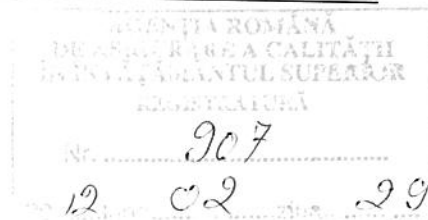




Nr. 502

Data: 29.02.2012

Către,



**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȘĂMÂNTUL SUPERIOR**

**În atenția Domnului PREȘEDINTE A.R.A.C.I.S.,  
Prof. univ. dr. ing. IOAN CURTU**

*Stimate Domnule Președinte,*

Am luat act, cu deosebit interes, de conținutul scrisorii nr. 794 din data de 22 februarie 2012, prin care ne-ați comunicat concluziile raportului de evaluare externă a calității la Universitatea „Nicolae Titulescu” din București (*Universitatea*).

Înainte de a prezenta punctul nostru de vedere cu privire la concluziile raportului de evaluare externă, dorim să mulțumim conducerii A.R.A.C.I.S. și echipei de evaluare instituțională, condusă de **domnul prof. univ. dr. ing. MIHAI OCTAVIAN POPESCU**, în calitate de Director de misiune, și **domnul prof. univ. dr. RĂZVAN NISTOR**, în calitate de coordonator al echipei de experți, pentru profesionalismul de care membrii echipei au dat dovadă pe parcursul procesului de evaluare instituțională a *Universității*.

Concluziile prezentate de echipa de evaluare instituțională reprezintă un suport real pentru creșterea calității activității universității noastre, iar recomandările făcute vor fi luate în considerare la elaborarea noilor strategii și planuri operaționale.

În continuare, prezentăm răspunsurile noastre la recomandările formulate de către echipa de evaluare externă a calității:

### **I. Cu privire la procesul didactic**

*„revizuirea permanentă a planurilor de învățământ vizând numărul de ore de activitate didactică, raportul disciplinelor obligatorii și optionale, raportul cadre didactice/studenti în concordanță cu prevederile standardelor specifice ARACIS”*

#### **Răspuns:**

**Comisia de evaluare a constatat că, în cadrul *Universității*, se respectă toate prevederile standardelor specifice ARACIS, dintre care le menționăm pe cele privind numărul de ore de activitate didactică, raportul disciplinelor obligatorii și optionale, raportul cadre didactice/studentii etc.**

**Precizăm că *Universitatea* analizează și revizuieste periodic, la 1-2 ani, planurile de învățământ atât la studiile de licență cu frecvență și ID, cât și la studiile**



de masterat, pornind de la necesitățile practice rezultate din discuțiile cu angajatorii, studenții și absolvenții, dar și de la evoluțiile ce se petrec la nivelul domeniilor în care se încadrează fiecare program de studii. Un asemenea obiectiv stă permanent în atenția departamentelor, decanatelor, Senatului și Rectorului *Universității*.

*„introducerea unor discipline opționale care să pună accentul pe oratorie și retorică pentru programul de studii universitare Drept”.*

**Răspuns:**

În prealabil, precizăm că *Oratoria* sau *Retorica* nu sunt discipline prevăzute în standardele specifice domeniului Drept.

Cu toate acestea, în prezent, în planul de învățământ al programului de studii *Drept*, în anul I, figurează disciplina facultativă *Retorica*, însă nu a existat niciun student care să opteze pentru a parcurge această disciplină.

Din această cauză, începând cu anul universitar 2012/2013, *Retorica* a fost introdusă în planul de învățământ, alături de Logica juridică, printre disciplinele opționale.

*„diversificarea ofertei educaționale atât ca programe de studii cât și ca discipline în cadrul curriculei pentru a răspunde cerințelor angajatorilor”.*

**Răspuns:**

În cadrul facultăților *Universității* există o preocupare permanentă privind diversificarea ofertei educaționale, atât prin dezvoltarea unor programe de studii noi, cât și prin introducerea unor discipline impuse de evoluția domeniilor de studii.

