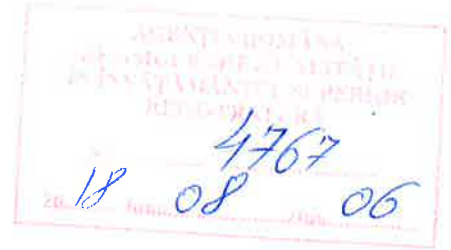




UNIVERSITATEA TEHNICĂ DIN CLUJ-NAPOCA	
INTRARE NR.	19084
IEȘIRE	
DATA:	03.08.2018



Către,

Agenția Română de Asigurarea Calității în învățământul Superior

În atenția Domnului Președinte Prof.univ.dr.ing. Iordan Petrescu

Stimate Domnule Președinte,

Vă mulțumim pentru aprecierile și recomandările transmise în scrisoarea dumneavoastră nr. 4271/19.07.2018, privind conținutul raportului de evaluare externă a calității la Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca.

Recomandările formulate de experții evaluatori, studenții evaluatori și expertul străin au fost transmise conducerilor facultăților, departamentelor și persoanelor implicate în activitatea de management al calității din universitate.

Vă prezentăm în cele ce urmează punctul de vedere al Universității Tehnice din Cluj-Napoca referitor la observațiile și recomandările formulate.

Cu aleasă stimă și considerație,



Prof.dr.ing. Vasile ȚOPA

Rectorul Universității Tehnice din Cluj-Napoca



RĂSPUNSUL UNIVERSITĂȚII TEHNICE DIN CLUJ-NAPOCA LA RECOMANDĂRILE COMISIEI DE EVALUARE

A. ASPECTE PRIVIND EVALUAREA INSTITUȚIONALĂ

I. RECOMANDĂRILE COMISIEI DE EVALUARE EXTERNĂ INSTITUȚIONALĂ

1. Procesul didactic

Recomandare: „Valorificarea oportunităților identificate, atât pentru îmbunătățirea calității programelor de studii care au potențial de dezvoltare, la acest moment, dar și pentru dezvoltarea (sub aspectul bazei materiale și al pregătirii resursei umane) acelor programe de studii pentru care există interes dar condițiile de derulare sunt, la acest moment, relativ limitate.”

La momentul actual, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca (UTCN) își desfășoară activitatea în conformitate cu planul strategic 2016-2020, care identifică oportunitățile de dezvoltare. Planul strategic va fi actualizat în cursul anului universitar 2018-2019, fiind la jumătatea perioadei de aplicare. Investițiile în baza materială se desfășoară în baza unui plan cu valoare de 21.350.000 lei. Investițiile în resursa umană și în dezvoltarea programelor de studii pot fi exemplificate prin: înființarea de noi programe masterale în colaborare cu mediul economic (Bosch, Porsche, Renault, Emerson etc), susținerea de programe de perfecționare (proiecte FDI, burse Fulbright/DAAD etc., cursuri postuniversitare).

Recomandare: „Revizuirea permanentă a planurilor de învățământ vizând: proporția disciplinelor fundamentale, de specialitate; complementare în conformitate cu standardele specifice (lista de discipline propusă de ARACIS); corelațiile intracurriculare; numărul de ore de activitate didactică, raportul cadre didactice/studenti în concordanță cu prevederile standardelor specifice ARACIS și cu bunele practici existente în Spațiul European al Învățământului Superior.”

Planurile de învățământ sunt revizuite anual și sunt aprobate de Senatul universitar. Revizuirea ține seama de standardele specifice ARACIS, de observațiile comisiilor de evaluare care derulează misiunile de evaluare periodică sau acreditare a programelor de studii și de compatibilitatea cu programe similare de la universități de prestigiu din UE sau de la alte universități cu care UTCN derulează programe/proiecte de colaborare academică. Se va ține seama și de alte reglementări legislative aplicabile.

Recomandare: „Flexibilitatea curriculum-ului universitar și adaptarea acestuia la noile exigențe ale unei piețe dinamice a capitalului intelectual prin introducerea, la cvasitotalitatea facultăților, a unui număr mai mare de discipline opționale și facultative, cu respectarea standardelor specifice.”

Curriculum-ul UTCN se află în proces de flexibilizare prin introducerea de discipline opționale și facultative, iar această acțiune va continua și în viitor. Spre exemplificare, programele care au fost evaluate în cadrul evaluării instituționale conțin printre disciplinele facultative: Psihologia educației, Bazele circuitelor electronice, Instruirea asistată de calculator, Automatica în aplicații industriale, Statistică și probabilitate în calculul construcțiilor, Încercarea construcțiilor, Limba Franceză/Italiană, Proiectarea ecologică a produselor, Antreprenoriat, Comunicații mobile, Dreptul mediului, Design estetică și artă digitală, Crochiuri etc. În acest sens, se pot inventaria și propunerile mediului socio-economic.



Recomandare: „*Studierea posibilităților de introducere în curricula Universității a unor discipline care să contribuie la creșterea capacității de comunicare a absolvenților, element considerat deficitar în cadrul întâlnirii cu angajatorii.*”

În cadrul UTCN există programe de studiu care conțin discipline din sfera Comunicare (Tehnici de comunicare, Comunicare organizațională, Terminologie de afaceri în limbi străine, Comunicare managerială etc). Se va analiza la nivelul Proectoratului Didactic fezabilitatea introducerii acestor discipline și la alte programe de studii.

