bioinginer;

- formarea de specialiști de o înaltă pregătire medicală și de tehnica biomedicală, orientați spre performanță;

- asigurarea formării profesionale medicale, prin cursuri postuniversitare de specializare, masterat, doctorat, rezidențiat;

- asigurarea unei oferte de cursuri destinată pregătirii medicale continue;

- dezvoltarea cercetării științifice avansate prin intermediul granturilor de cercetare;

- consolidarea relațiilor de colaborare cu universitățile de medicină din străinătate;

- integrarea în spațiul european al învățământului superior prin realizarea standardelor de calitate;

- promovarea deontologiei și a bioeticii.

Misiunea universității este de a promova educația și performanța academică în formarea de absolvenți competitivi, care să se poată integra în piața muncii din sistemele de sănătate, naționale și europene. Prin educația și cercetarea de nivel înalt oferite studenților, aceasta formează viitori profesioniști în patru domenii principale de specializare, oferite în cadrul celor patru facultăți care funcționează în universitate: Medicină, Farmacie, Medicină Dentară și Bioinginerie Medicală.

Carta universității și regulamentele specifice

Carta universității este aprobată de Senat (Hotărârea de Senat nr.14271 / 25.07.2011) 25.07.2011 și validată de către MEN (conform adresei nr. 49109 bis / 22.09.2011). Carta universității respectă reglementările legale în vigoare.

Pe baza prevederilor Cartei universitare, după ce au fost supuse dezbaterii comunității academice, s-au elaborat următoarele regulamente și metodologii:

- Regulament de încadrare, evaluare și promovare a personalului didactic și științific
- Regulament pentru desfășurarea alegerilor în structura și funcțiile de conducere academică
- Metodologie admitere
- Regulament pentru mobilități externe ERASMUS
- Regulament de studii universitare
- Regulament de acordare a burselor
- Regulament de cazare în căminele Universității
- Regulament Intern de funcționare
- Regulament de organizare a activității didactice pentru învățământul universitar de master
- Studii de specializare prin rezidențiat
- Regulament privind studiile postuniversitare
- Codul etic și Comisia de Etică Universitară
- Cursul de pregătire pedagogică
- Regulament de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat
- Regulament de funcționare a Comisiei de Etică a Cercetării
- Declarația Rectorului privind asigurarea calității
- Regulament de activitate didactică ROF a Departamentului Managementului Calității
- ROF al Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității Academice
- Regulament de organizare și funcționare a Serviciului Financiar Contabilitate

Aceste regulamente, coduri și metodologii sunt parte integrantă a Cartei universității și sunt publice pe site-ul universității.

Conducere și administrație

Universitatea are un Regulament pentru desfășurarea alegerilor în structurile și funcțiile de conducere academică ale U.M.F. "Gr. T. Popa" Iași. Prin OMEN 4382 din 27.02.2012 a fost confirmat rectorul universității în persoana prof. univ. dr. Vasile Astărăstoiaie.

Agenția Națională de Integritate a trimis Ministerului Educației Naționale o scrisoare prin care se solicită demiterea rectorului, conform deciziei Înaltei Curți de Casație și Justiție. MEN a înaintat scrisoare către UMF pentru soluționare. Senatul UMF a solicitat punct de vedere Comisiei de Etică care și-a declinat competența și a propus înaintarea cazului către CEMU conform LEN 1/2011. OMECS 3229 din 18.02.2015 a validat eliberarea din funcție a dlui prof. univ. dr. Vasile Astărăstoiaie în urma demisiei acestuia. Prin OMECS 3230 din 18.02.2015 privind exercitarea calității de ordonator de credite și preluarea temporară a atribuțiilor specifice funcției de rector, în funcția de rector interimar a fost numit prof.dr. Dragoș Pieptu.

La timpul vizitei din octombrie 2015, rectorul interimar prof.dr. Dragoș Pieptu și-a dat demisia (vezi și cap IV Elemente care au condus la a doua vizită de evaluare) ceea ce a condus la decizia de întrerupere a vizitei și reluarea acesteia la o dată ulterioară.

Demisia rectorului interimar prof.dr. Dragoș Pieptu a fost validată de Senatul Universității și aprobată de ministrul educației. Perioada de interimat a fost asigurată de prof. Univ. Dr. Ștefan Octavian Georgescu, numit prin OM 5587 din 08.11.2015. În luna ianuarie 2016 au avut loc alegeri pentru funcția de rector, în urma cărora a fost ales prof. Univ. Dr. Viorel Scripcariu, confirmat prin OM 3215 din 24.02.2016.

Personalul de conducere al U.M.F. "Gr. T. Popa" din Iași este format din cadre didactice titularizate în învățământ superior, cu normă de bază în universitate și în structura de conducere la care funcționează.

Biblioteca are 17 angajați. Toți bibliotecarii au cursuri sau seminarii de pregătire în biblioteconomie, dar dintre aceștia doar trei persoane au studii de filologie și una scoală postliceală de biblioteconomie. Data angajării celor care nu îndeplinesc standardul este anterioară intrării în vigoare a acestuia.

Patrimoniu, dotare, resurse financiare alocate

Sediul principal al UMF "Gr. T. Popa" Iași este situat în Iași, strada Universității, nr. 16. Universitatea de Medicină și Farmacie Iași deține pe lângă acest sediu și alte clădiri, terenuri și alte obiective în Municipiul Iași având acte de proprietate pentru un procent de peste 70% din ele.

Baza materială a U.M.F. "Gr. T. Popa" corespunde standardelor care asigură desfășurarea unui proces de învățământ de calitate și este în mod continuu dezvoltată, ceea ce permite desfășurarea activității didactice și științifice la un nivel înalt. Universitatea Gr. T. Popa" Iași, are în proprietate cea mai mare parte a spațiilor destinate procesului de învățământ pentru programele de studii, iar restul spațiilor de învățământ sunt asigurate prin contracte de colaborare cu Spitalele Universitare, care sunt integral baze clinice pentru UMF.

Universitatea dispune de 109 săli de curs și seminar, cu o suprafață totală de 13881,89 m², o parte dintre acestea fiind dotate cu sisteme de echipamente tehnice de comunicare. Pentru asigurarea activității didactice (lucrări practice), la nivelul disciplinelor există un număr de 200 laboratoare, cu o suprafață totală de 19405,65 m².

Situația spațiilor de învățământ aflate în patrimoniul UMF IAȘI

spatii pentru cursuri (mp)	spatii pentru seminarii (mp)	laboratoare de specialitate (mp)	laboratoare informatice (mp)	spatii auxiliare administrative si birouri (mp)	tehnice (mp)	alte destinatii (holuri si cai de acces) (mp)	total
5307,44	2310,67	9621,75	871,00	11603,62	4585,67	14121,82	48421,99

Situația spațiilor de învățământ situate în cadrul unităților sanitare cu care UMF IAȘI colaborează prin contracte

amfiteatre/ sali de curs/ biblioteca(mp)	spatii clinice (mp)						Total
	sali operatie	laboratoare	saloane	cabinete consultatii/sali tratamente	sali lucrari practice	cabinete cadre didactice	
4559	3841	7473	94334	33973	1704	4436	150322

Capacitatea spațiilor de învățământ situate în unități sanitare acordate în folosință gratuită către UMF IAȘI și înregistrate în patrimoniul instituției

amfiteatre/sali de curs/biblioteci (mp)	sali de operatie/laboratoare (mp)
859,73	1584,44

Universitatea dispune, de asemenea, de laboratoare de cercetare care sunt utilizate de către cadre didactice, cercetători și studenți din ciclurile de licență, masterat sau doctorat, un exemplu în acest sens fiind Centrul de Medicină Experimentală. Dotarea laboratoarelor, este corespunzătoare disciplinelor obligatorii din planurile de învățământ care au prevăzute activități de acest gen prin programa analitică. Din fișele de evaluare ale programelor de studii, precum și din constatările comisiei de evaluare instituțională, nu s-au constatat încălcări ale acestui standard.