Spre exemplu: Facultatea de Drept a dezvoltat în ultimii ani, alături de celelalte programe de studii, 5 programe de masterat și un program de studii de licență – Drept european și internațional – care este singurul din țară, conform H.G. nr. 966/2011 (acest aspect este prezentat ca punct forte și în Raportul studenților). De asemenea, Facultatea de Drept pregătește 4 programe de studii postuniversitare; Facultatea de Științe Economice, în ultimii ani a ajuns de la 2 programe de studii la 5 programe de studii de licență (cu frecvență și la distanță), dar și la 4 programe de masterat. În prezent, Facultatea de Științe Economice are pregătite 3 programe postuniversitare, care să răspundă cerințelor de pregătire continuă a celor care lucrează în domeniile financiar, bancar, bursier și al contabilității; La Facultatea de Științe Sociale și Administrative, precum și la celelalte facultăți, se găsesc în pregătire programe de studii în limba engleză, în cadrul unor colaborări cu universități străine.



*„extinderea platformei e-learning ELIS”.*

**Răspuns:**

Platforma electronică *e-learning Elis* este o platformă modernă care răspunde cerințelor actuale ale învățământului superior, aceasta având un nivel de dezvoltare comparabil cu cel al universităților din spațiul european, astfel cum au remarcat și membrii echipei de evaluare (a se vedea, spre exemplu, raportul studenților).

*Universitatea* este preocupată în continuare de implementarea celor mai performante sisteme informatice, astfel că printre obiectivele noastre se numără și extinderea platformei *e-learning ELIS* la cât mai multe dintre activitățile la care aceasta poate fi utilă.

În acest sens, începând cu semestrul II, din anul universitar 2011-2012, platforma *ELIS* a fost deja extinsă cu facilități de evaluare on-line a cadrelor didactice, a materialelor de studiu, a sistemului de comunicare bidirecțională etc.

*„îmbunătățirea selecției candidaților la admiterea în facultate”*

**Răspuns:**

În anul universitar 2011/2012, admiterea la unele dintre programele de studii ale *Universității* a presupus concurs pe bază de dosar, la care s-a adăugat și proba interviului. Începând cu anul universitar 2012/2013, selecția candidaților la admiterea în facultate urmează a se face la fel pentru toate programele de studii.

*„uniformizarea taxelor de studiu pe toată perioada de școlarizare”*

**Răspuns:**

Taxele de studiu sunt stabilite având în vedere și principiul eficienței economice, respectiv în funcție de: numărul studenților, numărul cadrelor didactice, specificul programului de studii etc. Diferența dintre quantumul taxelor din anul I și taxele din anii II-IV se explică prin aceea că, după anul I de studii, un procent de 10-20 % dintre studenți nu reușesc să facă față rigorilor universitare și se retrag de la studii.

Taxele de școlarizare percepute de *Universitate* sunt între 1400 și 2.200 lei. Ele sunt diferențiate și în funcție de forma de învățământ sau nivelul studiilor (cu frecvență, ID, licență sau master).

*„reconsiderarea modului de calcul a mediei finale de absolvire ca medie ponderată și nu ca medie aritmetică, astfel încât să fie respectată cerința formulată în Suplimentul la diplomă”.*



**Răspuns:**

În prezent este finalizat programul informatic pentru calculul mediei finale de absolvire ca medie ponderată, prin luarea în considerare a numărului creditelor aferente disciplinelor de studiu și care a devenit funcțional din acest an universitar.

*"analiza posibilităților de îmbunătățire a modului și condițiilor de efectuare a stagiilor de practică"*.

**Răspuns:**

Pentru stagiile de practică, *Universitatea* asigură la toate specializările posibilitatea efectuării practicii de specialitate în strânsă corelare cu specificul competențelor asigurate prin programele de studii de licență, iar programa de practică se elaborează cu luarea în considerare a cerințelor și punctelor de vedere exprimate de partenerii de practică (societăți comerciale, instanțe, parchete, birouri de avocatură, autorități publice etc.). La unele dintre programele de studii, o parte dintre studenți au posibilitatea să desfășoare stagiul de practică în laboratoare din cadrul *Universității* (fiind constituite firme de exercițiu).