Recomandare: „*Promovarea cu mai mult curaj a unor programe de mobilitate intranațională, atât pentru studenți, cât și pentru cadrele didactice.*”

În prezent programul ERASMUS + se află la valori foarte bune ale numărului de mobilități cunoscut de UTCN (194 de studenți outgoing, 50 de cadre didactice outgoing, 87 studenți incoming, 42 de cadre didactice incoming), iar pe viitor se urmărește creșterea numărului de mobilități în cadrul programului CEEPUS, DAAD, Fulbright, precum și implicarea în rețele de cercetători prin participarea de tip Sklodowska - Marie Curie ITN sau similare. În cadrul programului Erasmus+ KA107 (derularea de mobilități cu țările participante la program), pentru anul universitar următor finanțarea obținută de UTCN este cu peste 50% mai mare decât în acest an universitar, ceea ce va conduce la o creștere a mobilităților.

Recomandare: „*Preocuparea permanentă pentru îmbunătățirea calității și relevanței programelor de practică pentru studenți, creșterea duratei acestora, mai buna implicare a specialiștilor din mediul economic și urmărirea transformării portofoliilor de practică în documente curriculare oficiale.*”

UTCN este interesată să continue eforturile pentru îmbunătățirea calității programelor de practică și a adaptabilității la mediul socio-economic. În acest scop, a fost înființat în anul 2017 Compartimentul pentru Relația cu Mediul Socio-Economic. De asemenea, s-a extins rețeaua de colaborări cu agenții economici pentru derularea de activități de practică și a început un proces de cooperare cu entități relevante pentru implementarea unor noi programe de studii (Porsche, Renault, European Organization Quality, ARC, Asociația de Sudura din România – ASR etc).

Se va studia posibilitatea elaborării unui Ghid pentru elaborarea portofoliilor de practică, flexibil și dinamic.

Recomandare: „*Minimizarea ponderii pregătirii profesionale sumative a studenților și creșterea ponderii celei formative (ceea ce poate contribui la mai rapidă și deplină integrare a absolvenților pe piața forței de muncă).*”

Domeniul de cuprindere al activității de revizuire a planurilor de învățământ va viza și actualizarea fișelor disciplinelor pentru a cuprinde mai multe activități de verificare pe parcurs a studenților, în special a activităților practice (proiect, laborator). Se poate studia oportunitatea de a reduce unele ore de curs în favoarea celor de aplicații, dar numai cu respectarea cerințelor ARACIS. Activitatea va fi supravegheată de Proectoratul didactic și Biroul pentru Asigurarea Calității (BAC).

Recomandare: „*Elaborarea și implementarea unei politici de atragere și menținere în Universitate a tinerelor talente, concomitent cu promovarea practicii urmăririi de către toate cadrele didactice a unor planuri de dezvoltare a carierei profesionale.*”

„*Organizarea și derularea unor programe de instruire pentru dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale cercetătorilor și studenților.*”

Se va elabora la nivelul fiecărui departament un plan de instruire și de dezvoltare a carierei profesionale, care va fi implementat în conformitate cu strategia UTCN și resursele disponibile. Rezultatele se vor





centraliza și raporta prin intermediul Sistemului Informatic pentru Managementul Activității de Cercetare (SIMAC+) și prin intermediul evaluărilor anuale ale performanțelor. În cadrul planurilor se va viza și dezvoltarea abilităților antreprenoriale, acest domeniu fiind deja în curs de fundamentare pentru studenți (Hub antreprenorial).

În universitate se desfășoară programul foCUS – “Dezvoltarea carierei didactice universitare”, având ca obiectiv dezvoltarea profesională a cadrelor didactice debutante și creșterea calității procesului didactic.

În momentul apariției cerinței legislative de înființare a Societăților Antreprenoriale Studențești, în UTCN s-a desfășurat o cercetare de marketing educațional, pe un eșantion reprezentativ de studenți, ales aleator, privind portofoliul necesar de programe de instruire și alte activități suport pentru dezvoltarea competențelor antreprenoriale. Se va ține cont în elaborarea planului de acțiuni și de cerințele exprimate de către studenți.

Recomandare: *„Promovarea unor măsuri care să conducă la consolidarea competențelor studenților în planul gândirii critice și creative, lucrului în echipe integrate și spiritului anticipativ.”*

În cadrul acțiunii de îmbunătățire a programelor de studii se urmărește dezvoltarea creativității și abilității, a lucrului în echipă. Acest proces este în stadiu incipient și urmează a fi extins.

În unele facultăți din universitate se desfășoară proiectul ROSE pentru studenții anului I, în cadrul căruia studenții au participat și vor participa în continuare, în următorii 2 ani, la workshop-uri de dezvoltare personală, a competențelor socio-emoționale și pentru a dobândi abilitatea de a lucra sinergic în echipă.

Recomandare: *„Urmărirea cu consecvență a dimensiunii strategice a procesului educațional prin înființarea în Universitate a unui Departament de management strategic universitar.”*

În anul 2018, a fost înființat Compartimentul pentru Management Universitar (CMU) care se ocupă cu probleme de management operațional. Se va studia posibilitatea de oferire de suport tehnic în zona de management strategic pentru echipa de management a UTCN.

Recomandare: *„Compatibilizarea curriculei programelor de studii universitare cu cele mai performante universități din țările din membre ale Uniunii Europene pentru a facilita mobilitatea interuniversitară, recunoașterea și echivalarea studiilor efectuate și transferabilitatea creditelor de studii.”*

Se urmărește promovarea actualizării denumirilor disciplinelor și a conținutului acestora în conformitate cu programa specifică universităților din UE.

