



Nr. 415 / 24.12.2010



Către,

Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior
În atenția domnului Președinte, prof. univ. dr. ing. Ioan Curtu

Am luat notă cu promptitudine și responsabilitate de conținutul scrisorii nr. 10169 din 15.12.2010, prin care ARACIS ne informează cu privire la constatările cuprinse în rapoartele întocmite cu ocazia misiunii de evaluare externă a calității din Universitatea „Constantin Brâncoveanu” din Pitești, desfășurată în perioada 10-12 noiembrie 2010 și vă transmitem atașat punctul de vedere al universității noastre și măsurile preconizate referitoare la cele constatate și la recomandările formulate.

Întreaga comunitate universitară a apreciat, în mod deosebit, profesionalismul și obiectivitatea membrilor Comisiei de evaluare instituțională, recomandările făcute reprezentând un suport real pentru creșterea calității activității noastre. În numele acesteia, Senatul Universității vă asigură că toate ideile și soluțiile valoroase desprinse atât din discuțiile purtate pe parcursul misiunii de evaluare externă, cât și din textul celor trei rapoarte (scrisoarea ARACIS, raportul evaluatorului străin, raportul studenților evaluatori) vor fi pe larg dezbătute în cadrul tuturor structurilor deliberative, devenind parte integrantă a liniilor noastre strategice și a programelor operaționale anuale.

Vă asigurăm de aprecierea deosebită pe care o acordăm demersurilor statutare pe care le face Consiliul ARACIS și structurile sale funcționale în direcția instaurării unei culturi a calității la nivelul sistemului românesc de învățământ superior, precum și de angajarea noastră fermă pentru rigurozitate, transparență și deschidere către parteneriat.

Cu deosebit respect,

Rector,
Prof. univ. dr. Alexandru Puiu



- **Referitor la recomandarea privind „actualizarea Cartei Universității și eliminarea acelor prevederi formale și neoperabile care existau, cum ar fi funcția de Președinte al Fundației de Învățământ, Știință și Cultură ”Prof. univ. dr. Alexandru Puiu”.**

Pornind de la recomandarea dumneavoastră, dar și de la prevederile noii legi a educației naționale, au fost eliminate din Cartă prevederile considerate formale și neoperabile, iar în perioada următoare urmează să fie întrunit Senatul Universității pentru aprobarea acestor modificări. În același timp dorim să amintim că, în Carta Universității, menționarea funcției de Președinte al Fundației de Învățământ, Știință și Cultură „Prof. univ. dr. Alexandru Puiu” se făcea în contextul în care se preciza că rectorul fondator al Universității „Constantin Brâncoveanu” din Pitești este președintele fundației. Prof. univ. dr. Alexandru Puiu, fondatorul fundației menționate și al Universității „Constantin Brâncoveanu” din Pitești (aceasta din urmă funcționând în cadrul acestei fundații până în anul 2002, când Parlamentul României a aprobat legea de înființare a universității, moment în care cele două instituții s-au separat), este o personalitate de prim rang a învățământului superior economic din România, creator de școală superioară economică. Aceste calități i-au fost recunoscute și de Academia de Studii Economice din București, instituția fanion a învățământului superior economic din țara noastră, al cărei Senat a hotărât în urmă cu o săptămână acordarea Diplomei „Meritul Universitar – Virgil Madgearu cu medalie de aur” domnului prof. univ. dr. Alexandru Puiu pentru contribuția pe care a avut-o la dezvoltarea acestei instituții, al cărei rector a fost.

De asemenea, în Cartă, menționarea funcției de președinte nu se făcea cu referire la Fundația de Învățământ, Știință și Cultură „Prof. univ. dr. Alexandru Puiu”, ci la Universitatea „Constantin Brâncoveanu”. Funcție de președinte al Universității a fost introdusă în Cartă în anul 2007, în urma modificării legii învățământului nr. 84/1995 prin legea 480 din 2006, care, la articolul 116, pct. 2, introducea funcția de președinte pentru universitățile particulare. Menționăm că la momentul respectiv, printr-o adresă a Ministerului Educației și Cercetării, ni se atrăgea atenția că trebuie să ne actualizăm Carta, în sensul modificărilor amintite anterior și apoi să o remitem către acest for spre aprobare, lucru pe care l-am și făcut.

- **Referitor la recomandarea privind „dubla subordonare se recomandă delimitarea clară a ocupării unor posturi din organigrama UCB, cum ar fi cel de jurist, de auditor intern, director/administrator etc., de activitățile educaționale, acolo unde este cazul”.**

Biroul Senatului din 20 decembrie 2010 a hotărât să pună în aplicare recomandarea ARACIS până la ședința Senatului Universității din 25 ianuarie 2011.

În ceea ce privește funcțiile de auditor intern, dorim să menționăm că auditarea proceselor economico-financiare din universitate este externalizată, fiind realizată de o firmă de audit, acreditată de Camera auditorilor din România. Deci, în această activitate de auditare economico-financiară nu sunt cuprinși salariați din universitate.



În ceea ce privește auditarea serviciilor educaționale și de cercetare științifică din universitate, pe lângă Comisiile pentru Evaluarea și Asigurarea Calității operaționale la nivel de universitate, facultăți, catedre, funcționează și un corp de auditori format exclusiv din cadre didactice cu experiență și care cunosc tehnologia didactică. Vom avea în vedere ca în viitorul imediat să fie integrate în acest corp și cadre didactice foarte valoroase, care și-au încetat activitatea în universitatea noastră sau din alte instituții de învățământ superior, dar care să nu mai aibă raporturi salariale cu instituția noastră, astfel încât rapoartele de audit ale serviciilor educaționale și de cercetare științifică din universitate să fie cât mai obiective. Considerăm că până la începutul anului universitar următor întregul corp de auditori interni pentru serviciile educaționale și de cercetare științifică să fie format integral din persoane care nu mai au raporturi salariale cu universitatea noastră.

- Referitor la „continuarea procesului de alocare de resurse necesare punerii în valoare a potențialului de cercetare, care să se materializeze în obținerea prin competiție de noi contracte de cercetare, prin diseminarea rezultatelor cercetării la manifestări științifice naționale și internaționale și în reviste/jurnale cu grad mare de impact”, inclusiv recomandarea, din raportul evaluatorului străin, legată de „sprijinirea personalului academic implicat în cercetare prin reducerea activității de predare și prin oferirea unui ajutor financiar pentru participarea la conferințe naționale și internaționale, la colaborări și cursuri”.

De la început dorim să menționăm că prin buget au fost prevăzute o serie de resurse financiare importante pentru activitatea de cercetare științifică din universitate. Astfel, s-au finanțat:

- cota-parte a instituției noastre la o serie de proiecte de cercetare;
- pregătirea prin doctorat a tinerelor cadre didactice ce funcționează, ca asistenți sau preparatori, în instituția noastră, numărul acestora ridicându-se la 69 de doctori și doctoranzi. Activitățile finanțate au fost: costul deplasărilor pentru documentare, participarea la documentări, costurile legate de tehnoredactarea tezelor și a referatelor, taxele de susținere a tezei și, în ultimii ani, taxele de școlarizare;
- taxa pentru participarea la conferințe științifice naționale și internaționale;
- parțial, costurile pentru tipărirea lucrărilor de finalizare a cercetărilor etc.;
- publicarea gratuită a lucrărilor de doctorat la Editura „Independența Economică”;
- susținerea cercetării științifice studențești, fiind organizate cercuri științifice pe discipline sau cercuri interdisciplinare, finalizate cu sesiuni proprii de comunicări, la nivel de facultăți și, ulterior, cu o sesiune pe universitate cu cele mai bune lucrări, acordându-se premii constând în bani sau cărți de referință în domeniul de știință abordat.