Biblioteca

Biblioteca centrală a U.M.F. Iași este o bibliotecă specializată de învățământ superior, aflată prioritar în serviciul studenților, cadrelor didactice, al cercetătorilor, doctoranzilor și rezidenților din Universitatea de Medicină și Farmacie "Gr. T. Popa" Iași. Bibliotecii îi este arondată o suprafață de 2323,68 mp cu 212 locuri de lectură, dotate cu 6 de stații de lucru cu acces la internet. Trebuie specificat că, pe lângă locurile din sălile de lectură ale bibliotecii centrale, universitatea mai dispune de locuri în sălile de lectură ale căminelor studențești, bibliotecilor de la disciplinele de studiu inclusiv din clinicile universitare, însumând un spațiu total de 3192,03 m² și alte 365 locuri de lectură în total însumându-se 577 de locuri în sălile de lectură.

Numărul total de studenți ai universității este de : studenți licență 8630 + 302 master +327 doctorat = 9259 studenți. La vizita din aprilie 2016, situația a rămas aceeași în ceea ce privește totalul locurilor în sălile de lectură iar numărul de studenți este: studenți licență 8996 + 289 master +309 doctorat = 9594 studenți. Per total, în universitate nu se asigură spații de studii pentru cel puțin 10% din numărul total al studenți. Această neconformitate este suplinită de platforma de e-learning si biblioteca virtuală, cu acces on-line la bazele de date ale universității din orice spațiu al acesteia.

Biblioteca centrală a U.M.F. Iași dispune de abonamente la publicațiile românești și străine, abonamente la baze de date internaționale cu acces online (Oxford Medical Journals, Science Direct), rețea electronică proprie cu acces la baze de date (EBSCO - Dentistry & Oral Sciences Source, OVID Medical - OVID High Impact Collection 30, Science Direct - Masson Titles Elsevier Science Direct Collection 2013) precum și acces primit prin cofinanțare în proiectul ANELIS Plus (ANELIS Plus, EBSCO - Academic Search Complete, Oxford Journals Collection, ScienceDirect, SpringerLink, Thomson ISI - Web of Science, Wiley Journals).

Universitatea de Medicină și Farmacie "Gr. T. Popa" Iași dispune de software corespunzător disciplinelor de studiu din planul de învățământ și posedă licențe de utilizare a acestuia.

- servicii Internet (mail, web, forum etc.);
- servicii de documentare prin biblioteca virtuală;
- servicii de "distance learning" prin videoconferințe;
- platforma de e-learning
- platforma "Campus online" pe Oracle People Tools

Multiplicarea cursurilor și lucrărilor necesare procesului de învățământ și punerea lor la dispoziția studenților sunt corespunzătoare. Materialele publicate de Editura „Gr.T.Popa” fac parte dintr-o Colecție de „Note de curs” și „Note de lucrări practice”, specifice pentru fiecare facultate, platforma e-Learning oferind un suport electronic suplimentar pentru materialele didactice existente pe suport de hârtie.

Biblioteca are 17 angajați. Toți bibliotecarii au cursuri sau seminarii de pregătire în biblioteconomie, dar dintre aceștia doar trei persoane au studii de filologie și una a absolvit o școală postliceală de biblioteconomie. Data angajării celor care nu îndeplinesc standardul este anterioară intrării în vigoare a acestuia.

Activitatea financiară

Universitatea de Medicină și Farmacie "Gr. T. Popa" din Iași dispune de o Direcție Financiar-Contabilă organizată la nivel de instituție pentru gestionarea financiară a activității de învățământ superior și cercetare, cod fiscal și cont la bancă (trezorerie).

Directorul General este responsabil de strategia universității în concordanță cu aspectele administrativ și financiare ale Universității, având sarcina de a executa deciziile strategice luate de autoritățile academice ale Universității, de a contribui la managementul strategic și cotidian al Universității.

Directorul General este membru al Consiliului de Administrație sub autoritatea Senatului și este subordonat direct Rectorului. Universitatea respectă condițiile legale pentru încadrarea cu personal calificat a compartimentelor financiar-contabile, iar Directorul financiar - contabil are studii economice superioare.

Universitatea dispune de un buget propriu de venituri și cheltuieli pentru activitatea didactică, investiții, cheltuieli de personal. Structurarea bugetului pe surse și destinații este atribuția Direcției Financiar – Contabile, sub aprobarea Consiliului de Administrație și avizul Senatului Universitar.

Există un Regulament de organizare și funcționare a Serviciului Financiar Contabilitate. Documentele financiare prezentate demonstrează că organizarea și funcționarea contabilității proprii de la nivelul instituției, prin registrul de inventar, bilanțul contabil, contul de execuție bugetară și raportul de gestiune, demonstrează efectuarea cheltuielilor în concordanță cu legislația în vigoare. Veniturile și destinația acestora corespunde caracterului non-profit al instituției.

Pe pagina de web a universității studenții sunt informați despre posibilitățile de asistență financiară din partea instituției prin regulamentul de acordare a burselor și regulamentul de cazare, precum și despre cuantumul taxelor.

Discuțiile cu studenții au arătat faptul că ei sunt mulțumiți de calitatea procesului educațional, de dotări și de relația cu cadrele didactice. Studenții la programele în limbi străine își doresc mai multe ore de limba română.

Auditarea externă s-a realizat doar de către Curtea de Conturi, nerealizându-se o auditare de către o societate de audit.

Rezultatele învățării

Există o Metodologie de admitere proprie în conformitate cu legislația în vigoare. Înscrierea la concursul de admitere se face doar pe baza diplomei de bacalaureat sau a diplomei echivalente acestuia. Selecția studenților pentru locuri bugetate se face prin concurs de admitere care include probe scrise. Cetățenii străini trebuie să prezinte și un document eliberat de MECS-Centrul Național de Recunoaștere și Echivalare a Diplomelor care să recunoască studiile efectuate de aceștia în țările de domiciliu și să confirme că diploma prezentată îi dă dreptul să continue prin studii universitare.

Selecția studenților străini se face în ordinea descrescătoare a punctajelor obținute pe baza unor grile publice la momentul înscrierii. La data primei vizite, situația studenților străini admiși pentru programele Medicină (în limba franceză), Medicină (în limba engleză), Medicină dentară (în limba franceză), Medicină dentară (în limba engleză) nu era definitivă.

La admiterea organizată pentru anul universitar 2015-2016, universitatea a constatat diferențe între punctajele din fișele candidaților, cetățeni străini, și cele postate pe site-ul universității prin reverificarea listelor finale făcute publice în data de 22 septembrie. A fost anunțat MECS și au avut loc discuții cu aceștia, a fost oprit procesul de înmatriculare și a reînceput procesul de verificare. S-a solicitat Corpul de Control al Ministrului, s-a decis reevaluarea fiecărui dosar, proces ce s-a finalizat cu avizul MECS după data începerii anului universitar. Înmatricularea tuturor studenților s-a realizat până la data de 14 decembrie 2015. Universitatea a recuperat prin resurse proprii procesul educațional până la data soluționării.

Conform Raportului Rectorului, public pe site-ul instituției, s-a făcut Comisie disciplinară pentru secretariatul Rectoratului pentru verificarea celor implicați în falsificarea datelor.

Secretara șefă a fost suspendată până la finalizarea anchetei.

La data vizitei din octombrie 2015 situația studenților străini admiși pentru programele Medicină (în limba franceză), Medicină (în limba engleză), Medicină dentară (în limba franceză), Medicină dentară (în limba engleză) nu era definitivă.