Aceste bune practici, începând cu anul universitar 2011/2012 vor fi ridicate la un nivel superior, având în vedere că, prin proiectul POSDRU/109/2.1/G/8/81870 "*Pregătire practică pentru competitivitate pe piața muncii*", aflat deja în derulare, 600 de studenți au asigurată pregătirea practică de nivel foarte ridicat.

*„realizarea unei metodologii clare privind indicatorii pe care un student trebuie să îi urmeze în stagiul de practică”*

**Răspuns:**

În cadrul *Universității* există un regulament destinat efectuării stagiului de practică, cu etape și indicatori la care studenții trebuie să răspundă, confirmate și de către partenerii de practică.

Conținutul programei analitice a practicii de specialitate și a caietului/proiectului de practică sunt nu numai puse la dispoziția studenților, dar se desfășoară și un instructaj prealabil efectuării stagiului, de către cadrele responsabile de la fiecare program de studii.

Pe de altă parte, în condițiile implementării proiectului POSDRU/109/2.1/G/8/81870 "*Pregătire practică pentru competitivitate pe piața muncii*", metodologia existentă va putea fi perfecționată.



## **II. Cu privire la cercetarea științifică:**

*„creșterea numărului de contracte de cercetare sau granturi câștigate prin competiție la care Universitatea să fie solicitant sau contractant”*

### **Răspuns:**

Din analiza listei proiectelor de cercetare reiese că *Universitatea* se află pe un trend crescător în ceea ce privește acest indicator.

*Universitatea* a avut și are calitatea de solicitant sau contractant în foarte multe proiecte de cercetare ale căror rezultate au fost validate și folosite în practică.

Spre exemplu, în materia prevenirii și combaterii traficului de droguri, în materia drepturilor fundamentale ale omului, în domeniul sistemului judiciar, în domeniul bancar și al asigurărilor, în domeniul administrației publice și cel al relațiilor internaționale etc.

*„preocupare pentru creșterea numărului de articole în reviste cotate ISI cu factor de impact”*

### **Răspuns:**

Zestrea totală de articole în reviste cotate ISI cu factor de impact a *Universității*, deși în general poate fi, într-adevăr, pusă în discuție, dacă se ia în considerare specificul domeniilor în care se încadrează programele de studii se poate afirma fără nicio ezitare că se află la un nivel rezonabil.

Pentru a argumenta, arătăm că, de pildă, domeniul administrației publice sau cel al dreptului, au un puternic specific național, iar revistele internaționale cotate ISI cu factor de impact sunt foarte puține și neinteresate de aceste domenii.

Este edificator în acest sens și faptul că în domeniul dreptului nu există nicio revistă românească cotată ISI și, de asemenea, dintre revistele de specialitate juridică foarte puține sunt cotate în categoria B+.

Cu toate acestea, *Universitatea* are două reviste cotate în categoria B+ (*LESIJ-Lex ET Scientia International Journal* și *Revista Română de Dreptul Proprietății Intelectuale*) și o a treia publicație, *RRSS-Romanian Review of Social Sciences*, indexată în Index Copernicus Database, Ulrich's Periodicals Directory Database și EBSCO Dabatase.

*„urmărirea și evidențierea citărilor în reviste ISI a lucrărilor publicate de membrii comunității academice, creșterea relevanței internaționale a fiecărui cadru didactic”*



**Răspuns:**

Urmărirea și evidențierea citărilor în reviste ISI a lucrărilor publicate de membrii comunității academice și creșterea relevanței internaționale a fiecărui cadru didactic sunt preocupări importante în cadrul redacției revistelor *Universității* și a centrelor de cercetare ce funcționează la nivelul *Universității*, precum și a departamentelor.

*"dezvoltarea cercetării interdisciplinare și transdisciplinare".*

**Răspuns:**

*Universitatea are printre obiectivele sale dezvoltarea cercetării interdisciplinare și transdisciplinare. Asemenea cercetări au fost efectuate, de pildă, în cadrul proiectului de cercetare "Uniformizarea practicii judiciare și armonizarea cu jurisprudența CEDO, imperativ al înlăptuirii justiției. Propuneri legislative privind asigurarea unei practici judiciare unitare", cu finanțare publică MEC-CNCSIS.*

Vom acorda atenție sporită unor proiecte de cercetare prin care să se îmbine domeniile în care *Universitatea* organizează programe de studii.