Dorim să menționăm că Biroul Senatului în ședința din 20 decembrie a.c. a analizat această recomandare și a luat hotărârea ca, în bugetul de venituri și cheltuieli pentru anul 2011, să se prevadă majorarea sumelor alocate cercetării științifice pentru



obținerea de noi contracte de cercetare (pentru finanțarea contribuției universității la susținerea acestora), precum și pentru finanțarea participării cadrelor didactice din universitate la manifestări științifice naționale și internaționale sau pentru finanțarea publicării unor comunicări relevante în reviste/jurnale cu grad mare de impact. În acest sens, prorectorul responsabil cu cercetarea științifică a fost delegat să coordoneze elaborarea unei noi proceduri și a unor noi criterii pentru alocarea echitabilă a fondurilor pentru cercetare. De asemenea, s-a mai hotărât crearea unei structuri funcționale la nivelul Departamentului de Cercetare, care să coordoneze Centrele de Cercetare din universitate și facultăți în ceea ce privește procesul de alocare de resurse pentru obținerea prin competiție de noi contracte de cercetare, pentru diseminarea rezultatelor cercetării la manifestări științifice naționale și internaționale și în reviste.

- **Referitor la „definirea în Carta Universității a viziunii Universității în planul educației și cercetării științifice, concomitent cu sporirea rolului în cercetarea modernă, întrucât instituția dispune de un potențial necesar configurării sale ca Universitate de educație și cercetare aplicativă avansată”.**

Menționăm că în ședința Biroului Senatului din 20 decembrie a.c. s-a analizat această recomandare și s-a luat hotărârea să se propună Senatului introducerea în Cartă a următoarei viziuni a universității în planul educației și cercetării științifice:

„Universitatea „Constantin Brâncoveanu” din Pitești își propune să fie recunoscută pe plan național și internațional pentru:

- programele universitare și de cercetare de înaltă calitate, accesibile și în același timp provocatoare;
- o mai puternică motivație, angajare și atitudini profesionale din partea cadrelor didactice și a studenților într-un climat intelectual oferit ca suport pentru studenți și profesori;
- creșterea rolului de pol educațional, de promotor al cercetării moderne și factor de progres în dezvoltarea regională din zonele în care funcționează, prin valorificarea potențialului care permite configurarea universității ca instituție de educație și cercetare aplicativă avansată;
- multiplicarea și dezvoltarea de relații multilaterale cu industria, comerțul, celelalte sectoare economice, sociale și culturale și valorificarea beneficiilor în avantajul tuturor părților;
- intensificarea valorificării experienței educaționale deosebite, prin schimburi și mobilități internaționale.”

- **Referitor la „definirea realistă a misiunii Universității, ținând cont de implicarea concretă în rezolvarea problemelor locale”.**

Menționăm că în ședința Biroului Senatului din 20 decembrie a.c. s-a analizat această recomandare și s-a luat hotărârea să se propună Senatului completarea misiunii universității cu o nouă direcție:



„Contribuția activă la dezvoltarea locală, regională și națională din punct de vedere social, economic, cultural printr-o implicare puternică în viața comunitară, soluționarea problemelor concrete ale acesteia. Implicarea regională și locală, în cele trei zone în care funcționează Universitatea „Constantin Brâncoveanu”, Argeș, Brăila, Vâlcea, vizează următoarele aspecte:

- promovarea spiritului creator și inovator în regiune prin cercetări științifice care să contribuie la dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a individului, pentru îmbogățirea economică și culturală a zonei;
- conlucrarea cu celelalte instituții și organizații din zonele în care funcționează universitatea în vederea realizării unui marketing regional de succes, pentru sporirea atractivității regiunii, atât prin înființarea de firme noi, cât și prin păstrarea tinerilor absolvenți bine calificați, pentru conservarea elitelor locale;
- contribuția activă la dezvoltarea vieții spirituale a regiunii, în scopul instaurării unui climat regional atractiv;
- promovarea colaborării internaționale, în vederea creării unei mentalități deschise în regiune și combaterii provincialismului.”

- Referitor la „orientarea cercetării aplicative de tipul aplicațiilor empirice și a cercetărilor de tip reacție rapidă, spre cercetări aplicative de tip elaborări metodologice și tehnologice și chiar fundamentale, cum ar fi formularea teoriilor /conjecturilor explicative sau testarea validității lor. Se consideră că UCB are capacitatea să se dedice și mai mult serviciilor și cercetărilor pentru comunitatea locală”, inclusiv recomandarea, din raportul evaluatorului străin: „concentrați-vă pe cercetare acolo unde este posibil pentru a face activitatea de cercetare mai vizibilă. Introduceți cercetarea interdisciplinară. Îmbunătățiți cooperarea cu alte instituții. Sprijiniți publicarea în limba engleză”.

Având în vedere recomandarea menționată anterior, universitatea a decis, ca, începând cu anul 2011, să sporească ponderea cercetărilor aplicative de tip elaborări metodologice și tehnologice și chiar fundamentale, cum ar fi formularea teoriilor /conjecturilor explicative sau testarea validității lor și a cercetărilor pentru comunitatea locală. Menționăm că o bună parte din lucrările de cercetare realizate până în prezent au fost îndreptate către cercetări aplicative de tip elaborări metodologice și tehnologice și chiar fundamentale și către cercetări pentru comunitatea locală. În acest sens amintim:

- **Cercetări fundamentale ce vizează formularea teoriilor /conjecturilor explicative sau testarea validității lor:**

Strategiile bancare – una din cauzele crizei actuale a economiei românești; Modernizarea managementului tehnicilor de afaceri economice, Interculturalitate: identitate și diferențe culturale, Metode numerice de rezolvare a modelelor matematico-economice, Studiul unor probleme referitoare la spectrele operatorilor Hodge-de Rham asociați unei varietăți riemanniene închise, Aproximare stochastică și condiții de mărginire pentru procese aleatoare, Studiul algebrilor acoperirilor cu vârfuri ale grafurilor și complexelor simpliciale, Tratat privind economia națională a României,



Lucrările menționate au avut o vizibilitate națională și internațională. Spre exemplificare menționăm că lucrarea „Strategiile bancare – una din cauzele crizei actuale a economiei românești” a contribuit la schimbarea strategiei Băncii Naționale a României în problemele ratei dobânzilor și cea monetară. Lucrarea a fost înaintată la principalele foruri politice ale vremii, la Fondul Monetar Internațional, Banca Mondială, de la care s-au primit răspunsuri favorabile. De asemenea, a cunoscut patru lansări – dezbateri, în București, Brăila, Pitești și Rm. Vâlcea, la care au participat cadre didactice, cercetători, oameni politici, specialiști în administrație și economie. În anexă prezentăm câteva extrase de la lansările și dezbaterile privind cercetarea respectivă.

➤ **Cercetări aplicative cu caracter metodologic:**

Cercetare interdisciplinară privind crearea unui sistem de indicatori de evaluare a riscurilor universităților românești în context european, Model de armonizare a practicilor în domeniul managementului financiar al proiectelor finanțate prin FSE; Parteneri pentru mediu; Adaptarea activă a educației universitare la cerințele pieței muncii; Cunoștințe teoretice și abilități practice moderne prin perfecționare, informare și conștientizarea angajaților în contextul noii economii; Identificarea factorilor de creștere a competitivității IMM - urilor și a oportunităților sectoriale. Metode și tehnici pentru un antreprenariat european; Proiectarea unei metodologii de fundamentare a deciziilor de comunicare economică; Program de perfecționare în managementul resurselor umane; Studiu privind modernizarea bazei de date accesibile cetățenilor la nivelul instituțiilor administrative; Program de instruire în vederea dezvoltării abilităților manageriale în afaceri; Studiu privind posibilitatea utilizării cadrului legal oferit de legea 73/1996 și legea 414/2002 privind impozitul pe profit în scopul aplicării amortizării în regim accelerat la Institutul Național de Criogenie Rm. Vâlcea.