Detaliat, situația îndeplinirii standardelor privind admiterea se prezintă astfel:

1. Situația constatată la vizita din octombrie 2015:

Metodologia de organizare a admiterii pentru anul 2015 a fost adoptată de către senat la data de 26.01.2015. La art. 17 din Metodologie se specifică faptul că „La cererea de înscriere se va anexa un dosar cuprinzând: diploma de bacalaureat sau diploma echivalentă acesteia și foaia matricolă, în original, sau adeverința care atestă calitate și în care se menționează media generală de bacalaureat și probele susținute la examenul de bacalaureat”.

2. Situația constatată la vizita din aprilie 2016:

Conform raportului referitor la procesul de admitere pentru studenții pe cont propriu valutar din țările UE și țerte UE, în ședința Senatului din 22 martie 2016 au fost aprobate următoarele proceduri :

- a) Regulament propriu de admitere pentru studenții pe cont propriu valutar din țările UE și țerte UE;
- b) Metodologia de aplicare a Regulamentului propriu de admitere pentru studenții pe cont propriu valutar din țările UE și țerte UE.

Pentru aplicarea acestei Metodologii a fost elaborată o procedură internă care să evite apariția unor ilegalități.

Între cele 2 vizite, UMF IAȘI a emis următorul comunicat:

Vă informăm că, în urma depistării unei potențiale fraude cu privire la procesul de admitere, Senatul UMF Iași, în acord cu Ministerul Educației și Cercetării Științifice, a luat decizia anulării listelor inițiale de admiși și organizarea unei reevaluări a tuturor dosarelor trimise la Minister. În consecință, vă comunicăm următoarele: Procesul de reevaluare s-a încheiat, iar listele finale cu candidați admiși au fost afișate la data de 26.10.2015 și , ulterior, trimise la MECS. În consecință, acestea sunt listele finale și nu vor suferi modificări. Candidații înscriși pe aceste liste se vor putea înmatricula până la data de 2.12.2015, ora 16:00. Candidații care nu se regăsesc pe aceste liste, dar au fost înmatriculați, vor fi informați, în mod individual, cu privire la situația lor. Nu se primesc dosare noi pentru evaluare, sub nici o excepție. Nu se primesc documente noi pentru completarea dosarelor care au fost reevaluate, sub nici o excepție. Nu se primesc documente noi pentru completarea dosarelor care au fost considerate incomplete și nu au fost trimise la MECS, sub nici o excepție. Solicitări de clarificare cu privire la procesul de admitere se pot depune la registratura Universității (personal sau prin poștă). Universitatea va restitui banii, fără nici un impediment, candidaților care au plătit taxa (integral sau parțial), dar nu se regăsesc pe listele finale și nu au fost înmatriculați.

Aceștia sunt rugați să depună o solicitare în scris (personal la registratura Universității, prin poștă, email sau fax), cu informațiile necesare transferului bancar. Ne cerem scuze pentru inconvenientul creat și vă asigurăm că acest demers este în sprijinul transparenței și corectitudinii procesului de admitere.

La vizita realizată în luna aprilie 2016, situația studenților înmatriculați la anul I, se prezintă astfel:

- Medicină (lb. franceză) – 116 studenți;
- Medicină (lb. engleză) – 132 studenți;
- Medicină dentară (lb. franceză) - 76 studenți;
- Medicină dentară (lb. engleză) - 52 studenți;
- Medicină – 537 studenți;
- Asistență medicală generală – 200 studenți;
- Nutriție și dietetică – 31 studenți;
- Medicină dentară – 178 studenți;
- Tehnică dentară – 76 studenți;
- Farmacie – 213 studenți;
- Farmacie (lb. engleză) – 5 studenți;
- Bioinginerie medicală – 75 studenți;
- Balneofiziokinetoterapie și recuperare medicală – 99 studenți.

Nu se constată pentru anul universitar 2015/2016 depășiri de capacitate la niciunul dintre programe.

La programul Medicină (în limba franceză) se constată depășirea numărului maxim de studenți ce ar fi trebuit școlarizat în anul I, pentru anii universitari 2013-2014 și 2014-2015 (193 studenți, respectiv 171 studenți față de 150 conform HG). Universitatea declară că numărul de studenți este justificat de solicitarea MECS.

În cadrul examenului de rezidențiat din anul 2014, absolvenții U.M.F. "Gr. T. Popa" Iași au obținut, conform statisticilor oficiale, rezultate foarte bune, aproximativ 80% dintre cei înscriși promovând examenul de rezidențiat. Cei mai mulți dintre ei, precum și absolvenții altor universități medicale din țară, revin în universitate pentru parcurgerea ciclului de pregătire în Rezidențiat.

La data vizitei, numărul absolvenților admiși în programele de rezidențiat la Universitatea de Medicină și Farmacie „Gr. T. Popa” era de circa 600 (400 raportate la evaluarea instituțională anterioară) de rezidenți în anul I.

În același timp, peste 70% dintre absolvenții care obțin dreptul de liberă practică după finalizarea studiilor sunt absorbiți de piața muncii.

Gradul de satisfacție al studenților a fost măsurat în cadrul procesului de evaluare a activității didactice din universitatea noastră, proces bazat pe o analiză complexă a chestionarelor de evaluare a cadrelor didactice. În urma discuțiilor cu studenții a reieși că gradul de satisfacție este foarte mare, apreciind calitatea actului didactic și de cercetare.

Activitatea didactică din cadrul universității are la bază metode de învățare centrate pe student. Primează o relație de parteneriat dintre student și cadrul didactic

Rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu studenții din perspectiva relevanței acestora pentru dezvoltarea lor.

Cadrele didactice apelează constant la tehnologii moderne în procesul de învățare (Platforma de e-Learning, e-mail, internet, resurse în format electronic).

Cadrele didactice oferă consultații și personalizează îndrumarea la cererea studentului.

Fiecare an de studiu este îndrumat de un tutore de an, din cadrul corpului didactic, numit prin hotărâri ale consiliilor facultăților.

O altă formă de asociere între profesori și grupurile de studenți o reprezintă menținerea legăturii prin e-mail sau pe grupuri de discuții online.

În universitate există un Serviciu de informare, orientare profesională și asistență psihologică care are rolul de a asigura studenților și absolvenților Universității de Medicină și Farmacie „Gr. T. Popa” lași servicii de informare profesională și orientare în carieră.

Activitatea de cercetare științifică

Cercetarea științifică în cadrul Universității de Medicină și Farmacie "Gr. T. Popa" se desfășoară conform Strategiei cercetării științifice în U.M.F., adaptată evoluției cercetării științifice la nivel național și internațional și în concordanță cu Planul strategic 2011-2015 al Universității. Universitatea de Medicină și Farmacie "Gr. T. Popa" este clasificată pe plan național cât și recunoscută de către Asociația Europeană a Universităților ca instituție de cercetare științifică avansată.

Complementar, cercetarea în universitate, la nivelul fiecărei facultăți, se ghidează și după planurile manageriale ale celor patru facultăți. Temele de cercetare cuprinse în Planul strategic 2011-2015 al U.M.F. "Gr. T. Popa" se înscriu în ariile științifice ale domeniilor de licență din domeniul sănătate și bioinginerie.