*„continuarea implicării studenților, din cadrul programelor de licență, master și doctorat, în activitățile de cercetare”.*

**Răspuns:**

*Universitatea a implicat și continuă să implice studenții, masteranzii și doctoranzii, din cadrul programelor de studii, în activitățile de cercetare științifică.*

**III. Referitor la relația cu studenții:**

*„realizarea unei baze de date care să faciliteze legătura cu absolvenții și angajatorii, perfecționând astfel și sistemul de monitorizare a ratei de angajare a absolvenților”.*

**Răspuns:**

Așa cum s-a putut constata cu prilejul vizitei, *Universitatea* are, de 3 ani, o bază de date cu toți absolvenții programelor de licență, masterat și doctorat privind angajabilitatea, iar cu angajatorii se menține o legătură constantă, aceștia fiind frecvent solicitați să prezinte informații și să discute despre oportunități în fața studenților, masteranzilor și doctoranzilor.



În cadrul *Universității* este constituit și funcționează, în parametri foarte buni, organismul denumit „*Consiliul angajatorilor*”, menit să optimizeze relația trilaterală *Universitate-absolvenți-angajatori*.

De asemenea, în cadrul *ALUMNI - AAUNT*, asociație constituită în mod legal, cu personalitate juridică, se realizează legătura dintre absolvenți și angajatori.

*„dezvoltarea tutoriatului cu identificarea posibilităților de normare a acestei activități, astfel încât să se creeze premisele sporirii interesului și implicării cadrelor didactice”.*

**Răspuns:**

Menționăm că toate cadrele didactice din cadrul *Universității* au programate ore de consultații la dispoziția studenților, masteranzilor și doctoranzilor. Ca o particularitate a cadrelor *Universității*, o indicăm pe aceea că, deși tutoriatul nu este normat, relația student-profesor este una care funcționează foarte bine, așa cum au remarcat și studenții în raportul pe care l-au întocmit.

Pe de altă parte, *Universitatea* are în vedere această recomandare pe care a lansat-o spre dezbateră comunității academice.

*„respectarea prevederilor regulamentului de credite transferabile, în sprijinul studenților (de exemplu planificarea în fiecare sesiune a două date de examen pentru fiecare disciplină cu posibilitatea fiecărui student de a opta pentru una dintre acestea)”.*

**Răspuns:**

Având în vedere că programele de studii ale *Universității* sunt organizate în cele două forme de învățământ, cu frecvență și la distanță, nevoia practică a planificării a două date de examen (pentru orice disciplină cu posibilitatea fiecărui student de a opta pentru una dintre acestea) nu a fost resimțită, deoarece, pe baza unei simple cereri, orice student poate să susțină examenul împreună cu studenții de la cealaltă formă de învățământ (cu frecvență sau la distanță), disciplinele de studiu fiind aceleași, iar datele de examen diferite.

Pe de altă parte, în oricare dintre cazuri, pentru motive temeinice, orice student poate da examenul la o altă dată. Spre exemplu, din cauza condițiilor meteo din această iarnă, la anumite discipline de studiu au fost stabilite două date de examen pentru a da posibilitatea prezentării celor care s-au aflat în imposibilitate de prezentare la examen.

Credem că ideea de programare a două date de susținere a fiecărui examen este foarte bună, astfel că *Universitatea* a luat decizia implementării acesteia, începând cu sesiunea aferentă semestrului II.