➤ **Cercetări aplicative cu caracter local:**

Strategia post-aderare a municipiului Pitești; Strategia de dezvoltare a județului Brăila; Studiul comportamentului de gestionare a deșeurilor în rândul cetățenilor din județul Argeș; Reabilitarea stației de epurare a rețelei de canalizare și a sistemului de alimentare cu apă – Pitești, Argeș; Cultură și civilizație urbană la Dunărea de Jos; Revalorizarea contemporană a troițelor ca însemn al identității culturale românești în regiunea Oltenia și în context multietnic - Timoc și Voivodina; Cercetare de marketing privind extinderea comercializării semințelor de legume în zona de Sud-Est a României; Personal eficient pentru un management și o calitate ridicată a serviciilor turistice; Modelarea structurii manageriale în vederea îmbunătățirii performanțelor S.C. Apă Canal S.A. Pitești; Managementul economic al serviciilor de apă din bazinul hidrografic Argeș - Vedea; Studiul perimetrului de protecție sanogenă în vederea aderării la F.I.M. - O.M.S. a stațiunii balneoclimaterice Băile Govora; Rețea virtuală de resurse pentru fermierii din Regiunea de Sud-Est; Piața principalelor repere din cauciuc și material plastic pentru gama produselor realizate la S.C. Dacia Renault; Perspectivile extinderii stațiilor ecologice de spălat și curățat pe termen mediu în județul Argeș; Perfecționarea personalului managerial din administrația locală – Primăria Municipiului Pitești.



➤ **Cercetări aplicative cu caracter tehnologic:**

Dezvoltarea de tehnologii durabile în domeniul producerii drojdiei de panificație; Tehnologie pentru sudo-brazarea structurilor duplex din oțel de construcție protejat cu straturi de zinc; Sistem informatic de tip OpenGIS pentru monitorizarea impactului politicilor de amenajare a teritoriului – GISTEREG; Sistem Integrat Spațial (GIS) de valorificare a zonelor alpine greu accesibile și cu potențial turistic complex, pentru includerea lor în circuitul turistic, dezvoltarea Valea Lotrului – Valea Oltețului; Sistem integrat de tip geospațial pentru localizarea și protecția siturilor arheologice. Dezvoltare zona pilot: județul Tulcea – PATRIMON; Extinderea în producția legumicolă a celor mai valoroase soiuri noi de legume și a tehnologiilor specifice de cultură.

Așa cum se poate vedea din selecția anterioară multe din temele menționate au caracter interdisciplinar, sunt realizate prin cooperarea cu alte instituții și care au presupus prin contribuția unor cadre didactice și specialiști. O parte din rezultatele acestor cercetări au fost publicate în reviste în limbi străine sau în volumele unor conferințe internaționale. În același timp, suntem conștienți că trebuie crescută vizibilitatea cercetării științifice și trebuie amplificată prezența în literatura științifică internațională și, de aceea, vom stabili standarde mai ridicate pentru evaluarea activității de cercetare, conform reglementărilor în vigoare.

- **Referitor la „crearea bazelor profesionale și logistice ale unor parteneriate durabile concretizabile în oferirea de programe de studii în limbi de circulație internațională, eventual a unor programe care să se finalizeze cu diplomă comună oferită în parteneriat cu alte Universități de prestigiu din țările membre ale Uniunii Europene, pentru a se crea fundamentele pentru creșterea dimensiunilor programelor internaționale de mobilitate a studenților și personalului didactic”.**

Universitatea are acorduri de parteneriat cu 23 de universități din spațiul european pentru mobilități ale studenților și cadrelor didactice, în cadrul programului Erasmus, fiind acreditată și pentru intern-ship Erasmus. Începând cu anul 2006 au participat la acest program peste 100 de studenți și 15 cadre didactice din universitatea noastră. Totodată, un număr de 27 de studenți de la universitățile partenere au beneficiat de programe de studii în limba engleză la Universitatea „Constantin Brâncoveanu”, aceștia parcurgând și de cursuri de limbă, cultură și civilizație română, predate în limba franceză și engleză.

Universitatea „Constantin Brâncoveanu” din Pitești este, din anul 2009, parteneră într-un proiect internațional finanțat din fonduri europene, care are ca obiectiv organizarea unui program de studii de masterat în specializarea Business Management, alături de universități din țări membre ale Uniunii Europene (Belgia, Spania, Lituania Polonia). Programul de studii de masterat este proiectat să se deruleze prin mobilități internaționale, studenții parcurgând câte un semestru în fiecare dintre universitățile partenere, limba de studiu fiind engleza, iar finalizarea presupunând diplomă comună, oferită în parteneriat.



- Referitor la „extinderea accesului studenților și cadrelor didactice la resursele de informare de tip bibliotecă digitală/virtuală, baze de date internaționale și alte surse de documentare informatizate, de tip platforme educaționale, care să permită studenților (eventual pe bază de abonament) accesul la surse bibliografice de ultimă oră în vederea eliminării dezavantajului impus de imposibilitatea împrumutului de cărți. Se recomandă obținerea accesului la ANELIS”.

Pentru accesul studenților și cadrelor didactice la resursele de informare de tip bibliotecă digitală/virtuală, în anul 2011 se va demara procesul de creare a bazei de date informatice privind bibliografia obligatorie, urmând ca în următorii doi ani să se extindă și la introducerea bibliografiei facultative.

Totodată, universitatea a început procesul de obținere a accesului la baze de date internaționale ANELIS.

Legat de recomandarea din raportul studenților evaluatori, de a da posibilitate studenților să împrumute de la bibliotecă, menționăm că, până în anul 2008, serviciile de împrumut ale bibliotecii au fost operaționale și pentru studenți. În urma inventarierii din acel an a fondului de carte al bibliotecii s-a constatat că un număr însemnat de volume erau deteriorate (file rupte etc.) ca urmare a neglijenței studenților în utilizarea fondului bibliografic. Cu toate acestea, Biroul Senatului în ședința din 20 decembrie a.c. a hotărât redeschiderii serviciilor de împrumut pentru studenții universității.

- Privitor la „identificarea unor soluții optime la desfășurarea unor cursuri în partea a doua a zilei, ca urmare a numărului mare de studenți angajați, cu evitarea motivării unor absențe la activitățile obligatorii prin prisma statutului de angajat în activități cu caracter lucrativ”.

Menționăm că programul orar al activităților didactice la forma de învățământ de zi este 8.30 – 20.00, de luni până vineri, iar pentru forma de învățământ cu frecvență redusă este 8.30 – 14.20, în zilele de sâmbătă și duminică. La solicitarea studenților de la forma de învățământ de zi care au statut de angajat și care în ultima perioadă de timp au o pondere tot mai ridicată, pentru a le facilita prezența la cursuri și seminarii, au fost organizate serii la care activitățile încep la ora 15.00 – consultații, cercuri științifice, iar începând cu 16.50 cursurile și seminariile. În același timp au rămas și serii de studiu la care programul se termină la ora 15.30.

Ținem să menționăm că Universitatea a făcut și face un efort financiar suplimentar, consistent din punctul de vedere al sumelor implicate, prin mutarea programului de studii în a doua parte a zilei, ca urmare a faptului că apar o serie de cheltuieli suplimentare cu utilitățile (energie electrică, gaze etc.), și aceasta fără să majoreze taxele de școlarizare pentru acești studenți. Toate acestea pentru ca frecvența la cursuri și seminarii să rămână bună, știind că în condițiile în care orele activităților didactice s-ar suprapune peste programul de lucru al studenților, prezența la facultate ar scădea foarte mult, cu urmări negative asupra procesului formativ.