În anul 2014 au fost publicate de către membri corpului academic **339 lucrări în reviste cotate și indexate ISI, 23 în ISI Proceedings și 452 în reviste BDI. Au fost depuse 38 de proiecte în competiții naționale și 21 în competiții internaționale și au fost câștigate 6 proiecte în competiții naționale și 1 în competiții internaționale. Valoarea totală a proiectelor derulate a fost de 2.585 mii lei în 2014.**

Evaluarea indicatorilor de calitate a activității de cercetare științifică în ultimii trei ani a evidențiat următoarele aspecte:

- A crescut semnificativ numărul de proiecte depuse în competiții naționale și internaționale ca urmare a stimulării interesului cercetătorilor științifici tineri pentru participarea în competițiile de proiecte dar și a necesității îndeplinirii criteriilor minime pentru promovarea la gradele didactice de conferențiar și profesor;
- Volumul fondurilor atrase prin proiecte de cercetare internaționale a scăzut cu 12% în anul 2014 ca urmare a finalizării unor proiecte, iar volumul fondurilor atrase prin proiecte naționale de cercetare a scăzut cu 20% în anul 2014 față de 2013 ca urmare a reducerii de către autoritatea finanțatoare a fondurilor alocate inițial acestora, prelungirea duratei cu un an și redistribuire pentru anii următori a bugetelor nealocate în 2014.

- Numărul de publicații în reviste cotate ISI este de 339 fiind aproape egal cu cel din 2013 (341) dar cu 30% mai mare decât în 2012 (250) ceea ce relevă continuitatea interesului pentru realizarea standardelor minimale necesare și obligatorii stabilite prin reglementările naționale și preluate de Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T.Popa” – Iași pentru evaluările anuale și evaluarea dosarelor de promovare în funcțiile didactice și de cercetare;

În cadrul Universității de Medicină și Farmacie "Gr. T. Popa" sunt organizate anual manifestări științifice internaționale și naționale precum congrese, simpozioane, mese rotunde și work-shop-uri, fie ca parte integrantă a zilelor Universității de Medicină și Farmacie "Gr. T. Popa" fie separat de această manifestare. Lucrările sunt publicate în extenso sau rezumat în diferite reviste, printre care cele la nivel local Revista Medico-Chirurgicală sau Revista Română de Bioetică, reviste cotate ISI până în anul 2015), național cât și în cele indexate în baze de date internaționale.

Universitatea de Medicină și Farmacie „Gr. T. Popa” Iași a fost implicată în anul 2014 în calitate de coordonator sau partener în 14 proiecte internaționale: un proiect FP-7 Marie Curie, două proiecte ERA-NET, un proiect ORPHANET, un proiect finanțat de Agenția Universitară Francofonă, un proiect din cadrul Romanian-Swiss Research Programme (RSRP), o bursă doctorală oferită de Scientific Exchange Programme between Switzerland and the New Member States of the European Union (Sciex.NMS), în două proiecte de cooperare bilaterală, un proiect finanțat de Universitatea Franche-Comté, Besançon, Franța, un proiect IASP (International Association for the Study of Pain), un proiect ERASMUS, un proiect TEMPUS și un proiect GRUNTVIG.

În anul 2014, Universitatea a participat cu 21 aplicații la competiții internaționale, dintre care 4 în calitate de partener în competițiile din cadrul noului program European, HORIZON- 2020.

Universitatea a fost implicată, în calitate de instituție gazdă sau parteneră, într-un număr de 15 contracte de cercetare naționale, cu o valoare totală de 1.275.933 lei (în anul 2014). Suma totală a fondurilor decontate în anul 2014 în cadrul proiectelor internaționale a fost de 1.309.635 lei.

Calitatea personalului didactic și de cercetare

Personalul didactic al U.M.F. "Gr. T. Popa" Iași este titularizat prin concurs conform LEN 1/2011 și a Regulamentului de încadrare, evaluare și promovare a personalului didactic și științific propriu U.M.F. "Gr. T. Popa" Iași

La nivel de universitate statele de funcții însumează în anul universitar 2014-2015: un număr de 1410 posturi legal constituite din care 985 ocupate de titulari și 425 sunt vacante (acoperite prin fracțiuni de posturi de cadrele didactice ale universității și cadrele didactice asociate). În anul 2014-2015 din totalul cadrelor didactice titulare 89 sunt profesori, conferențieri 104, șefi de lucrări 223, asistenți 546 din care 146 asistenți de cercetare. Posturile didactice ocupate cu titulari ai Universității (prin însumarea posturilor întregi din statele de funcții și a fracțiunilor de posturi pe care le acoperă aceștia), reprezintă 95,9% din totalul posturilor existente. Dintre cadrele didactice titulare **22,66% au titlul de profesor și conferențiar**, din care un singur cadru didactic cu vârsta de peste 65 de ani. Numărul cadrelor didactice asociate (cadre didactice care au

lucrat in UMF si pensionate, medici din rețeaua sanitară cu condiții conform LEN), este de 58. Analizând resursa umană a UMF. în raport cu numărul total al studenților la nivel licență, **rezultă un cadru didactic la 8,32 studenți.**

La vizita din aprilie 2016 s-a constatat următoarea situație: 1410 posturi legal constituite, din care 595 vacante și 944 ocupate de titulari. Dintre aceștia, 215 profesori și conferențieri ceea ce reprezintă 22,7% și 129 asistenți de cercetare

Gestionarea statului de funcții și a gradului de ocupare se realizează cu ajutorul unui sistem informatic care nu permite ca o persoană să aibă mai mult de 2 norme didactice. A fost verificat și REVISAL privind încadrarea cu personal didactic.

Numărul cadrelor didactice asociate (cadre didactice care au lucrat in UMF si pensionate, medici din rețeaua sanitară cu condiții conform LEN), era de 58 în statul 2014-2015 și este de 23 în statul 2015 – 2016. Au fost verificate 2 dosare, a conf. univ. dr. Tomoiagă Simion și a șef lucrări dr. Niculescu Alexandru, ambele fiind conforme.

Posturile didactice ocupate cu titulari ai Universității (prin însumarea posturilor întregi din statele de funcții și a fracțiunilor de posturi pe care le acoperă aceștia), reprezintă 95,9% din totalul posturilor existente. Dintre cadrele didactice titulare 22,6% au titlul de profesor și conferențiar, din care un singur cadru didactic cu vârsta de peste 65 de ani. LA vizita din 2016, procentul de ocupare acoperit de cadre didactice din UMF este același iar procentul celor cu **titlul de profesor și conferențiar a crescut nesemnificativ (22,7%)**, două cadre didactice având vârsta de peste 65 de ani.

Cadrele didactice asociate au acceptul Senatului universității sau a instituției unde au norma de bază, fiind verificat dosarul Asist. Buburuz Ana Maria – Spitalul de Urgență "Sf. Spiridon".

Titularii de disciplină dețin titlul științific de doctor în domeniul disciplinelor din postul ocupat. De asemenea, celelalte cadre didactice au pregătirea inițială și competențe în domeniul disciplinei predate. Din fișele de evaluare ale programelor de studii, precum și din constatările comisiei de evaluare instituțională, nu s-au constatat încălcări ale acestui standard

Sunt 133 de asistenți care au parcurs modulul de pregătire pedagogică din cei 400 de asistenți cu funcții didactice. Se are în vedere ca până la finalizarea studiilor doctorale, toți asistenții să parcurgă modulul de pregătire pedagogică.

Titularii de disciplină au elaborate suporturi de curs și de lucrări practice în concordanță cu programele analitice ale disciplinei. Din fișele de evaluare ale programelor de studii, precum și din constatările comisiei de evaluare instituțională, nu s-au constatat încălcări ale acestui standard

Din fișele de evaluare ale programelor de studii, precum și din constatările comisiei de evaluare instituțională, universitatea asigură acoperirea pe cel puțin un ciclu de licență activitățile prevăzute la disciplinele din planul de învățământ, cu cadre didactice competente.

Resurse de învățare și servicii studențești

În cadrul fiecărei discipline există „cercuri științifice studențești”. Cercurile științifice, programele de burse în străinătate și programele de cercetare ale disciplinelor sunt accesibile studenților, masteranzilor, rezidenților și doctoranzilor.