Se va elabora un plan de măsuri de către Prorectoratul Didactic și Prorectoratul Relații Internaționale pentru a îmbunătăți mecanismele academice și administrative de recunoaștere și transfer a creditelor ECTS dobândite de studenți în cadrul mobilităților.

Recomandare: *„Referitor la CUNBM, echivalarea obiectivă a nivelului de dotare a laboratoarelor (care deservește programele de inginerie – TCM) și modernizarea acestora în situațiile în care echipamentele se dovedesc a fi depășite din punct de vedere moral.”*

Planul de investiții menționat în Raportul de autoevaluare face referire și la dotarea CUNBM, după cum urmează: o nouă bibliotecă, reabilitatea rețelei de internet din Căminele I și III. La acestea se adaugă noi dotări și echipamente ce vor fi achiziționate prin proiecte din fonduri structurale.

2. Cu privire la cercetarea științifică

Recomandare: *„Elaborarea și implementarea unei politici proactive în materie de cercetare științifică, având obiective și ținte anuale, care să contribuie efectiv la sporirea cantitativă și mai ales calitativă a producției științifice.”*





Actualizarea planului operațional în domeniul cercetării se face anual. UTCN contribuie la implementarea și finanțarea competiției GNAC (Granturi Naționale de Cercetare) 2018 organizată în cadrul Alianței Române a Universităților Tehnice (ARUT). În anii anteriori UTCN a organizat competiții interne pentru granturi de cercetare în domenii strategice adresate tinerilor cercetători. UTCN acordă granturi suport pentru publicarea rezultatelor cercetării științifice în jurnale de înalt nivel. UTCN sprijină financiar participarea efectivă a cercetătorilor la conferințe internaționale de prestigiu. Organizarea de conferințe internaționale de prestigiu în România este de asemenea sprijinită financiar. Anual se acordă granturi suport pentru rezultate de excepție în activitatea de cercetare. Universitatea participă în cadrul mai multor clasamente și programe de ierarhizare naționale și internaționale (U-Multirank, QS Ranking, URAP, Webometrics, Scimago), ceea ce contribuie la focalizarea eforturilor de realizare a excelenței în cercetare.

Recomandare: „Crearea condițiilor optime pentru menținerea colectivelor de cercetare existente și consolidarea polilor de cercetare deja existenți. ”

Unul din obiectivele strategiei UTCN în domeniul cercetării 2016-2020 are în vedere susținerea colectivelor de cercetare prin politici de menținere și atragere a personalului, sprijinirea procesului de management a proiectelor, sprijin financiar în achiziția de echipamente și materiale, susținerea mentenanței și reparării echipamentelor, susținerea publicării în reviste și la conferințe de prestigiu, susținerea brevetării, susținerea participării la conferințe.

În paralel, prin proiecte derulate prin intermediul Compartimentului Tehnic pentru Fonduri Structurale (CTFS), se urmărește susținerea investițiilor și dezvoltarea capacității instituționale pentru cercetare.

Recomandare: „Creșterea numărului de proiecte de cercetare realizate în parteneriat cu cercetătorii din alte state, fie în calitate de solicitant, de partener sau ca membri în echipele complexe din proiectele internaționale.”

„Stimularea membrilor comunității universitare să participe la rețelele naționale și europene constituite pe problematica cercetării avansate în favoarea Universității a acestei apartenențe.”

UTCN a dezvoltat și continuă să accentueze relațiile de colaborare cu cercetători, universități și instituții de cercetare din alte state. Astfel, conform Raportului Cercetării din UTCN pe anul 2017, universitatea a fost implicată în 15 proiecte de cercetare internaționale (H2020, FP7, EASME, AAL), din care în 3 a avut calitatea de coordonator.

La acestea se adaugă 20 de contracte de cercetare cu mediul economic internațional, putând fi menționați ca beneficiari: Porsche, Electrolux, National Instruments, Bosch etc.

Recomandare: „Creșterea volumului fondurilor destinate premierii membrilor comunității universitare care brevetează invenții, realizează inovații cu valoare economică sau publică articolele în reviste cotate cu factor de impact și scor relativ de influență ridicat.”

Acordarea de granturi pentru publicare științifică are loc din anul 2017, ultima actualizare metodologică fiind făcută prin HCA 15/13.02.2018. Se va evalua de către Prorectoratul Cercetare Științifică și Infrastructură Informatică posibilitatea premierii inventatorilor care obțin brevete de invenție. Aceștia beneficiază în acest moment de suport de specialitate prin intermediul Oficiului pentru proprietate intelectuală și de suport financiar prin suportarea taxelor de brevetare de către universitate.

Recomandare: „Urmărirea și evidențierea citărilor în reviste ISI a lucrărilor publicate de membrii comunității academice, creșterea relevanței internaționale a fiecărui cadru didactic.”





Monitorizarea citărilor se realizează cu ajutorul sistemului informatic SIMAC+, iar centralizarea se face anual de către Direcția pentru Managementul Cercetării, Dezvoltării și Inovării (DMCDI). Sunt publicate anual pe site-ul cercetării, listele cu lucrările științifice indexate ISI, ISI Proceedings și Scopus.