Pentru studenții cu statut de angajat în activități cu caracter lucrativ se motivează absențele doar la activitățile fără caracter obligatoriu și doar pentru evidențele de



secretariat privind frecvența. Activitățile cu caracter obligatoriu trebuie refăcute pentru a se intra în examen.

Dorim să menționăm că programarea unor activități didactice după-amiază nu s-a făcut în niciun caz pentru ca unele cadre didactice să preia și sarcini administrative, așa cum se menționează în raportul evaluatorului străin.

- Referitor la „evaluarea periodică a curricula și syllabi pentru fiecare program de învățământ”.

Menționăm că universitatea are, din 2007, un Regulament privind inițierea, monitorizarea, evaluarea periodică și aprobarea programelor de studiu. În acest regulament se menționează că evaluarea calitativă a programelor de studii – curricula și syllabi – se face în mod periodic și vizează:

- adaptarea planurilor de învățământ și a programelor analitice la standardele naționale, europene și internaționale, prin integrarea în planurile de învățământ a ordinelor, a regulamentelor, a metodologiilor MECTS și ARACIS, a celor făcute în cadrul unor reuniuni ale facultăților de profil etc.;
- adaptarea planurilor de învățământ și a programelor analitice la cerințele pieței interne a forței de muncă superior calificate prin: monitorizarea modului de inserție a absolvenților pe piața forței de muncă, validarea unor recomandări venite dinspre mediul economico-social și de la angajatori, optimizarea activităților practice vocaționale în ansamblul procesului didactic, lărgirea conținutului calificărilor universitare, astfel încât să sporească șansele absolvenților de plasament pe piața forței de muncă;

În aplicarea procedurii de evaluare a programelor de studii s-au avut în vedere, ca metode pentru diagnosticarea necesității modificărilor, următoarele acțiuni:

- organizarea, cel puțin o dată pe an, a unor întâlniri cu angajatorii reprezentativi;
- invitarea unor personalități ale vieții științifice, culturale și sociale la dezbaterile asupra conținutului programelor de studii;
- participarea la reuniunile asociațiilor facultăților de profil;
- chestionarea absolvenților asupra utilității disciplinelor din planurile de învățământ;
- evaluarea satisfacției studenților cu privire la activitatea cadrelor didactice;
- dezbaterile în plenul catedrelor, în care să se analizeze relevanța modului în care se transmite studenților conținutul disciplinelor arondate.

Dorim să menționăm că universitatea, având relații foarte strânse și permanente cu mediul economic, evaluează continuu feed-back-ul referitor la pregătirea absolvenților noștri, relevanța programelor de studii și conținutul disciplinelor. Astfel, managerii multor întreprinderi (Automobile Dacia, Olchim, bănci și alte instituții financiare, alte întreprinderi industriale, din comerț, prestări de servicii), instituții publice (primării, consilii județene, prefecturi, instituții descentralizate și chiar ministere), instituții de presă, conducătorii unor ONG (Consiliul Național al Întreprinderilor Mici și Mijlocii, Camera Auditorilor, Asociația Națională pentru Turism Rural etc.) sau specialiști din aceste entități (care sunt angajatorii absolvenților noștri) au un contact nemijlocit cu conducerea și cadrele didactice din universitatea noastră prin faptul că sunt cooptați în



acțiuni precum:

- invitați în comisiile de susținere a lucrărilor de licență și disertație;
- îndrumători secundari ai lucrărilor de licență și disertație pentru a le facilita accesul studenților în entitățile pe care le conduc și documentarea necesară elaborării tezelor;
- participanți în birourile de conducere ale cercurilor științifice studentești sau în birourile secțiunilor din cadrul sesiunilor științifice studentești;
- invitați la manifestările științifice organizate de universitate, inclusiv participarea la acestea cu diverse comunicări;
- membri în comisiile de susținere a colocviilor de practică;
- invitați în ședințele de catedră sau Consilii de facultate la care se aprobă tematicile lucrărilor de licență sau disertație, se analizează planurile de învățământ și programele analitice;
- folosirea spațiilor universității (aula universității, săli de curs, săli de seminar) pentru reuniuni profesionale sau științifice (la care participă ca invitați chiar cadre didactice din universitate).

Astfel, conducerea și cadrele didactice din universitatea noastră, prin contactul cu aceste entități angajatoare, au un feed-back permanent asupra modului în care ne pregătim absolvenții, adecvarea structurii planurilor de învățământ sau relevanța conținutului disciplinelor.

- **Referitor la „structurarea planului de învățământ la minimum de ore impus de standardele specifice trebuie completată cu activități de studiu individual controlat (teme de casă personalizate). Se recomandă completarea orarului cu orele lipsă și urmărirea cu atenție a susținerii orelor de curs și seminar”.**

Dorim să menționăm că în fișele disciplinelor sunt prevăzute la toate disciplinele din planurile de învățământ ale programelor de studii existente în universitate o serie de activități de studiu individual: elaborarea de proiecte de disciplină, de portofolii cu studii de caz, jocuri de întreprindere, aplicații și exerciții de rezolvat acasă, referate etc., acestea fiind personalizate de către conducătorii de seminar la nivelul fiecărui student. Toate aceste activități reprezintă evaluări parțiale ale procesului de instruire cărora li se acordă un timp individual de pregătire, fiind incluse în procedura finală de notare.

Acceptând sugestia dumneavoastră, vom avea în vedere ca începând cu semestrul următor, la fiecare disciplină cu pondere importantă în formarea profesională a studentului să fie inclus în orare câte o oră de activități didactice, constând în activități de studiu individual controlate.

În ceea ce privește completarea orarului cu orele lipsă, Biroul Senatului a dispus atenționarea decanilor și a secretariatelor tehnice ale facultăților care nu au inclus toate activitățile didactice în orare (al doilea seminar săptămânal la disciplina comunicare în limbi străine).

De asemenea, vă aducem la cunoștință că activitățile aplicative de proiecte de disciplină la unele programe de la studiile de masterat, au fost incluse în orare începând cu săptămâna a VIII-a a semestrului, astfel încât studenții să poată elabora în prima parte a semestrului (săptămânile I-VII) proiectele individuale, stabilite de conducătorul



de disciplină, urmând ca în a doua parte a acestuia (săptămânile VIII-XIV) ele să fie dezbătute și evaluate.

- Referitor la „extinderea programului zilnic de predare începând cu ora 15:00 pentru o mai bună gestionare a timpului de contact profesor-student”.

Așa cum am menționat la un paragraf anterior, la unele serii de studenți, în special, acolo unde ponderea celor angajați este mare, activitățile didactice obligatorii au fost incluse în orare, începând cu orele 16.50. Dar și pentru aceste serii de studenți o serie de activități, precum consultațiile, cercurile științifice etc. sunt incluse în orare începând cu orele 15.10. Aceasta, pe de o parte, pentru a da posibilitatea tuturor studenților să participe la toate activitățile cu caracter obligatoriu, dar și la activitățile care desăvârșesc profilul intelectual al studentului, iar, pe de altă parte, pentru că suntem conștienți de necesitatea optimizării/extinderii timpului de contact profesor - student și a mai buneii lui gestionări pentru realizarea misiunii pe care universitatea și-a asumat-o.

De asemenea, ținem să vă aducem la cunoștință că, începând cu orarul semestrului II al acestui an universitar, vom programa activități obligatorii și, începând cu ora 15.00, pentru seriile de studenți angajați.

- Referitor la „generalizarea programului de pregătire a cadrelor didactice implicate în programele de tip IFR, concomitent cu dezvoltarea de relații de cooperare cu alte departamente IFR din alte universități prin schimburi de experiență”.