Universitatea dispune de cazare pentru cca 30% din studenți, baza sportivă, serviciul social, administrarea serviciilor fiind asigurată de Universitate, prin direcția administrativă, în colaborare cu organizațiile studențești SSMI, AONSR.

Pentru studenții cu performanțe deosebite există programe de burse și premii acordate semestrial și anual. Pentru studenții care au nevoie de consultații/clarificări ulterioare, există programele de consultații.

Cu ocazia Zilelor Universității cât și cu ocazia festivităților de deschidere a anului universitar se acordă premii studenților participanți la sesiunile științifice pe Facultăți.

Studenții care desfășoară activități de mentorat sunt recompensați prin accesul la bibliotecă și bazele sportive sau la spațiile universității în scopul organizării unor activități specifice (cursuri de dans, reuniuni culturale, pregătirea programului de activitate a corului universității etc.)

Transparența informațiilor de interes public

Informația oferită public de universitate este comparabilă, calitativ și cantitativ, cu cea oferită de universitățile din Spațiul European al Învățământului Superior.

Platforma e-Learning și informațiile numeroase aflate pe site-ul universității demonstrează transparența în comunicare a universității. Pe pagina de web a universității studenții sunt informați despre posibilitățile de asistență financiară din partea instituției prin regulamentul de acordare a burselor și regulamentul de cazare, precum și despre cuantumul taxelor.

Universitatea dispune de un post de radio propriu (RadioU) care emite atât în spațiul instituțional cât și în afara lui fiind susținut prin activitatea de voluntariat al studenților și tinerelor cadre didactice. Accesarea lui poate fi realizată și de pe site-ul umfiasi.ro

Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației

Evaluarea internă a calității educației este efectuată de către Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității Academice a universității (CEAC), coordonată de prorectorul Reprezentant al Managementului pentru Calitate (Prorector Calitate), numit prin Decizia Rectorului. CEAC a fost numită prin decizia nr. 302/31.03.2010, actualizată prin decizia nr. 1031/29.10.2012.

La nivelul fiecărei facultăți există structuri operaționale cu atribuții în evaluarea periodică a calității programelor sau activităților: Birourile de Consiliu ale Facultăților, Comisii privind evaluarea programelor de studiu, Comisii științifice și de evaluare a calității.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității Academice a universității își desfășoară activitatea în conformitate cu Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității academice CEAC este în subordinea prorectorului responsabil cu calitatea și în relație de colaborare cu Departamentul Managementul Calității.

În Universitate a fost înființat un Departament al Managementului Calității care are drept scop proiectarea, implementarea și îmbunătățirea sistemului de management al calității, conform prevederilor standardului SR EN ISO 9001:2001 (ulterior SR EN ISO 9001:2008).

În Universitate există un program de politici centrate pe calitate care se referă la obiectivele sistemului de management al calității și la mijloacele de realizare a acestora. Fiecărei politici a universității îi corespund criteriile de calitate, conform legislației și Cartei. Mijloacele de realizare sunt precizate prin stabilirea atribuțiilor și responsabilităților funcțiilor implicate, în proceduri, regulamente, fișe de post, rapoarte specifice, în vederea asigurării și evaluării calității.

În Universitate există și se aplică o procedură operațională referitoare la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii.

Monitorizarea programelor de studii se realizează sistematic și include acțiuni planificate de analiză a rezultatelor și activităților specifice programului de studii: analizele efectuate de către managementul de la nivel de departament/facultate/universitate, feedback-ul informațional de la studenți și alte părți interesate privind planurile de învățământ implementate.

Procedurile dezvoltate de comisii și regulamentele comisiilor curriculare sunt asociate cu evaluări anuale ale calității fiecărui program de studiu. Anual este evaluată calitatea studiilor de către studenți.

Prorectorii, decanii, prodecanii, directorii de departament, coordonatorii de activitate, membrii Biroului Curricular, precum și membrii comisiilor din cadrul facultăților (comisii de calitate, alte comisii) realizează, periodic sau ori de câte ori e necesar, monitorizarea programelor de studii.

Evaluarea internă a programelor de studii se realizează în două moduri:

a) planificat (periodic, în conformitate cu criteriile ARACIS) în vederea autorizării/acreditării/reacreditării programului de către organismul de autorizare/acreditare (ARACIS) și de către CEAC la nivel de facultate/universitate, anual, în conformitate cu Regulamentul CEAC, care realizează un raport CEAC la nivel de facultate/universitate

b) neplanificat, la cererea organismului de autorizare/acreditare sau la cererea conducerii departamentului/facultății/ Universității.

Programele de studiu și diplomele sunt elaborate și emise în funcție de cerințele calificării universitare în conformitatea cu reglementările sectoriale/generale și după evaluări succesive, respectiv după armonizări curriculare la nivelul cerințelor. Ca urmare

a cerințelor de pe piața muncii, au fost înființate noi programe, precum: Medicină (în limba engleză), Medicină (în limba franceză), Nutriție și dietetică, Medicină dentară (în limba engleză), Medicină dentară (în limba franceză), Tehnică dentară, Farmacie (în limba engleză), Bioinginerie și Balneo – fiziokinetoterapie și recuperare.

Programele de studiu și diplomele sunt în concordanță cu Directiva 2005/36/CE a Parlamentului European și a Consiliului privind recunoașterea calificărilor profesionale. Prin schimburi de experiență cu statele UE, SUA și Canada se urmărește compararea și restructurarea programelor.

Evaluarea cunoștințelor studenților se realizează pe baza regulilor interne documentate în conformitate cu legislația în vigoare: Carta Universității, Regulamentul Didactic al Universității, proceduri specifice compartimentului academic. Regulamentul, metodologiile și procedurile, au fost elaborate, după caz, în limbile română, franceză și engleză. Documentele sunt postate pe site-ul www.umfiasi.ro. Formele de examinare sunt: examen, colocviu de evaluare finală sau verificare. La începutul anului/ modulului, studenților le este specificat modul în care se realizează evaluarea.

Conform Cartei Universității și legislației în vigoare, în UMF „Gr. T. Popa” din Iași, numărul studenților pe an/serie/grupa se stabilește la nivel de universitate pentru a se asigura calitatea proceselor educaționale și științifice, în funcție de numărul cadrelor didactice titulare, baza materială a facultăților și universității (spații/incăperi/nr. locuri, dotare). La momentul vizitelor, în universitate există un număr de 8630 studenți la licență și un număr de 832 cadre didactice titulare și un număr de 171 cadre didactice asociate. Ca urmare, în cadrul universității raportul dintre cadre didactice titulare și studenți este de $832/8630 = 0,096$ (10,41 studenți la un cadru didactic titular). Dacă se consideră și cadrele didactice asociate rezultă un total de 1003 cadre didactice, raportul fiind $1003/8630 = 0,116$ (8,62 studenți la un cadru didactic).

În Universitatea sunt aplicate procedee de stabilire a unui set de nivele profesionale de reper (benchmarking) și sunt realizate comparații. Atât în cadrul evaluărilor externe cât și prin Proiecte cu finanțare europeană (e.g. Proiectul eMediqual, POS-DRU).