Recomandare: „Încercarea de dezvoltare a colaborărilor internaționale, inclusiv prin finalizarea acestora prin publicare de articole de specialitate în calitate de coautor împreună cu cadre didactice de la universități partenere.”

În acord cu strategia UTCN pe dimensiunile cercetare și internaționalizare, universitatea susține eforturile colectivelor de cercetare în dezvoltarea relațiilor de colaborare cu parteneri externi. Numărul în continuă creștere a proiectelor de cercetare câștigate în consorții internaționale, precum și mobilitățile realizate în acest context garantează îndeplinirea acestui obiectiv.

Recomandare: „Concretizarea mai amplă a acordurilor internaționale bilaterale prin proiecte comune.”

Acest obiectiv face parte din planul de dezvoltare a activității de cercetare. În anul 2017, au avut loc 13 mobilități de cercetare bilaterale (Franța, Anglia, Germania, Belgia etc.).

Recomandare: „Crearea și dezvoltarea unor structuri organizaționale care să sprijine și să promoveze transferul de tehnologie de bune practici, de soluții inovative și să furnizeze consultanță și asistență inginerască.”

În cadrul UTCN își desfășoară activitatea 3 centre de transfer tehnologic (la Cluj-Napoca, la Baia Mare și în cadrul rețelei dunărene Danube Transfer Centers). Centrele sunt acreditate în conformitate cu HG 406/2003 sau se află în proces de acreditare și sunt implicate în proiecte specifice cu finanțare industrială, națională sau europeană.

Recomandare: „Crearea mecanismului reglementar suportiv și a suportului logistic adecvat pentru mai buna implicare a studenților în activitățile de cercetare.”

Studenții anilor terminali, masteranzii și doctoranzii sunt frecvent implicați și chiar angajați în echipele de implementare a contractelor de cercetare.

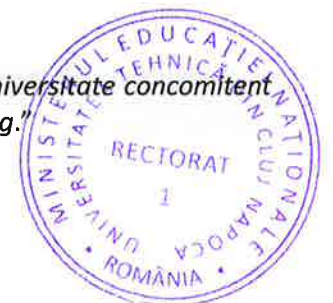
Metodologia privind acordarea bursei de cercetare științifică care urmărește stimularea implicării tinerilor în cercetare este în vigoare din anul 2015. Suma acordată prin burse de cercetare științifică în 2017 a fost de 330.927 lei, urmând a fi crescută în corelație cu resursele financiare disponibile.

3. Cu privire la relația cu studenții

Recomandare: „Creșterea, în și mai mare măsură, a transparenței în relațiile cu studenții, minimizarea birocratismului care mai persistă pe alocuri și implicarea mai evidentă a comunității studenților, nu doar a reprezentanților acestora, în dezbaterile proiectelor de regulamente, metodologii și alte elemente de natura cadrului reglementar.”

Conform strategiei de informatizare/digitalizare, în cadrul UTCN sunt în continuă dezvoltare și îmbunătățire serviciile oferite către studenți prin intermediul portalului SINU. Prorectoratul Management Universitar și Relația cu Mediul Socio-Economic (MURSME) prin intermediul Compartimentului Management Universitar (CMU) va realiza analize privind simplificarea birocrăției și va propune măsuri pentru a stimula participarea studenților la dezbateri.

Recomandare: „Fidelizarea studenților în raport cu valorile referențiale pentru universitate concomitent cu promovarea unei culturi a apartenenței la comunitatea educațională în sens larg.”





Cultura organizațională se află în proces de maturizare și vizează realizarea unei comuniuni de valori între Centrul Universitar Cluj-Napoca, CUN Baia Mare și cele patru extensii universitare. Acest proces include atât cadrele didactice, cât și studenții prin acțiuni specifice (Ziua absolventului, vizite de studii, târguri de cariere, Workshop-uri, competiții sportive, manifestarea anuală „O carieră în inginerie”).

UTCN are bine definit manualul de identitate, are un imn, steag, siglă, iar Departamentul de imagine creează și oferă articole personalizate studenților, cu posibilitatea de a fi achiziționate din Librăria UTCN. Cultura apartenenței la UTCN se poate observa la toate evenimentele și competițiile la care studenții au articole vestimentare cu sigla UTCN.

Recomandare: „Întreprinderea de demersuri concrete pentru înțelegerea de către toți membrii comunității universitare a noțiunii de învățământ centrat pe student.”

Prin intermediul Proectoratelor Didactic și MURMSE, cu sprijinul BAC, se va realiza implicarea pe scară mai largă a cadrelor didactice la nivelul departamentelor în revizuirea planurilor de învățământ, a fișelor disciplinelor și în evaluarea colegială, pentru a promova învățământul centrat pe student. Se are în vedere elaborarea unui Ghid - „Învățământul centrat pe student”, promovat apoi în rândul studenților și a cadrelor didactice, pentru înțelegerea de către toți membrii comunității universitare a noțiunii de învățământ centrat pe student.

Recomandare: „Realizarea unei baze de date care să faciliteze legătura cu absolvenții și angajatorii, perfecționând astfel și sistemul de monitorizare a ratei de angajare a absolvenților.”

În anul 2017 s-a înființat Departamentul Alumni, iar în anul 2018 s-a finalizat interfața unei aplicații web pentru păstrarea legăturii cu absolvenții și s-a realizat o bază de date cu peste 66.000 de absolvenți, din 1951 până în prezent (<http://evaluare.utcluj.ro/alumni/>). Cu sprijinul acestui instrument se va extinde colaborarea dintre absolvenți și Alumni UTCN.

Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC) a realizat Platforma pentru informare și consiliere care facilitează comunicarea dintre consilieri, studenți, cadre didactice și reprezentanți ai mediului economic, în vederea informării și consilierii profesionale (<https://www.escouniv.ro/consiliere-online>).

Recomandare: „Intensificarea eforturilor pentru creșterea vizibilității și atractivității programelor de studii din cadrul Universității, la nivel național și internațional.”

Această activitate este gestionată de Proectoratele Relații Internaționale și Didactic, prin intermediul Biroului Admitere și a Biroului de Relații Internaționale, Departamentului Imagine și Relații Publice. Îmbunătățirea activității acestora este cuprinsă în planurile operaționale anuale. UTCN participă anual la târguri educaționale internaționale (Berlin, EAIE- Sevilla, Baku, Rabat, Dubai, Kiev, Chișinău, Ashgabat, EAIE- Geneva) și menține actuale informațiile din portalul „Study in Romania”. Se va consolida imaginea programelor UTCN și printr-o mai consistentă prezență în mediul online.

Recomandare: „Sporirea gradului de eficientizare a stagiilor de practică pentru studenți, lucru solicitat și de studenții care au participat la discuții.”

Stagiile de practică sunt regândite permanent în colaborare cu mediul economic, pentru adecvarea la nevoile studenților și ale pieței forței de muncă. De asemenea, au demarat proiecte finanțate din fonduri structurale cu acest scop (Start lansat pentru o carieră de succes- ID 109041). Printre companiile partenere se numără: Saint-Gobain Rigips, Weber, Continental Sibiu, Vitacom Electronics, Avantgarde Software, Tenaris Silcotub, Emerson, Bosch, Bosch Rexroth, Star Transmission Cugir, Universal Alloy Corporation etc.

Spre exemplificare, la Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației (ETTI) este înființat Oficiul de Relații cu industria și practica studenților (<https://etti.utcluj.ro/practica.html>). Pe site-





ul Facultății de Automatică și Calculatoare (AC) este foarte bine definită activitatea de practică și există afișată lista partenerilor pentru practica studenților (<https://ac.utcluj.ro/partpractica.html>).

Recomandare: „*Tratarea cu mai mare interes și atenție a criticilor cu privire la calitatea programelor de studii și a manierei în care acestea sunt livrate studenților astfel încât să se minimizeze nemulțumirea unora dintre aceștia.*”

Procedura de evaluare a cadrelor didactice va fi monitorizată la departamente și facultăți de către BAC. Studenții vor fi încurajați și motivați să-și transmită feedback-ul cât mai des și cât mai concret. Se propune ca la sfârșitul perioadei de evaluare, în ședința Consiliului facultății, să se analizeze rezultatele evaluării, cu precizarea aspectelor pozitive și negative, dar și măsurile de îmbunătățire a calității activității didactice.

4. Cu privire la sursele de finanțare

Recomandare: „*Promovarea spiritului anticipativ și a valorilor proactivității la nivelul actului managerial, avansarea în direcția descentralizării financiare și a managementului pe bază de proiecte sau pe bază de bugete.*”

În UTCN se aplică descentralizarea financiară. În primul rând fondurile primite prin contractul instituțional sunt alocate spre facultăți în conformitate cu aceleași reguli care se aplică și pentru finanțarea instituțională. De asemenea, anual se stabilesc bugete de cheltuieli la nivel de facultăți privind: achiziționarea de echipamente din veniturile proprii ale universității, achiziționarea obiectelor de mică valoare și a consumabilelor din finanțarea de bază, efectuarea unor mobilități interne din finanțarea de bază și efectuarea unor mobilități externe pentru cadre didactice și studenți din fondul valutar al universității. Pentru promovarea spiritului anticipativ și a valorilor proactivității, universitatea întocmește semestrial și anual balanțe de venituri-cheltuieli pentru fiecare facultate și pentru serviciile administrative. UTCN susține promovarea managementului pe bază de proiecte. În primul rând acordă autonomie și susținere totală directorilor de proiecte de cercetare și pe fonduri structurale în derularea activităților specifice. Suplimentar, universitatea susține din venituri proprii finanțarea unor proiecte de cercetare și instituționale proprii.

Recomandare: „*Intensificarea eforturilor de diversificare a surselor de finanțare îndeosebi prin creșterea ponderii fondurilor atrase ca urmare a activității de cercetare și consultanță, cu preocuparea continuă de obținere de finanțări nerambursabile prin accesarea fondurilor structurale.*”

În contextul în care veniturile totale atrase în ultimii 5 ani au avut o creștere semnificativă, aproximativ 30%, considerăm ca semnificative creșterea veniturilor proprii cu aproximativ 42% și de asemenea, faptul că veniturile atrase prin cercetare au actual o pondere de aprox. 11%.

Prorectoratul MURMSE și Compartimentul Tehnic Fonduri Structurale (CTFS) desfășoară o activitate intensă de susținere a colectivelor interesate de atragerea de fonduri structurale sau similare pentru dezvoltarea instituțională a universității. Până în prezent ponderea fondurilor atrase din aceste surse a crescut până la 5,7% din totalul veniturilor universității.