De la început ținem să precizăm că suntem conștienți de faptul că pentru studenții de la forma de învățământ frecvență redusă calitatea titularilor de disciplină și a conducătorilor activităților aplicative este tranșantă în formarea viitorului specialist. De aceea, încă din anul 2004, odată cu autorizarea programelor de studii cu această formă, conducerea universității și a Departamentului pentru Învățământ cu Frecvență Redusă s-au îngrijit pentru încadrarea grupelor cu personal didactic cu experiență (niciodată nu au fost repartizate acestor grupe preparatori sau colaboratori) și care să aibă pregătire metodică și talent pedagogic, astfel încât fondul disciplinelor predate să fie mai ușor asimilat de studenți. De asemenea, la începutul fiecărui semestru au fost organizate întâlniri cu cadrele didactice care aveau activități la această formă, pe probleme didactice specifice.

Conștienți că putem face mai mult și asumându-ne recomandarea dumneavoastră, în ședința Biroului Senatului din 20 decembrie a.c. am hotărât să amplificăm și să generalizăm acțiunile de pregătire a cadrelor didactice implicate în programele de tip IFR. Astfel:

- vom delega două cadre didactice, cu responsabilități în cadrul Departamentului pentru Învățământ cu Frecvență Redusă, care să participe în cadrul consfătuirii organizate de ARACIS, la Brașov, în ianuarie 2011, pe tema metodologiei învățământului cu frecvență redusă, urmând ca ulterior informațiile să fie diseminate către toate cadrele didactice care au activități la această formă de învățământ;



- vom invita în perioada următoare experți ai Comisiei pentru Învățământ la Distanță și Frecvență Redusă din ARACIS în universitatea noastră, pentru a susține conferințe pe teme specifice acestei forme de învățământ;
 - vom iniția relații de colaborare cu alte departamente IFR din alte universități românești de prestigiu prin schimburi de experiență în ceea ce privește derularea procesului didactic, elaborarea cursurilor pentru studenții de la această formă, gestiunea și comunicarea cu studenții de la IFR etc.
- **Referitor la „aplicarea unor tehnici de marketing educațional și de management orientate pe bugete în vederea asigurării unei autonomii financiare a departamentului IFR și a sustenabilității acestora pe termen mediu, în special la specializările IFR din cadrul facultăților de la Brăila și Rm.-Vâlcea”.**

Dorim să menționăm că și până acum la specializările IFR din cadrul facultăților de la Brăila și Râmnicu-Vâlcea au fost elaborate bugete proprii, dar, într-adevăr, nu pentru a asigura o autonomie integrală a acestora, ci mai degrabă pentru a calcula transferurile din bugetul general al universității către aceste specializări IFR.

O autonomie deplină a acestor specializări și eliminarea oricărui transfer din bugetul general al universității, în condițiile în care unele dintre ele funcționează cu 25 de studenți pe an de studiu și presupun efectuarea din taxe a tuturor cheltuielilor de susținere: salarii pentru cadrele didactice, manuale oferite studenților în cadrul taxei, cheltuieli materiale, cheltuieli cu utilitățile (energie, căldură, apă etc.), cota de cheltuieli generale ale universității, plus cota de 25% din taxe alocate pentru baza materială a învățământului IFR, ar fi însemnat o taxă dublă sau chiar mai mare în raport cu taxa practică pentru studenții aceleiași specializări, dar de la zi sau abaterea de la standardele de calitate (reducerea numărului de ore, activități didactice programate sporadic sau neprogramate, privarea studenților de manuale, care în mod normal intră în taxă, imposibilitatea alocării a 25% din veniturile acestei forme de învățământ pentru baza materială etc.).

Universitatea a considerat că managementul financiar practicat de ea a avut drept obiect sustenabilitatea acestor programe de studii IFR și o șansă acordată unor tineri săraci, mulți din zonele rurale din județele în care funcționează universitatea să urmeze o facultate, dacă posibilitățile intelectuale și voința lor le permite.

Având în vedere această recomandare a Comisiei ARACIS și în condițiile în care o astfel de cerință este obligatorie pentru specializările IFR ținem să menționăm că, începând cu anul universitar următor, vom încerca o aliniere la normativele în vigoare.

- **Referitor la „declanșarea unui amplu proces de îmbunătățire continuă a planului de învățământ, a suporturilor de curs și a calendarelor disciplinelor pe parcursul următorilor doi-trei ani în corelație cu dinamica Standardelor IFR ale ARACIS”.**

În cursul anului 2010 universitatea a declanșat un amplu proces de elaborare a unor manuale specifice învățământului cu frecvență redusă, astfel încât și studenții de la această



formă să aibă propriile manuale, diferite de manualele clasice și în completarea acestora. Pentru a le diferenția de manualele universitare clasice, cele specifice învățământului cu frecvență redusă, au fost numite „cursuri aplicative” și sunt remise acestor studenți în cadrul taxei de școlarizare fără plată suplimentară sau vreo altă condiționare. Numai de la începutul anului universitar actual (2010-2011) au fost tipărite:

- 32 de titluri de cursuri aplicative pentru programul de studii Contabilitate și Informatică de Gestiune - FR;
- 31 de titluri de cursuri aplicative pentru programul de studii Management - FR.

Structura cursului aplicativ pentru studenții de la IFR, deși este identică din punctul de vedere al conținutului cu cel clasic și cu descriptorii din fișa disciplinei, se particularizează prin caracterul aplicativ, modul de prezentare al elementelor teoretice etc. Structura aprobată de Biroul Senatului pentru cursurile aplicative pentru IFR tipărite de universitate este următoarea:

I. INFORMAȚII GENERALE

- a) Date de identificare a cursului
- b) Condiționări și cunoștințe anterioare
- c) Descrierea cursului
- d) Competențe
- e) Organizarea modulelor în cadrul cursului
- f) Formatul și tipul activităților implicate de curs
- g) Materiale bibliografice
- h) Materiale și instrumente necesare pentru curs
- i) Calendarul cursului
- j) Politica de evaluare și notare
- k) Elemente de deontologie academică
- l) Strategii de studiu recomandate

II. SUPORTUL DE CURS PROPRIU-ZIS

Modulul 1 - n (sau Secțiunea A - X)

- Introducere
- Obiective
- Fond de timp
- Ritmul de studiu
- Cuvinte cheie
- Recomandări privind studiul
- Lecția 1.
 - Elemente teoretice
 - Aplicații practice
- Lecția 2.
 - Elemente teoretice
 - Aplicații practice

-
- Rezumat modul
 - Bibliografie
 - Întrebări de autoevaluare



Având în vedere efortul intelectual, material și financiar necesar elaborării tuturor acestor cursuri aplicative (menționăm că nu este vorba de revizuire sau reeditări, ci de materiale noi), într-un interval atât de scurt, suntem conștienți că este posibil ca unele dintre ele să nu respecte întru totul structura anterior prezentată sau să mai fie imperfectuni în modul de redactare. De asemenea, având în vedere progresul științei, realitățile economice contemporane, dar și evoluțiile în domeniul tehnologiilor didactice, este evident că toate cursurile, inclusiv cele aplicative, devin mai devreme sau mai târziu, mai mult sau mai puțin perimate. De aceea, vom stabili colective de cadre didactice care să actualizeze materialele didactice elaborate pentru IFR. Totodată, în ședințele de catedră, în consiliile de facultate și, chiar în cele de senat vom discuta, prin sondaj, unele cursuri aplicative elaborate pentru IFR.

Acceași procedură este aplicată și planului de învățământ și calendarelor disciplinelor, în conformitate cu Regulamentul privind inițierea, monitorizarea, evaluarea periodică și aprobarea programelor de studiu și în corelație cu dinamica Standardelor IFR ale ARACIS.