Universitatea dispune de mecanisme pentru evaluarea periodică a performanței profesionale atât a personalului didactic, cât și a personalului contractual. Evaluarea colegială este periodică fiind bazată pe criterii generale și de preferințe colegiale, utilizând ca instrument specific fișa de evaluare colegială. Fișa de evaluare colegială este validată în Consiliul de Administrație al universității. Evaluarea cadrelor didactice de către studenți este realizată pe baza unor formulare de evaluare a activității didactice, în cadrul fiecărei facultăți. Formularele de evaluare sunt aprobate de Senat. Evaluarea se aplică după fiecare ciclu semestrial de instruire, iar rezultate sunt confidențiale. Evaluarea cadrelor didactice de către studenți se desfășoară pe platformă electronică, în perioada 1 noiembrie - 1 decembrie pentru disciplinele cu activitate în semestrul II de studiu al anului universitar precedent, în perioada 1 martie – 1 aprilie pentru disciplinele cu activitate în semestrul I de studiu al anului universitar în curs și în perioada 1-15

septembrie pentru disciplinele cu activitate în semestrul II al anului universitar în curs din anul VI de studiu

Anual este făcută evaluarea satisfacției studenților pentru: facilități studenți, bibliotecă, editură, curs EMC, Școala Doctorală și rezidenți.

Evaluarea performanțelor profesionale a angajaților este efectuată anual pentru toți angajații universității. Evaluarea colegială cât și cea realizată de managementul instituției se efectuează în conformitate cu procedurile în vigoare în Universitatea de Medicină și Farmacie „Gr. T. Popa” Iași.

Există un formular (fișă) de evaluare. Evaluarea ierarhică este realizată astfel:

a) la nivel de departament este realizată de directorul de departament, care completează coloana corespunzătoare din grila de evaluare anuală a cadrelor didactice.

b) de către comisia stabilită la nivelul decanatului se realizează prin completarea coloanei corespunzătoare din grila de evaluare anuală a cadrelor didactice.

c) Autoevaluarea se realizează de către fiecare cadru didactic prin completarea coloanei corespunzătoare din grila de evaluare anuală a cadrelor didactice, anexând dovezi în sprijinul punctajului pentru fiecare indicator de performanță.

Evaluarea performanțelor profesionale individuale se face potrivit criteriilor prevăzute în grilele de evaluare aprobate. Grilele de evaluare includ: criteriul de evaluare, indicatori de performanță, punctajul standard al evaluării activității anuale, tipurile de evaluări de efectuat, total punctaj și semnături.

Fiecare indicator de performanță se punctează, în conformitate cu punctajul standard din coloana corespunzătoare a grilei de evaluare.

Activitatea personalului didactic este evaluată anual prin acordarea calificativelor „foarte bine”, „bine”, „satisfăcător” și „nesatisfăcător”.

Recomandări

1. Continuarea eforturilor actualului management al instituției în a asigura stabilitate și o atmosferă colegială la nivelul tuturor facultăților din instituție, având în vedere că într-o perioadă relativ scurtă poziția de rector a fost ocupată de patru persoane.
2. Identificarea și amenajarea de noi spații pentru săli de lectură care să permită studenților accesul la literatura de specialitate.
3. Organizarea mai multor cursuri și ore de pregătire de limba română, în primii trei ani de studii, pentru studenții străini.
4. Luarea de măsuri concrete, în cadrul planului operațional pentru aducerea numărului de profesori și conferențieri la procentul minim de 25% la fiecare program de studiu acreditat și la nivelul instituției.
5. Încurajarea asistenților în a urma cursurile programelor de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică.

6. Creșterea resursei umane din instituție, astfel încât numărul de studenți la un cadru didactic să fie cât mai aproape de cerințele europene și naționale.
7. Asigurarea unui audit extern cu privire la procedurile manageriale și sistemul financiar-contabil.
8. Crearea și implementarea de mecanisme interne de control și de îmbunătățire a performanțelor sistemului administrativ.

9.2 Din Raportul studenților rezultă următoarele:

În urma programului de evaluare, se consideră următoarele **puncte tari** ale **Universității de Medicină și Farmacie „Gr. T. Popa“ din Iași**:

- Existența materialelor de promovare, ghiduri de admitere și ghiduri ale bobocilor.
- Existența cel puțin a unei probe de admitere la fiecare specializare, inclusiv cele de scurtă durată.
- Flexibilitatea și dedicarea psihologului angajat al Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră
- Evaluarea cadrelor didactice de către studenți se face și prin intermediul platformei online, în perioade determinate și se stimulează financiar cadrele didactice cu rezultate notabile în urma acestor evaluări.

Puncte slabe:

- Inexistența unei rețele sau organizații de tip Alumni.
- Slaba promovare în mediul online, la avizare etc. a Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră și faptul că este un singur psiholog angajat pentru peste 6000 de studenți ai universității.
- Număr insuficient de ore de limba română pentru secțiile cu predare într-o limbă străină.
- Încălcarea prevederii din Art. 16. alin. b). din O.M.E.C.T.S. 3666/2012 conform căreia *“Bursele sociale pot fi cumulate cu celelalte tipuri de burse;”*
- Bursele sociale nu respectă un quantum minimal pentru a acoperi cheltuielile necesare pentru masă și cazare conform LEN 1/2011, Art. 223, alineatul 10.
- Studenții nu beneficiază în mod prezent de o reducere de minimum 50% pentru transportul în comun conform “Codului Drepturilor și Obligațiilor Studentului” (O.M.E.C.T.S. 3666/2012), alineatul 3, punctul a)
- Biblioteca dispune de un fond de carte insuficient pentru a acoperi cererea studenților și nu dispune de mecanisme reale și aplicabile pentru sancționarea celor care întârzie nejustificat returnarea cărților în detrimentul celorlalți studenți.
- Spațiile de lectură din cadrul bibliotecii și din cămine nu dețin suficiente locuri pentru a acoperi un minimum de 10% din numărul total de studenți.
- UMF Iași nu dispune de un soft de identificare a plagiatului pentru tezele de licență și disertații ale studenților.

- Specializarea Nutriție și dietetică dispune de un număr prea mic de locuri bugetate (5 locuri) în comparație cu celelalte specializări.

În final, **studenții fac următoarele recomandări**, bazate pe **punctele slabe identificate și menționate în raportul acestora**:

- Scrierea și editarea de ghiduri ale bobocilor la toate programele de studiu, Medicină, Medicină Dentară și Farmacie, inclusiv în limbile engleză și franceză, în așa fel încât să primească toți studenții primului an, în colaborare cu organizațiile studențești.
- Încurajarea importanței pe care studenții trebuie să o acorde procesului de alegere a studenților reprezentanți, promovarea alegerilor și a rolului studenților reprezentanți în rândul celorlalți studenți;
- Atașarea la Carta Universității a *Codului drepturilor și obligațiilor studentului (Statutul Studentului)* propus de federațiile studențești naționale și pe site-ul universității la loc vizibil.
- Realizarea unui regulament în care să fie reglementată modalitatea prin care studenții pot primi credite pentru voluntariat;
- Publicarea rezultatelor evaluării cadrelor didactice de către studenți, *conform Art. 11, pct. (2) din Codul drepturilor și obligațiilor studentului (Statutul Studentului)*;
- Promovarea în mediul online și prin intermediul organizațiilor studențești a Centrului de Consiliere și Orientare în Cariera.
- Necesitatea unei resurse umane adecvate numărului mare de studenți la Centrului de Consiliere și Orientare în Cariera, în prezent fiind o singură persoană angajată.
- Creșterea numărului de ore de limba română pentru studenții de la secțiile cu predare într-o limbă străină
- Posibilitatea cumulării burselor sociale cu celelalte tipuri de burse conform Art. 16. alin. b). din O.M.E.C.T.S. 3666/2012
- Inițierea unui studiu pentru a identifica un quantum minim necesar acoperirii cheltuielilor lunare de masă și cazare ale studenților și creșterea consecutivă a quantumului burselor în acord cu acest studiu, conform Legii Educației Naționale 1/2011, Art. 223, alineatul 10.
- Creșterea numărului de locuri pentru lectură în bibliotecă și sălile de lectură din cămine sau găsirea unor spații suplimentare dedicate acestora.
- Achiziționarea unui software specializat pentru detectarea plagiatului care să fie aplicat pe toate nivelurile (licență, master, doctorat).
- Dotarea grupurilor sanitare cu materiale igienico-sanitare;
- Echilibrarea raportului locuri bugetate - locuri cu taxă pe toate facultățile, respectiv specializările.