*„informarea studenților cu privire la semnificația creditelor ECTS”.*

**Răspuns:**

**Studenții *Universității* sunt informați referitor la semnificația creditelor ECTS prin intermediul “Ghidului studenților”, Ghidului de studii” și a “Regulamentului de aplicare a sistemului de credite transferabile”. Aceste documente se află postate pe site-ul *Universității*.**

*„perfecționarea continuă a activității de secretariat, cu respectarea tuturor prevederilor legale (de exemplu creșterea numerică a actelor de studii în original depuse de către studenți sau acordarea cu mai mare atenție a legitimațiilor de transport pentru a se evita posibile fraude)”.*

**Răspuns:**

**La această dată, ca urmare a măsurilor întreprinse după data efectuării vizitei de evaluare, a fost solicitată studenților prezentarea tuturor actelor de studii în original.**

*„creșterea numărului de burse acordate și a cuantumului acestora”.*

**Răspuns:**

**Numărul bursele acordate și cuantumul sumelor plătite, așa cum se poate observa, prin comparație, au crescut an de an.**

**Toate bursele și alte facilități financiare au ca sursă veniturile proprii ale *Universității*. Avem în vedere atât bursele de merit, cât și cele sociale. *Universitatea* noastră acordă un număr însemnat de reduceri de taxe. *Universitatea* nu primește nicio subvenție în acest sens.**

*„crearea posibilității de servire a mesei pentru studenți, prin facilități proprii în acest sens”.*

**Răspuns:**

**În cadrul *Universității* a funcționat, până la 31 iulie 2011, un local în care studenții puteau servi masa. În perspectiva găsirii unei alte locații, care să răspundă mai bine acestui scop, în prezent este în curs de proiectare un alt local, care urmează să aibă toate facilitățile de servire a mesei.**

*„realizarea evaluării on-line a cadrelor didactice de către studenți”.*





**Răspuns:**

Începând cu semestrul II al anului universitar 2011-2012, *Universitatea* a implementat și în prezent funcționează evaluarea on-line, pe platforma *ELIS*, a cadrelor didactice de la toate programele de studii universitare de licență, forma de învățământ ID. Evaluarea on-line se va extinde pe parcursul semestrului al II-lea și pentru forma de învățământ cu frecvență.

*„respectarea prevederilor LEN, Art 203, (2) cu privire la regulamentul de alegere a studenților în structurile de conducere”.*

**Răspuns:**

Conducerea *Universității* nu s-a implicat în procesul privind alegerile studenților în structurile *Universității*. La cererea studenților, așa cum au precizat și reprezentanții acestora, un cadru didactic (care nu făcea parte din conducerea *Universității*) a fost prezent în comisie. Acest aspect este prevăzut în regulament.

*„înființarea unei Comisii pentru problemele studențești”.*

**Răspuns:**

Senatul *Universității* a luat act de această recomandare, pe care, după supunerea ei dezbaterii comunității academice, urmează să o implementeze.

Precizăm că studenții au reprezentanți în toate structurile *Universității* și în numeroase comisii, precum comisia de calitate, comisia de etică etc.

**IV. Cu privire la sursele de finanțare**

*“dezvoltarea finanțării prin atragerea de surse de finanțare alternative (proiecte de cercetare, sponsorizări, servicii către comunitate)”.*

**Răspuns:**

Astfel cum se poate observa din lista privind proiectele de cercetare, *Universitatea* a atras surse de finanțare de aproximativ 5-7 milioane de lei. Dar, așa cum reiese din strategia *Universității*, un obiectiv important al instituției noastre îl constituie dezvoltarea finanțării prin atragerea de surse de finanțare alternative.

*„continuarea eforturilor pentru dotarea tuturor laboratoarelor didactice și de cercetare cu aparatură modernă”.*



**Răspuns:**

Prin proiectul POSDRU/109/2.1/G/8/81870, aflat în derulare începând cu anul 2012, în anul 2012 va fi dotat cu echipamente moderne (calculatoare și softuri specializate etc.) încă un laborator, în completarea celor existente.