- Referitor la „implementarea unei platforme IFR care să integreze atât aspectele de natură didactică și tutorială, cât și aspectele de natură instituțională (activitățile de secretariat și cele financiare)”.

Menționăm că în prezent pe site-ul Universității „Constantin Brâncoveanu” din Pitești, www.univcb.ro, există o pagină rezervată studenților de la învățământul cu frecvență redusă, care conține o serie de informații precum:

- Baza legală;
- Obiectivele Departamentului pentru IFR;
- Modul în care se realizează pregătirea studenților în sistemul învățământului cu frecvență redusă;
- Hotărârea de Senat privind înființarea IFR;
- Lista echipei manageriale și administrative IFR;
- Regulamentul privind asigurarea calității serviciilor IFR;
- Plan privind managementul calității IFR;
- Metodologia de admitere 2010-2011;
- Lista materialelor didactice pe programe de studii IFR;
- Ghid de utilizare on-line a materialelor pentru IFR;
- Procedura de actualizare a materialelor de studiu;
- Procedura de monitorizare a planurilor și programelor;
- Procedura de monitorizare a activităților aplicative;
- Procedura de evaluare a cadrelor didactice;
- Pagini pentru fiecare program de studii IFR, care conțin planurile de învățământ, programele analitice, calendarele disciplinelor, orarele;
- Adresele de e-mail pentru comunicarea cu studenții de la IFR.

Luând act de recomandarea ARACIS, dar și pornind de la necesitatea de a îmbunătăți comunicarea cu studenții de la forma de învățământ cu frecvență redusă și de a le oferi acestora o interfață pentru îmbunătățirea pregătirii lor, conducerea universității a luat decizia ca până la începutul anului universitar următor să transforme pagina de



internet, existentă pentru IFR, într-o platformă complexă care să combine elemente de e-learning cu elemente organizatorice ale IFR: organizare, interfață securizată la care studenții să își poată consulta situația școlară: evaluări parțiale și finale la nivelul fiecărei discipline, dar și informații despre situația lor financiară.

- Referitor la „revizuirea continuă a metodologiilor, a regulamentelor și a procedurilor de lucru utilizate în procesul de asigurare a calității, separat pe cicluri de licență și masterat, pe tot traseul urmat de un student de la admitere la absolvire. Eliminarea, pe cât posibil, din Metodologia de admitere a principiului „primul venit, primul servit” și implementarea unor criterii de admitere bazate pe performanță educațională”.

Universitatea își propune să realizeze o monitorizare continuă a aplicării metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de lucru utilizate în procesul de asigurare a calității, separat - pe cicluri de licență și masterat, pe tot traseul urmat de un student, de la admitere la absolvire.

Totodată, începând cu anul universitar următor, admiterea se va realiza pe baza diplomei de bacalaureat și a rezultatelor obținute la această evaluare. Se va elimina, din Metodologia de admitere, principiul „primul venit, primul înscris” care a servit mai mult ca un slogan promoțional, admiterea realizându-se, în fapt, prin concurs de dosare.

Menționăm că, până în anul 2008, universitatea a organizat examen de admitere, acordând burse de studiu, pentru 10% dintre studenții admiși, în ordinea mediei de admitere. Reducerea numărului absolvenților de liceu și practicile de admitere folosite de majoritatea instituțiilor de învățământ superior, din țară, au făcut ca universitatea să renunțe la această formă de admitere.

- Referitor la „implementarea într-o măsură și mai mare a studenților în procesul de evaluare internă a calității și chiar apelarea la experți independenți din țară și străinătate”.

Biroul Senatului Universității „Constantin Brâncoveanu” din Pitești, din 20 decembrie 2010, a hotărât să propună Senatului creșterea numărului de studenți implicați în procesul de evaluare a calității, în condițiile în care, în prezent, comisiile de evaluare internă a calității, din cadrul facultăților și la nivel de universitate, includ și câte un reprezentant al studenților. Totodată, se va avea în vedere includerea în comisiile de evaluare a calității, în calitate de auditori, și a unor experți independenți din țară și străinătate.

- Referitor la „responsabilizarea reprezentanților studenților printr-o implicare mai mare în procesul decizional, ca de exemplu, implicarea în procesul de distribuire a bursei/premiilor, în procesul de cazare al studenților, în stabilirea politicii de structurare a planurilor de învățământ, în procesul de asigurare a calității și chiar în cel de stabilire a modului și datelor de examinare etc.”, recomandări menționate și în raportul studenților evaluatori.



Prin reprezentății lor, în toate structurile de conducere: consiliile facultăților, senat și birourile acestora, comisii de calitate și etică, studenții participă la procesul decizional. Studenții au fost consultați, prin intermediul reprezentanților lor, la elaborarea și actualizarea regulamentelor și procedurilor care îi vizează în mod direct.

Conform recomandării, universitatea își propune, prin structurile manageriale, să creeze un climat mai atractiv care să-i implice mai mult și să-i responsabilizeze.

Astfel, în Biroul Senatului din 20 decembrie 2010, s-a propus și s-a aprobat cooptarea reprezentanților studenților în comisiile pentru analiza cererilor de burse sociale, de acordare a bursei pentru performanță și premiilor, în stabilirea politicii de structurare a planurilor de învățământ, în stabilirea orarului pentru activitățile didactice, alegerea disciplinelor opționale și a modului și datelor de examinare.

De asemenea, s-a hotărât ca în procesul de asigurare a calității studenției să fie implicați mai mult, prin creșterea numărului de reprezentanți ai lor în comisiile de calitate de la nivelul facultăților, de la unul, în prezent, la doi.

Totodată, asociația studenților va fi implicată în procesul de cazare a studenților și în alte activități privind viața socială a acestora.

- Referitor la „implicarea UCB într-o măsură și mai mare în susținerea cu resursele necesare a etapei de inițiere a procedurilor de obținere a personalității juridice pentru constituirea unei puternice asociații studențești”, recomandare menționată și în raportul studenților evaluatori.

Universitatea „Constantin Brâncoveanu” din Pitești a sprijinit asociația studenților prin alocarea de spații necesare desfășurării activității, de utilități, de tehnică de birou și spațiu pe site-ul universității.

Totodată, conform recomandării, universitatea va asigura asociației consultanța juridică necesară inițierii procedurilor de obținere a personalității juridice.

- Referitor la „programele de masterat se recomandă ca UCB să aibă în vedere o delimitare mai clară a programelor de masterat științifice, de programele de masterat complementare, din punctul de vedere al curricula și al pregătirii inițiale solicitate absolvenților de studii de licență”.

Curriculum-ul fiecărui program de studii de masterat a fost proiectat în conformitate cu standardele naționale și internaționale, cu normele legale în vigoare, cu recomandările formulate de absolvenți și angajatori și cu obiectivele universității.

Menționăm că programele de masterat sunt diferențiate din punctul de vedere al curriculei, disciplinele de aprofundare și de sinteză respectând normele ARACIS.

În ceea ce privește observația din raportul studenților evaluatori, din care rezulta că la nivelul programelor de studii de masterat există un număr mare de discipline comune, ținem să menționăm că sunt discipline comune numai la nivelul semestrului I și numai pentru programele care fac parte din același domeniu, ceea ce în procente înseamnă circa 20% din fondul de timp obligatoriu al unui program de studiu de masterat.



Se va continua modernizarea și flexibilizarea conținutului programelor de studii pentru o permanentă racordare la evoluțiile celorlalte universități de prestigiu din țară și străinătate, prin reanalizarea planurilor de învățământ și fișele disciplinelor până la începutul anului universitar următor, astfel încât programele de masterat științific să fie mai clar delimitate de programele de masterat complementare.