Studenții propun acordarea calificativului „grad de încredere ridicat“.

9.3 . Din Raportul evaluatorului extern din străinătate rezultă următoarele:

À l'unanimité, les étudiants nous ont dit bénéficier d'un bon encadrement, avec des petits groupes de huit étudiants pour les enseignements pratiques, ainsi que d'un bon niveau d'enseignement, même si, du point de vue de certains, on pourrait l'améliorer en phase préclinique ... Les étudiants nous ont également dit bénéficier de la grande disponibilité des enseignants, y compris en dehors de leur service. Ils nous enfin dit apprécier le contact avec les patients, beaucoup moins fréquent dans les autres Universités – notamment françaises – où la relation se fait par vidéo ou à partir de simulateurs.

Studentii au declarat în unanimitate că beneficiază de o bună încadrare, cu grupe mici de câte opt studenți pentru învățământul practic, precum și de un nivel bun al predării, chiar dacă punctul de vedere al unora dintre studenți este că pentru anii clinici acesta s-ar mai putea ameliora. Studentii au declarat, de asemenea, că beneficiază de o mare disponibilitate a cadrelor didactice, inclusiv în afara programului. Studentii apreciază contactul cu pacienții, mult mai frecvent decât în alte universități – inclusiv franceze – unde relația student / pacient se face prin video sau simulatoare.

Les enseignements spécifiques aux quatre Facultés de l'UMF sont dispensés dans des locaux neufs ou réhabilités, spacieux et situés en centre-ville.... Dans le cadre de ses équipements, l'Université dispose actuellement de courts de tennis, de deux gymnases, d'un centre de physiothérapie et a en projet la construction d'un stade de football et d'une piscine.

Activitățile de învățământ specifice celor patru facultăți ale UMF Iași se realizează în spații noi sau reabilitate, spațioase și situate în centrul orașului. Ca și dotări, Universitatea dispune la această dată de terenuri de tenis, două săli de gimnastică, un centru de psihoterapie și au în proiect construirea unui teren de fotbal și a unei piscine.

L'administration de l'UMF oppose une grande résistance à l'aboutissement des démarches faites par les étudiants. L'enquête conduite par l'un d'entre eux – Jules Martinet – révèle que 60% des interviewés jugent mauvaise ou très mauvaise la disponibilité du secrétariat, et que 66% critiquent les délais de réponse à leurs questions et plus encore les délais d'attente pour satisfaire aux procédures d'inscription.

Administrația UMF opune o mare rezistență solicitărilor studenților. Ancheta condusă de unul dintre studenți – Jules Martinet – arată că 60% dintre cei intervievați consideră rea sau foarte rea disponibilitatea secretariatului și că 66% critică întârzierea răspunsurilor la întrebările lor și mai mult, întârzierile privind procedurile de înscriere.

L'administration de l'UMF constitue un contre-pouvoir dans la mesure où elle a récemment court-circuité le pouvoir académique. Ce dernier avait, comme d'habitude, établi une liste d'étudiants sélectionnés, donc admis à s'inscrire en première année pour y commencer leur formation. Mais, le 21 octobre 2015, force a été de constater que la liste diffusée par le secrétariat ne correspondait pas à celle arrêtée par les autorités

académiques. Une trentaine de candidats – d'origine maghrébine, et plus particulièrement marocaine – avaient disparu au profit d'autres étudiants initialement non retenus. Une telle action est condamnable dans la mesure où elle traduit une attitude discriminatoire contraire à l'éthique officiellement prônée par cette Université.

Administrația UMF Iași constituie o contra-putere în măsura în care, recent, ea a ocolit puterea academică. Aceasta din urmă, ca de obicei, a stabilit o listă a studenților selecționați, deci admiși să se înscrie în primul an de studii pentru a-și începe formarea. Dar, în data de 21 octombrie 2015, s-a constatat că lista publicată de secretariat nu corespundea cu cea stabilită de autoritatea academică. 30 de candidați – de origine magrebiană, mai ales marocani – nu mai erau pe listă în favoarea altor studenți, inițial neacceptați. O asemenea acțiune este condamabilă în măsura în care ea se traduce într-o atitudine discriminatorie contra principiilor de etică susținute de această Universitate

La présence de nombreux étudiants étrangers est favorisée par un enseignement en roumain, en français et en anglais dans les Facultés de Médecine générale et de Médecine dentaire, en roumain et en anglais dans la Faculté de Pharmacie. Mais les stages cliniques – en très petits groupes – ne peuvent donner lieu qu'à des cours en langue roumaine, compte tenu de l'insuffisance de l'encadrement pédagogique et de la nécessité de converser dans la langue maternelle du patient. Le problème qui se pose alors est celui de l'apprentissage de la langue roumaine par les étudiants étrangers qui, de leur point de vue, est très insuffisant, tant sur le plan quantitatif que sur le plan qualitatif.

Prezența a numeroși studenți străini este favorizată de organizarea învățământului în limbile română, franceză și engleză la Facultatea de Medicină și Facultatea de Medicină Dentară și în limbile română și engleză în Facultatea de Farmacie. Dar stagiile clinice – în grupe foarte mici – nu pot ține loc de cursuri de limbă română, având în vedere lipsa sprijinului educațional și necesitatea de a conversa în limba maternă a pacientului. Problema care se pune este aceea a învățării limbii române de către studenții străini care, din punctul lor de vedere, este insuficientă, atât cantitativ cât și calitativ.

Quatre problèmes à résoudre, par ordre de priorité

- Obtenir impérativement et rapidement la transparence et la coopération de l'administration, dans l'intérêt des étudiants et de l'Université.
- Renforcer l'enseignement de la langue roumaine au cours des deux ou trois premières années d'études, afin de conforter la cohérence de l'ouverture aux étudiants étrangers.
- Intensifier les publications et les contrats de recherche à l'international pour insérer l'UMF dans le réseau mondial des formations médicales.
- Améliorer les conditions de logement universitaire.

Tant que le conflit entre le pouvoir administratif et le pouvoir académique n'aura pas été réglé, nous ne pourrons accorder à l'UMF la confiance que, de notre point de vue, elle devrait mériter.

Sunt patru probleme de rezolvat, în ordinea priorităților:

- Obținerea imperativă a transparenței și cooperării administrației, în interesul studenților Universității.
- Consolidarea cursurilor de limbă română în primii doi, trei ani de studii pentru a consolida coerența deschiderii studenților străini.
- Creșterea numărului publicațiilor și contractelor de cercetare internaționale pentru a insera UMF Iași în rețeaua mondială a formării medicale.
- Îmbunătățirea condițiilor din căminele Universității.

Atât timp cât conflictul dintre puterea administrativă și cea academică nu va fi soluționat, nu putem acorda UMF Iași încrederea pe care, din punctul nostru de vedere, ea ar merita-o.