**V. Cu privire la cooperarea internațională:**

*„inițierea colaborărilor cu programe de studiu similare ale universităților din spațiul european”.*

**Răspuns:**

**Universitatea a încheiat mai multe parteneriate cu universități din străinătate care presupun, alături de alte modalități de cooperare universitară, și colaborări în ceea ce privește programele de studii.**

*„creșterea eforturilor pentru internaționalizare, prin organizarea de programe de studii în limbi străine”.*

**Răspuns:**

**În cadrul acordurilor menționate în cele ce preced, Universitatea a stabilit și organizarea de programe de studii în limbi străine, care urmează a fi derulate în anii universitari următori.**

*„preocupare crescută pentru intensificarea schimburilor internaționale la nivel de publicații științifice”.*

**Răspuns:**

**Universitatea are asemenea schimburi, dar ele sunt încă la un nivel ce poate fi depășit, astfel că acestea vor fi intensificate în viitor. În prezent, *LESIJ-Lex ET Scientia International Journal* este distribuită, pe bază de cerere, către biblioteci ale unor Universități din Spania, Ungaria, Macedonia, Cipru, Indonesia etc.**

*„atragera studenților, masteranzilor și doctoranzilor străini, corelat cu dezvoltarea ofertei educaționale a universității cu predare în limbi de circulație internațională”.*



**Răspuns:**

În cadrul *Universității* s-au derulat activități în limbi de circulație internațională, în cadrul conferinței internaționale „CKS-Challenges of the Knowledge Society”, în cadrul conferinței internaționale studentești „CONSTANT”, în cadrul unor mobilități etc. *Universitatea* are în pregătire două asemenea programe (dintre care unul în colaborare cu Universitatea Franklin din SUA). De asemenea, menționăm că în perioada 5-7 martie 2012, o echipă de studenți din cadrul *Universității*, coordonată de un cadru didactic, va participa la conferința organizată de Universitatea din Miskolc (Ungaria).

*„ameliorarea numărului de mobilități studentești în formula Erasmus în ambele sensuri, dar și dezvoltarea altor forme de colaborare internațională”.*

**Răspuns:**

Așa cum s-a putut constata cu ocazia vizitei, *Universitatea* a luat măsuri speciale pentru creșterea numărului de mobilități studentești în formula Erasmus în ambele sensuri, dar și dezvoltarea altor forme de colaborare internațională.

*„instituirea unor mecanisme pentru evitarea plagiatului la studenți și cadre didactice”.*

**Răspuns:**

*Universitatea* a instituit mai multe mecanisme pentru evitarea plagiatului la studenți și cadre didactice. De exemplu, declarația pe proprie răspundere a studenților și masteranzilor, modelul de redactare pentru lucrările de licență, lucrările de disertații etc. De asemenea, *Universitatea* are printre obiective achiziționarea unui program informatic destinat prevenirii și combaterii plagiatului (cel mai târziu în luna aprilie 2012).

## V. Cu privire la recomandările cuprinse în raportul studenților evaluatori

Precizăm că, la o parte dintre recomandările studenților, am răspuns în cele ce preced, având în vedere că acestea s-au regăsit în cadrul recomandărilor cuprinse în scrisoarea Comisiei de evaluare instituțională.

În continuare vom răspunde celorlalte recomandări existente în raportul studenților evaluatori.

- Referitor la recomandarea de atașare la Carta universitară a *Codului drepturilor și obligațiilor*, în forma propusă de federațiile studentești naționale, precum și în ceea ce privește adoptarea unor reglementări în baza cărora studenții, masteranzii și doctoranzii să beneficieze de anumite drepturi, menționăm că *Universitatea* își va asuma aceste reglementări, de îndată ce ele vor fi agreate de MECTS. Arătăm că, în prezent, *Universitatea* respectă toate drepturile studentești



stabilite în actele normative în vigoare. De asemenea, instituția noastră înțelege să adere la toate reglementările în materie ce urmează fi adoptate, inclusiv la prevederile *Codului drepturilor și obligațiilor studenților*, dar așteptăm ca acestea să fie aprobate în mod oficial (în prezent acest cod este încă în faza dezbaterii publice și nu există o formă general acceptată);