5. Cu privire la cooperarea internațională

Recomandare: „*Elaborarea și implementarea cu mai mare succes a unei politici de internaționalizare, focalizată către mai buna plasare a UTCN în spațiul European a Învățământului Superior.*”

Actualizarea politicii de internaționalizare se va realiza de către Prorectoratul Relații Internaționale până la sfârșitul anului 2018, urmând a pune accent pe sinergiile care se pot crea între inițiativa de colaborare de natură didactică, de cercetare sau profesionale.





Recomandare: „Valorificarea mai bună a calității de membru al asociațiilor naționale și internaționale specializate din care Universitatea face parte.”

În ultimii ani a avut loc o intensificare a colaborării în cadrul Asociației Române a Universităților Tehnice (ARUT), în cadrul Uniunii Universităților Clujene (UUC), precum și în cadrul Agenției Universitare a Francofoniei (AUF). În cadrul noii politici de internaționalizare se va urmări revigorarea relațiilor cu alte rețele din care UTCN face parte, precum și aderarea la alte organizații internaționale. De exemplu, în anul 2018 UTCN a aplicat și a fost acceptată ca și membru în rețeaua internațională Danube Rectors' Conference (<https://www.drc-danube.org/>).

Recomandare: „Alegerea cu și mai mare grijă a partenerilor internaționali, creșterea numărului de acorduri de parteneriat, îmbunătățirea conținuturilor curriculare prin luarea în considerare a celor mai bune practici în materie.”

UTCN are rezultate bune în această direcție, iar politica menționată va include măsuri strategice pentru îmbunătățirea performanțelor în acest domeniu (de exemplu, aderarea la noi rețele universitare de prestigiu și găsirea de noi parteneri).

Recomandare: „Încercarea de încadrare în echipe internaționale de proiect, fie la nivel instituțional, fie și nu numai la nivel de persoane pentru perceperea corectă a dimensiunii activităților actuale desfășurate în Spațiul European al Învățământului Superior și al Cercetării Științifice.”

Strategiile pe dimensiunea cercetare și internaționalizare vor fi corelate între prorectoratele și departamentele de specialitate pentru a îmbunătăți performanța privind participarea cadrelor didactice și a cercetătorilor UTCN în cadrul unor proiecte internaționale.

Recomandare: „Atragerea studenților, masteranzilor și doctoranzilor străini, corelate cu o eventuală dezvoltare a ofertei educaționale a Universităților cu programe la care predarea să fie realizată în limbi de circulație internațională.”

Universitatea derulează programe de studii de licență sau master în principalele limbi de circulație internațională (engleză, franceză, germană). În ultimii ani a crescut numărul programelor de acest tip cu 2-3 pe an (în prezent există 9 programe de licență și 7 de master în limbi străine). Prorectoratul Relații Internaționale și Prorectoratul Didactic vor colabora cu departamentele didactice pentru a extinde această ofertă în vederea creșterii numărului de studenți străini.

6. Cu privire la activitatea instituțională

Recomandare: „Implementarea cu și mai mare intensitate a valorilor definiției pentru guvernarea universitară modernă.”

Valorile UTCN care se regăsesc în Carta Universității sunt compatibile cu un management universitar strategic profesionist (integritate, competență, respect, creativitate, deschidere spre „cetate”, integrare euroatlantică etc) și sunt promovate în toate acțiunile întreprinse de universitate.

Recomandare: „Întărirea parteneriatului cu actorii relevanței ai mediului economic, instituțional și social pentru creșterea eficienței procesului de integrare a absolvenților pe piața capitalului uman.”

Relația cu mediul socio-economic este gestionată de un compartiment de specialitate, care acționează în baza unei strategii aprobate în anul 2018, iar integrarea pe piața forței de muncă este supervizată de CCOC, urmărindu-se creșterea gradului de inserție a absolvenților.





Și în cadrul unor facultăți se monitorizează anual inserția absolvenților pe piața muncii și se va intensifica această activitate.

Recomandare: „Crearea, la nivelul Universității dar și al facultăților, a unor mecanisme proactive de informare a studenților și a absolvenților cu privire la oportunitățile de angajare.”

Printre măsurile recente menționăm integrarea pe site-ul UTCN a platformei SmartDreamers, instalarea de totem-uri digitale care rulează anunțuri privind oportunitățile de angajare, extinderea rețelei de parteneri din mediul economic pentru programe de internship. În viitorul apropiat se vor extinde aceste acțiuni în beneficiul studenților.

Platforma ESCOUNIV elaborată de CCOC facilitează comunicarea dintre studenți, absolvenți și reprezentanții mediului economic.

Pe site-ul CCOC se publică anunțuri la rubrica <https://www.utcluj.ro/ococ/opportunitati/>. Studenții participă la evenimentul “Zilele carierei”, organizat anual de CCOC, la care sunt invitați reprezentanții mediului economic pentru expoziția tehnică, simulare de interviuri de angajare, masa rotundă: “Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii”.

Recomandare: „Transformarea asociației absolvenților într-un vector dinamic al relaționării Universității cu mediul său extern și într-o cale de obținere a feed-back-ului, valoros pentru noua configurație a programelor de studii oferite.”

Asociația Ad Absolutum și Departamentul Alumni colaborează strâns pentru a îmbunătăți profilul absolvenților UTCN pe piața muncii. Se va promova posibilitatea de a invita absolvenți care au avut succes în carieră/afaceri la evenimente adresate studenților sau ca membri ai echipelor de îmbunătățire a ofertei de studii.

Recomandare: „Utilizarea rezultatelor evaluărilor multicriteriale necesar a fi dezvoltate în cadrul Universității pentru motivarea personalului didactic, atât pentru activitățile didactice, cât și pentru cele legate de cercetare.”