- Referitor la „creșterea vizibilității cercetării prin creșterea numărului de publicații în reviste vizibile la nivel național și internațional”.

Dezvoltarea cercetării științifice și creșterea vizibilității acesteia va constitui, în continuare, o prioritate a universității în perioada următoare, cercetarea fiind considerată un pilon al performanței universității, în concordanță cu cerințele europene și ale societății bazate pe cunoaștere. Astfel, prin programele de cercetare se va urmări creșterea numărului, a calității și a relevanței științifice a publicațiilor în reviste vizibile la nivel național și internațional, în baze de date internaționale și cotate ISI.

Totodată, în ceea ce privește revista universității „Strategii manageriale”, se vor întreprinde acțiunile necesare creșterii calității și vizibilității acesteia și, pe această bază, solicitarea evaluării de către CNCSIS a acesteia.

- Referitor la „îmbunătățirea managementului cercetării prin urmărirea centralizată a tuturor rezultatelor cercetării (din raportul de autoevaluare nu reiese acest lucru) și realizarea unor baze de date specifice acesteia”.

În prezent, activitatea de cercetare se desfășoară în cadrul centrelor de cercetare existente la nivelul universității și al facultăților, iar gestionarea activității se face la nivelul prorectorului cu cercetarea, al secretarilor științifici și al departamentului de calitate.

În Biroul Senatului din 20 decembrie 2010 s-a propus și s-a aprobat ca programul informatic, implementat la nivelul universității, să fie extins și asupra activității de cercetare, îmbunătățindu-se astfel modul de evidență și de urmărire a acestei activități.

- Referitor la „intensificarea procesului de parteneriat cu reprezentanții mediului economic și social și al relațiilor cu autoritățile locale pentru ca efectele de antrenare să fie maximizate. Se poate insista mai mult pe consultarea cu regularitate a reprezentanților asociațiilor profesionale și științifice din Pitești și a celor la nivel național, a reprezentanților companiilor și a altor structuri profesionale specializate atunci când se definește conturul calificărilor oferite de programele de studii ale universității, când se modernizează curricula universitară și când se elaborează tematica lucrărilor de licență și a temelor de disertații la masterat, când se elaborează strategia de cercetare științifică a catedrelor și a departamentelor. Se recomandă continuarea proceselor de accentuare a dimensiunii practic-aplicative a programelor de studii, creșterea duratei stagiilor de practică pentru studenții neangajați și a interactivității metodelor de predare și seminarizare”.



Universitatea „Constantin Brâncoveanu” din Pitești are încheiate parteneriate (contracte de cooperare) cu instituții publice, instituții financiare, bancare, organizații și firme, cu Camerele de Comerț și Industrie, care creează un cadru profesional pentru formarea competențelor practice, în funcție de domeniul specializării.

Reprezentanții acestor instituții sunt membri ai unor comisii instituționalizate din universitate (Comisia de Evaluare și Asigurarea a Calității de la nivel de universitate și facultăți, în comisiile de monitorizare a planurilor de învățământ și a programelor analitice), dar participă și în calitate de:

- invitați în comisiile de susținere a lucrărilor de licență și disertație;
- invitați în ședințele de catedră sau Consilii de facultate la care se aprobă tematicile lucrărilor de licență sau disertație;
- participanți în birourile de conducere ale cercurilor științifice studentești sau în birourile secțiunilor din cadrul sesiunilor științifice studentești;
- invitați la manifestările științifice organizate de universitate;
- îndrumători secundari ai lucrărilor de licență și disertație pentru a le facilita accesul studenților în entitățile pe care le conduc și documentarea necesară elaborării tezelor;
- membri în comisiile de susținere a colocviilor de practică, din partea bazelor de practică.

Având în vedere aceste colaborări, studenții au posibilitatea de a-și alege teme de cercetare, pentru licență și disertație, cu un profund caracter practic, putând realiza o documentare foarte bună, folosind situații concrete din practică și pot să-și faciliteze obținerea unui loc de muncă la absolvire.

Pentru a răspunde recomandării mai sus menționate, Universitatea „Constantin Brâncoveanu” din Pitești va acorda în continuare o importanță sporită pregătirii practice a viitorilor specialiști, aceasta fiind o prioritate a politicii noastre educaționale, din perspectiva integrării absolvenților pe piața muncii.

Universitatea „Constantin Brâncoveanu” din Pitești are în vedere dezvoltarea relațiilor cu angajatorii și elaborarea unor proiecte cu finanțare din fonduri europene, care să permită desfășurarea practicii de specialitate în parteneriat cu aceștia.

- **Referitor la recomandarea din raportul evaluatorului străin, cu privire la "un Senat cu 75 de membrii este prea mare pentru a se lua decizii".**

În prezent Senatul universității este format din 75 de membrii, din care 59 de cadre didactice (75%) și 16 studenți (25%). Universitatea a optat pentru o formulă lărgită a forului ei suprem de conducere, tocmai pentru ca acesta să fie un for cât mai larg pentru dezbaterile ideilor, pentru a avea mai multe opinii din partea corpului didactic, pentru a lua deciziile printr-o consultarea cât mai largă a comunității academice a universității.

Considerăm că Senatul Universității, format din 75 de membrii, este o autentică formă de democrație universitară, asigurând o mult mai largă transparență.

Totodată, subliniem că suntem o universitate tânără, cu multe cadre didactice și foarte tinere, așa încât, am considerat că participarea mai largă la lucrările Senatului poate constitui „o școală” de formare managerială a tinerelor cadre didactice, un prilej



de cunoaștere în profunzime a problemelor reale ale învățământului din universitate și chiar pe un plan mai larg.

De asemenea, având în vedere că Universitatea „Constantin Brâncoveanu” din Pitești are facultăți în trei centre, la o anumită distanță, am considerat că o participare mai largă la Senat nu poate să fie decât benefică, evitând orice tendință de discriminare între cele trei centre.

La următoarele alegeri vom ține cont de experiența dobândită, atât în managementul universitar, cât și în ceea ce privește maturizarea tinerelor cadre didactice și vom analiza și încerca să optimizăm numărul membrilor în Senat, în funcție de cerințele reale ale progresului instituției.

- Referitor la afirmația din raportul evaluatorului străin, din care rezultă că **“poziția de rector timp de 19 ani este o perioadă prea mare”**.

Menționăm că perioada la care face referire evaluatorul străin este de 8 ani și nu de 19, întrucât Universitatea a fost înființată prin lege în anul 2002, când a devenit parte a sistemului național de învățământ.

De asemenea, menționăm că în toată această perioadă alegerea de către Senat prof. univ. dr. Alexandru Puiu, în funcția de rector al Universității “Constantin Brâncoveanu” a fost confirmată de Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului prin ordinul 3485 din 17 martie 2008.

În toată această perioadă, rectorul s-a manifestat ca un factor activ, de progres, fiind prezent în toate cele centre ale universității și participând la acțiunile importante ale acesteia.

Totodată, subliniem că la ultimele alegeri, cele din 2008, prof. univ. dr. Alexandru Puiu nu a dorit să mai candideze, dar la rugămințile colegilor mai tineri ale acestuia a acceptat să candideze pentru încă un mandat.

- Referitor la recomandarea, din raportul evaluatorului străin, legată de **structura comisiei de etică, care ar trebui să fie formată din jumătate de membri din UCB, iar cealaltă jumătate din Universitatea de Stat din Pitești**.

Structura comisiei de etică a Universității „Constantin Brâncoveanu” din Pitești, are ca bază legislativă OMEC 4492/6 iulie 2005, în care se menționează că aceasta este formată numai din salariați ai instituției, în număr 5-9 membri cu prestigiu profesional și autoritate morală, reprezentând, în părți relativ egale, cadrele didactice, studenții și personalul nedidactic. În consecință, o comisie formată din membrii comunităților academice din cele două instituții s-ar abate de la actul normativ menționat, orice decizie a unei astfel de comisii de etică putând fi contestată în justiție.