Evaluatorul străin propune acordarea calificativului „încredere “

9. În baza celor de mai sus, **Departamentul de evaluare externă a calității** propune Consiliului ARACIS să ia act de următoarele:

- situația implementării recomandărilor făcute cu ocazia precedentei evaluări externe la nivel instituțional, se prezintă astfel:

Nr	Raport 2010	Constatări 2015-2016	T	C
1	Finalizarea trecerii în proprietate a spațiilor și terenurilor care le au în administrație, proprietar fiind M.Ed.C, prin urmărirea documentelor și obținerea aprobărilor la M.Ed.C.	Conform declarațiilor reprezentanților Universității, toate spații sunt în păroprietate, cu excepția spațiilor utilizate în parteneriat cu spitalele.	↗	☑
2	Completarea structurii senatului cu încă un reprezentant al rezidenților (actualmente fiind un singur reprezentant) spre o mai bună consultare și pentru asigurarea unei bune proporționalități cu a studenților;	Structura senatului este conformă cu legislația și normativele în vigoare	↗	☑
3	Aducerea numărului de prof. și conf. la procentul minim de 25% cel puțin (la nivelul instituției), dacă nu și la nivelul facultăților, existând mari discrepanțe între facultăți;	Procentul de profesori și conferențieri trebuie îmbunătățit, cu precadere pe anumiteprograme, în ciuda perioadei în care nu au putut fi facute promovări datorită constrângerilor legislative	↔	☒
4	Să elaboreze note de fundamentare sau metodologii de calcul al nivelului taxelor pentru fiecare specializare, pe cele trei trepte valorice de pregătire;	Taxele sunt aprobate prin Hotărârea Senatului dar nu există note de fundamentare pentru fiecare tip de taxă	↗	☑
5	Elaborarea unui „Regulament de evaluare și revizuire periodică a programelor de studii” – ca un regulament de sine stătător, care să	Prin intermediul comisiei pedagogice, conținutul programelor de studiu este în permanență reînnoit prin introducerea de noi cunoștințe și rezultate din cercetarea științifică	↗	☑

	reglementeze această activitate, care actualmente se realizează diferențiat și la întâmplare sau comandă;			
	Să analizeze acoperirea nu norme a cadrelor didactice așa încât să nu se mai ajungă la nivel de 2,61 ca în prezent, aceasta având efect negativ asupra calității de efectuare a actului didactic;	Numărul maxim de norme care pot fi acoperite este 2, conform hotărârii Senatului UMF Iași. În timpul vizitei au fost verificate încărcările și nu au fost evidențiate depășiri.	↗	<input checked="" type="checkbox"/>
6	Să determine componenta de cercetare să evidențieze în raportări, rezultatele concrete, profesionale care pot duce la dezvoltarea actului de cunoaștere în domeniu și modul în care rezultatele cercetării sunt inserate în actul didactic;	Această cerință nu a putut fi evaluată		
7	Să ajute rezidenții să se organizeze și să-i atragă spre colaborare, ei fiind cei din rândul cărora se vor recruta cadrele didactice și care acum sunt cei mai „Derutați” și cei care nu-și văd perspectivele profesionale;	Această cerință nu a putut fi evaluată		
8	Să ia în seamă rapoartele de audit intern, rapoartele CEAC și cele dale Comisiei de Etică și să acționeze pentru rezolvarea neregulilor;	CEAC elaborează anual „Raportul de evaluare internă” privind calitatea educației în Universitatea de Medicină și Farmacie „Gr.T.Popa” Iași. Raportul este supus analizei Senatului și conține sinteza rezultatelor auto-evaluării interne cu privire la aspectele cantitative și calitative ale stării calității procesului educațional	↗	<input checked="" type="checkbox"/>
9	Să asigure audit extern cu firme de specialitate nu numai cu Curtea de Conturi;	Nu există alt audit extern în afară de cel al Curții de conturi	↔	<input checked="" type="checkbox"/>
10	Să insiste pe dezvoltarea studiului individual și pe creșterea simțului responsabilității profesionale atât la studenți cât și la cadre didactice;	Această cerință nu a putut fi evaluată		
11	Să dezvolte baza de practică a studenților prin protocoale semnate cu cabinetele stomatologice și cabinete ale medicilor de familie;	Pentru a se asigura de responsabilitatea studenților în cadrul procesului de învățare și de eficacitatea metodelor de învățare, programele de studiu ale universității sunt integrate cu stagii de practică și internship și cu implicarea studenților în proiecte de cercetare. La data vizitei au fost puse la dispoziția comisiei contracte cu instituțiile care asigură practica studenților.	↗	<input checked="" type="checkbox"/>

- universitatea și programele sale respectă Cerințele normative obligatorii stabilite de Metodologie, iar cea mai mare parte a indicatorilor de performanță depășește nivelul minim ; pentru toate programele de studii universitare de licență evaluatorii au propus acordarea calificativului „încredere”.

- răspunsul universității la observațiile ARACIS în urma vizitei abordează punctual recomandările făcute de echipa de experți evaluatori, precum și observațiile studenților și ale evaluatorului din străinătate, precizând, de asemenea că aprecierea din Scrisoarea preliminară „*la data vizitei nu se poate vorbi de o administrație eficientă și riguroasă*” ar trebui reformulată în sensul în care referirea s-ar face strict la procesul de admitere desfășurat în august-septembrie 2015:

- După alegerile desfășurate în ianuarie-februarie 2016, UMF Iași consideră că nou conducere asigură deja un climat de stabilitate și atmosferă colegială în instituție;

- Strategia asumată de UMF Iași (Strategia 2020) propune un plan de investiții și management riguros, printre investiții aflându-se și cinci noi săli de lectură;

- În ceea ce privește organizarea a mai multor cursuri de pregătire de limba română pentru studenții străini, universitatea a demarat deja acest proces începând cu anul universitar 2016/2017;

- Pentru anul universitar 2016 / 2017 sunt prevăzute 24 de posturi vacante de conferențiar și profesor;

- Asistenții titulari și asistenții de cercetare derulează în acest moment pregătirea psihopedagogică la Universitatea „Al. I. Cuza” din Iași, iar în cadrul Școlii Doctorale pentru anul I sunt prevăzute module de pregătire psihopedagogică;

- UMF Iași are în planul strategic prevăzute măsuri privind creșterea resursei umane;

- În cadrul Consiliului de Administrație al UMF Iași a fost propusă realizarea unei misiuni de audit extern, fiind identificate organismele care urmează a fi contactate în acest sens;

- Începând cu luna iunie 2016 a fost propusă și aprobată de către Senatul Universității o nouă Organigramă a Departamentului Administrativ care să crească eficiența departamentelor administrative.

- În ceea ce privește observațiile evaluatorului din străinătate se face precizarea că observațiile acestuia se referă strict la situația constatată la prima vizită de evaluare; de asemenea, raportul evaluatorului străin face referire la un studiu realizat de studentul universității Jules Martinet despre care UMF Iași nu are nicio informație;

- O parte a recomandărilor făcute de studenții evaluatori se suprapun celor din Scrisoarea preliminară; în plus, UMF Iași precizează că echipa centrului de consiliere s-a mărit cu specialiști în Psihologie, iar cuantumul burselor este stabilit de către studenți.

Având în vedere totalitatea documentelor și informațiilor avute la dispoziție și în urma discuțiilor purtate în cadrul ședinței din 29 septembrie 2016, cu participarea Directorului de misiune, *Departamentul pentru evaluarea externă a calității* supune Consiliului ARACIS propunerea de acordare a calificativului **Încredere**.

După discutarea în plenul Consiliului ARACIS, Raportul Consiliului va fi publicat pe site-ul ARACIS), conform etapizării din *Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior*, partea a III-a.

DATA: 29.09.2016

SEMNĂTURILE

Departamentul pentru evaluare externă a calității al ARACIS

Prof. univ. dr. Popa Ion – Director Departament Evaluare Externă a Calității 

Prof. univ. dr. Georgescu Puiu Lucian – Membru 

Prof. univ. dr. Lascăr Ioan – Membru

Prof. univ. dr. Luca Iamandi – Membru

Prof. univ. dr. Ianoș Ioan - Membru 

Prof. univ. dr. Opre Nicolae Adrian - Membru

Prof. univ. dr. Cojocaru Dorian - Membru 

Prof. univ. dr. Bunoiu Mădălin - Membru

Cherecheș Vlad - Membru 