„Perfecționarea bazată pe managementul îmbunătățirilor continue a formularelor de evaluare colegială, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, de autoevaluare și evaluare de către managementul facultății.”

BAC, Direcția pentru Managementul Cercetării, Dezvoltării și Inovării (DMCDI), Prorectoratul Resurse Umane și Politici Financiare și Prorectoratul Didactic vor forma o echipă comună care va elabora o metodologie de evaluare multicriterială. Se va urmări reflectarea unui profil cât mai complet a membrilor comunității academice, folosind informațiile deja colectate, fără a genera acțiuni administrative și birocratice suplimentare.

Recomandare: „Referitor la CUNBM, permanentizarea dialogului cu reprezentanții mediului economic-social în vederea inițierii/derulării de programe postuniversitare adecvate interesului acestora.”

Dialogul cu mediul socio-economic la Baia Mare se concretizează prin prezența unei companii din zonă (Universal Alloy Corporation) în Comitetul Consultativ al Rectorului UTCN și prin includerea unui reprezentant al CUNBM în echipa Compartimentului pentru Relația cu Mediul Socio-Economic. Un partener al CUNBM, Sprint Textile Decoration Baia Mare a oferit, în anul 2017, studenților 8 stagii de internship plătite.





II. RECOMANDĂRILE EVALUATORULUI STRĂIN

1. Guvernanță și instituție:

Recomandare: „Simplificați în continuare structura organizațională și revizuiți dimensiunea organismelor decizionale. Definiți responsabilități clare între Rector și Senat, atribuind Rectorului și Prorectorilor responsabilitatea deplină pentru managementul operațional al instituției și Senatului puterea pentru toate deciziile strategice și definirea regulamentelor.”

Compartimentul pentru Management Universitar va realiza o analiză privind adecvarea structurii organizaționale, dimensiunea organismelor de conducere și modul de relaționare între componentele strategică și operațională ale managementului academic.

Pornind de la această analiză Prorectoratul MURMSE va înainta Senatului universitar propuneri de îmbunătățire a managementului universitar din punct de vedere al eficacității și eficienței deciziilor.

Recomandare: „Introduceți în planificarea strategică referințe și indicatori de performanță inspirați de la instituții comparabile.”

Indicatorii din planul strategic vor fi revizuiți și compatibilizați cu bunele practici europene în domeniu, dar și cu unii indicatori de performanță din universități aflate în principalele clasamente globale, odată cu revizuirea programată pentru a doua parte a anului 2018.

Recomandare: „Încercați să motivați studenții să își asume mai multă responsabilitate pentru dezvoltarea UTCN.”

Implicarea studenților în activitățile UTCN este o preocupare permanentă care se va realiza cu sprijinul organizațiilor studențești, a studenților din Senat, din Consiliile facultăților și a directorilor de departamente.

Recomandare: „Existența Comisiei de Etică trebuie să fie aplaudată. Dar așa cum am menționat deja cu alte ocazii, o comisie de etică formată doar din membrii ai instituției nu va fi capabilă să trateze cazurile sensibile precum corupția și abaterea academică a membrilor seniori ai universității. Recomand cu tărie instalarea – informal, dacă este necesar – unei comisii inter-universitare cu jumătate dintre membrii provenind din UTCN și cealaltă jumătate din alte universități.”

Această propunere va fi înaintată spre analiză Consiliului de Administrație și Senatului universitar. De asemenea, se vor studia practicile în domeniu de la universități din țară și străinătate și se va discuta cu membrii Comitetului Consultativ al Rectorului. Datorită complexității acestui aspect, analiza se va desfășura în următorul an universitar.

2. Cultura calității:

Recomandare: „Pentru a crea un real climat al culturii calității în UTCN, încercați să reduceți eforturile birocratice și să evitați redundanțele, să promovați scopul și beneficiile procedurilor de asigurarea calității și să faceți trecerea de la inspecție și control la o abordare orientată spre îmbunătățire, care să ofere sprijin personalului și studenților.”

Promovarea culturii calității se va face prin intermediul BAC (la nivelul programelor de studii), CMU (la nivelul organizării instituționale), Direcția Generală Administrativă, Direcția Financiar-contabilă și serviciile suport, inclusiv secretariatele facultăților. Conducătorii acestora vor elabora și prezenta un plan de măsuri privind îmbunătățirea calității în zona proprie de răspundere, precum și la interfața cu personalul didactic și cu studenții.





Recomandare: „Utilizați rezultatele evaluării pentru decizii strategice și faceți publice rezultatele și consecințele.

Luați în considerare organizarea evaluării cursurilor în timpul semestrului, cu scopul de a permite primele îmbunătățiri și reacții în timpul cursurilor în desfășurare.

Luați în considerare rezultatele evaluării pentru deciziile dvs. doar dacă se îndeplinește o rată minimă a participării.”

Evaluarea activității didactice de către studenți se desfășoară conform unei metodologii specifice printr-un sistem disponibil on-line. Pentru modificarea acestora se va organiza o consultare cu decanii, directorii de departamente și studenții ținând seama de propunerile primite. Rezultatele consultării vor fi înaintate Senatului în vederea luării deciziilor adecvate.

În momentul de față are loc publicarea sintezelor evaluării pe site-ul facultăților, iar gradul de participare pentru luarea obligatorie de măsuri este de 60%.