În ceea ce privește recomandarea referitoare la Universitatea de Stat din Pitești, noi am încercat unele colaborări, dar ne-am lovit de un refuz categoric.

Vom analiza posibilitățile cooptării, în Comisia de Etică și a unor cadre de la alte Universități.



- **Referitor la recomandarea, din raportul evaluatorului străin, legată de diversificarea surselor de finanțare ale Universității.**

Din analiza contului de rezultate al Universității rezultă că veniturile din taxe, au reprezentat 80% din totalul veniturilor, în anul financiar 2008 și 88% în anul financiar 2009, veniturile din cercetare și sponsorizări, au reprezentat 18,5% din totalul veniturilor, în anul financiar 2008 și 10% în anul financiar 2009, iar veniturile din dobânzi 1,5% din totalul veniturilor în anul financiar 2008 și 2% în anul financiar 2009. Menționăm că veniturile din cercetare au fost mai mici în anul financiar 2009, ca urmare a crizei economice, mulți agenți economici diminuându-și alocările de fonduri pentru cercetare, iar statul reducând alocațiile bugetare pentru această activitate.

Conducerea Universității este conștientă de necesitatea diversificării resurselor financiare, plasând-o între obiectivele prioritare ale managementului financiar al instituției. Vom căuta noi soluții în condițiile grele prin care trece economia românească.

- **Referitor la recomandarea, din raportul evaluatorului străin, legată de „întărirea relațiilor informaționale cu absolvenții și angajatorii, aceste grupuri menționând înalta apreciere a instituției” și că „UCB ar trebui să-și formalizeze relațiile cu Consiliul Local și Prefectura și să încerce să semneze contracte de cooperare”.**

Așa cum am menționat anterior Universitatea „Constantin Brâncoveanu” din Pitești are încheiate parteneriate (contracte de cooperare) cu instituții publice, inclusiv, cu Primăriile din cele trei municipii în care funcționează (Pitești, Brăila, Râmnicu Vâlcea), cu Consiliile județene din cele trei județe, dar și cu instituții financiare, bancare, organizații și firme, cu Camerele de Comerț și Industrie. Aceste contracte de cooperare au în vedere colaborarea pe multiple planuri, consultanță economică, cercetare științifică, formarea competențelor practice ale studenților, realizarea în comun de acțiuni sociale și cultural etc.

Considerăm că absolvenții facultăților universității noastre continuă să aibă un rol semnificativ pentru instituție și după terminarea anilor de studiu. Pentru a păstra apartenența acestora la comunitatea noastră academică s-a luat decizia în cinstea sărbătoririi a 20 de ani de existență, să formăm rețeaua Alumni, ca mijloc de a păstra o legătură permanentă cu foștii absolvenți pentru a promova realizările acestora în planul carierei, atât în țară, cât și în străinătate, dar și pentru a perpetua identitatea și valorile Universității „Constantin Brâncoveanu” din Pitești.

- **Referitor la recomandarea, din raportul evaluatorului străin, „intensificați munca individuală a studenților și studiul individual. Îmbunătățiți partea practică a educației. Întăriți relația dintre universitate și companii pentru a integra studenții în proiecte. Bazați programele de master pe mai multă cercetare și includeți studenții de la master în proiectele de cercetare”.**



Considerăm că formarea viitorului specialist este dependentă de munca și studiul individual, de aceea am introdus în fișele disciplinelor cât mai multe activități individuale care să contribuie la mai buna înțelegere a fenomenelor și proceselor studiate: elaborarea de proiecte de disciplină, de portofolii cu studii de caz, jocuri de întreprindere, aplicații și exerciții de rezolvat acasă, referate etc. De asemenea, având în vedere bunele relații cu mediul economico – social și pornind de la premisa că însușirea elementelor teoretice este potențată de aspectele practice, Universitatea „Constantin Brâncoveanu” din Pitești a acordat o importanță deosebită practicii de specialitate, acesta fiind obligatorie, fiind urmărită de cadrele didactice nominalizate de conducerea facultăților și activizând și specialiști din întreprinderile / instituțiile baze de practică.

În ceea ce privește activitatea de cercetare științifică de la masterat, menționăm că acesteia i-au fost alocate două discipline, câte una în semestrele 3, respectiv, 4, iar fondul de timp alocat acestora este de 196 de ore.

Atât studenții de la studiile de nivel licență, cât și cei de la masterat au fost permanent cuprinși în activitățile de cercetare științifică. Astfel, de la înființarea Universității, cercurile științifice studențești au fost principalul mijloc de atragere a studenților la această activitate, care se finaliza prin Sesiunii Anuale ale Cercetării Științifice Studențești, organizate la nivel de Facultăți și de Universitate și care au ajuns la a XIX-a ediție, cele mai bune lucrări și cei mai buni studenți fiind selectați pentru participarea la olimpiadele studențești organizate la nivel național. În ultimii ani, în cadrul Sesiunilor Anuale ale Cercetării Științifice Studențești au fost organizate secțiuni rezervate studenților de la masterat.

Un alt mijloc de atragere a studenților în cercetarea științifică a fost realizarea lucrărilor de licență și de disertație, multe dintre lucrările valoroase fiind oferite spre documentare întreprinderilor la care aveau realizate studii de caz.

Subliniem că încă de la înființarea universității și până în prezent s-au organizat două colocvii premergătoare susținerii lucrării de licență și, ulterior, susținerii lucrării de disertație. Aceste colocvii sunt adevărate momente științifice și, totodată, constituie prilejuri deosebite pentru îndrumarea studenților, pentru monitorizarea activității lor în vederea evitării practicilor de cumpărare, de copiere a unor lucrări care au mai fost susținute în Universitatea „Constantin Brâncoveanu” din Pitești sau în alte universități.

De asemenea, studenții au fost atrași și în realizarea unor proiecte de cercetare, dar suntem conștienți că în acest caz putem face mai mult, în special studenții de la masterat putând fi mai bine și pe o scară mai largă implicați în realizarea contractelor de cercetare.

- **Referitor la recomandarea din raportul evaluatorului străin, despre „cultura calității”, mai precis, „definiți proceduri clare cu privire la îmbunătățirea procesului de predare, a cercetării, conducerii și administrației, definite pe baza informației colectate și a rezultatelor diferitelor evaluări”.**

Biroul Senatului din 20 decembrie 2010 a hotărât să pună în aplicare recomandarea, astfel încât până la începutul anului universitar 2011-2012 să fie revizuite toate procedurile privind managementul calității, prin definirea mai clară a mecanismelor prin care procesele de predare, cercetare, conducere și activitatea



administrativă să fie îmbunătățită, să se îmbogățească informația colectată în urma evaluărilor.

- Referitor la recomandarea din raportul evaluatorului străin, despre „înființarea unor bucătării, zone pentru servit cafeaua și a unei spălătorii pentru studenți” și „declararea cantinei – restaurant drept zonă de nefumători”.

Administrația universității și a căminului a luat act de recomandarea din raport și a decis ca până la începutul anului universitar 2011-2012, în cămin, să fie operaționale spații cu destinațiile respective.

În ceea ce privește cantina – restaurant și cafeneaua acestea sunt declarate zone de nefumători.

* * *

Senatul Universității „Constantin Brâncoveanu” din Pitești și întreaga comunitate universitară vor urmări cu cea mai mare atenție recomandările pe care le-am primit, folosindu-le ca pe un veritabil ghid de îmbunătățire în continuare a muncii noastre.