- Referitor la recomandările privind acordarea unor facilități, recompense sau alte forme de sprijin ori de stimulare a performanței studenților, precizăm că *Universitatea* are un asemenea sistem și mijloace de punere a acestuia în aplicare. De pildă, studenții cu performanțe deosebite primesc burse care acoperă în bună măsură cuantumul taxei de școlarizare, studenții care realizează performanță în domeniul cercetării științifice sunt premiați, studenții care se remarcă în cadrul concursurilor interuniversitare beneficiază de diferite forme de recunoaștere și de suportarea tuturor costurilor legate de participarea la aceste manifestări (dintre care unele sunt de nivel internațional), studenții cu pregătire deosebită sunt sprijiniți să rămână în calitate de cadre didactice sau să urmeze studii doctorale etc.;
- În ceea ce privește ponderea disciplinelor pe care studenții le pot alege și a revizuirii curriculei, precizăm că *Universitatea* oferă la toate programele de studii de licență un procent de cel puțin 30% discipline liber alese, iar planurile de învățământ sunt permanent adaptate noilor cerințe, cu respectarea standardelor stabilite de ARACIS pentru fiecare domeniu de studii;
- Referitor la relația cu angajatorii și cu absolvenții, arătăm că, așa cum se poate observa prin accesarea site-ului *Universității*, în cadrul instituției noastre sunt mai multe organisme cu atribuții și competențe în această materie. Este vorba despre Asociația Studenților, Asociația Absolvenților, Centrul de Informare, Consiliere și Informare Profesională, Consiliul Angajatorilor etc.;
- În ceea ce privește recomandarea de a renunța la anumite măsuri prin care *Universitatea* a urmărit să crească interesul studenților pentru învățare (eliminarea obligativității prezenței la activitățile didactice), facem cunoscut faptul că este vorba de prezență obligatorie la cel mult 50% din cursuri (procentul putând fi redus până la 25% în cazuri justificate) și este aplicabil numai la programele de licență cu frecvență. Prezența la seminarii și activitatea studenților în cadrul acestora constituie și baza pentru evaluarea lor, ca parte a evaluării finale. Menționăm că aceste măsuri au avut un efect pozitiv, deoarece au determinat nu numai o creștere a interesului pentru cursuri, dar și o creștere calitativă a studiului individual. De pildă, așa cum a observat, de altfel, și comisia de evaluare, prezența la activitățile didactice a crescut foarte mult, iar studenții și absolvenții susțin în continuare asemenea măsuri;
- Referitor la cazarea studenților, menționăm că, începând cu anul 2005 (când a fost construit căminul studențesc), *Universitatea* nu a avut niciodată cereri de cazare ale studenților proprii, pe care să nu le poată satisface;
- În ceea ce privește eliminarea unor taxe (altele decât taxa de școlarizare), facem precizarea că acestea sunt foarte mici (de pildă, taxa pentru mărirea notei este de 100 de lei) și sunt stabilite astfel încât nivelul să nu greveze în mod excesiv bugetul limitat al studenților. Reamintim că *Universitatea* percepe taxe de



școlarizare într-un cuantum relativ scăzut și a eliminat toate taxele privind eliberarea actelor de studii și a acelor care atestă statutul de student (adeverințe, carnete, legitimații etc.);

- Referitor la extinderea posibilității accesării internetului la toate spațiile *Universității*, aceasta va deveni realitate în foarte scurt timp, pe măsura implementării strategiei de dezvoltare care se derulează. În prezent asigurăm acces la internet în cadrul bibliotecii, laboratoarelor, secretariatelor birourilor administrative etc. Rețeaua Wireles urmează a fi extinsă la sălile de curs și seminar;
- În final, facem precizarea că am luat în considerare toate recomandările studenților, pe care dorim să le transpunem în practică încă din acest an universitar.

Referitor la alegerile pentru structurile *Universității*, vă aducem la cunoștință faptul că procesul este în derulare, în conformitate cu dispozițiile legale, inclusiv ordinele MECTS, luând în considerare calendarul stabilit de Senatul *Universității*. În prezent, vă informăm că au fost finalizate alegerile la nivelul departamentelor, consiliilor facultăților, Senatul *Universității* și pentru rector. Precizăm că *Universitatea* a înaintat dosarul privind alegerea rectorului la MECTS.

În încheiere, ne exprimăm, încă odată, mulțumirile pentru modul academic în care fost efectuată evaluarea instituțională, precum și pentru recomandările făcute de echipa de evaluare, pe care ne obligăm să le luăm în considerare în viitor.

Cu deosebită stimă,  
Rector,  
Prof. univ. dr. ION NEAGU