3. Predare și învățare:

Recomandare: „Formalizați implicarea părților interesate cu scopul de a monitoriza și îmbunătăți calitatea educației.”

Părțile interesate care vor fi implicate în acest proces sunt: studenții actuali, directorii de departamente, decanii/prodecanii, și se va ține seama de standardele specifice și recomandările ARACIS și EUA.

Recomandare: „Dezvoltați în continuare componentele de învățare centrate pe student și alte intenții Bologna în cadrul planului de învățământ.”

Planurile de învățământ sunt supuse unui proces continuu de îmbunătățire și revizuire. Cadrele didactice vor beneficia de sprijin privind dezvoltarea profesională (vezi mai sus). Focalizarea principală a acestor demersuri va fi pe dezvoltarea competențelor studenților.

Se vor crea mai multe oferte pentru disciplinele din categoriile facultative și opționale, pentru a dobândi competențele așteptate de angajatori, *hard skills* și *soft skills*. De asemenea, se va realiza documentul: “Învățământul centrat pe student, Ghid pentru studenți și cadre didactice”.

Recomandare: „Evitați suprapunerea considerabilă a programelor de studii, în special în ciclul de licență și utilizați mai bine sinergiile (ex. studenții de la matematică și știința calculatoarelor ar putea participa la multe cursuri în comun – sunt siguri că există posibilități similare pentru arhitectură și inginerie civilă, dar și pentru multe alte discipline ingineresti).”

Dimensionarea grupelor de curs și a subgrupelor pentru aplicații ține seama de standardele educaționale în vigoare și de preocuparea pentru asigurarea unei educații de calitate. Universitatea și facultățile sunt permanent preocupate de eficientizarea activității curente pentru disponibilizarea unor resurse suplimentare care să permită inițiative noi în beneficiul studenților și al comunității pe care universitatea o deservește.

La extensiile universitare, chiar și în cazul unor programe ale unor facultăți diferite din universitate, dar și în cadrul unor facultăți din Cluj-Napoca, s-au unificat multe cursuri care aveau aceeași denumire sau conținut similar. Aceste unificări de cursuri s-au operat la anii I și II de studii, în special cu respectarea cerințelor ARACIS privind mărimea formației de studiu la cursuri. Aceste măsuri au permis economisirea de resurse financiare și umane.





4. Cercetarea și serviciul pentru societate:

Recomandare: „*Continuați cooperarea cu întreprinderile și luați în considerare înființarea unui parc științific și de cercetare împreună cu industria. Stimulați antreprenoriatul academic al personalului, absolvenților și studenților.*”

Viziunea de dezvoltare strategică pe dimensiunea cercetare și transfer tehnologic presupune implicarea UTCN în marile inițiative de cercetare-dezvoltare din regiune în parteneriat cu autorități locale și reprezentanți ai mediului economic. UTCN este implicată în inițiativele Cluj Innovation Park, Tetapolis Park, Spherik Accelerator etc.

Pe dimensiunea antreprenorială UTCN vizează educația antreprenorială a studenților, dezvoltarea societății antreprenoriale studențești precum și implicarea în programe și proiecte de succes (de exemplu, HEInnovate, Innovation Labs, Junior Achievement).

Universitatea este membră a unui nou proiect internațional, SALEEM, în domeniul Antreprenoriatului dedicat studenților.

5. Internaționalizare:

Recomandare: „*Definiți obiective clare pentru internaționalizare (parteneriate strategice, politica lingvistică, mobilitate, colaborări de cercetare).*”

În a doua parte a anului 2018 se va elabora versiunea actualizată a strategiei de internaționalizare și a obiectivelor aferente.

Recomandare: „*Consolidați în continuare internaționalizarea prin oferirea de cursuri în limba engleză la toate facultățile.*”

Se va analiza la nivelul facultăților necesitatea și oportunitatea de extindere a ofertei de programe de studiu în limbi de circulație internațională.

Există o colaborare cu CNAM Paris, pentru acordarea de diplomă dublă, pentru domeniul de studiu Inginerie industrială. Se va consolida și această colaborare, în continuare.

Recomandare: „*Evaluați prin comparație cu instituții similare din România și din străinătate și comparați parametrii cheie (plan de învățământ, cercetare, număr de studenți, număr de angajați, ratele de abandon, cifrele privind mobilitatea etc.)*”

UTCN participă la un exercițiu de benchmarking privitor la satisfacția și angajabilitatea absolvenților (Trendence Graduate Barometer) care permite comparații cu universități din țară și UE. Prorectoratul Didactic și Prorectoratul Cercetare și Infrastructură Informatică vor identifica alte programe similare la care universitatea poate accede.

Recomandare: „*Întrucât experiența unui semestru în străinătate este extrem de valoroasă pentru dezvoltarea personală academică, fiți cât se poate de generoși în ceea ce privește recunoașterea creditelor din străinătate.*”

Odată cu revizuirea planurilor de învățământ se va urmări corelarea denumirilor și conținutului disciplinelor cu tendințele europene în domeniu. În acest fel se va facilita procesul de recunoaștere a creditelor ECTS.

Recomandare: „*Îmbunătățiți îndrumarea pentru studenții străini care caută cazare în Cluj-Napoca.*”





Toți studenții internaționali au posibilitatea de a locui în căminele studențești. În ultimii doi ani funcționează în universitate rețeaua de studenți Buddy Network care preia studenții internaționali și oferă sprijin pentru cazare/integrare.

III. RECOMANDĂRILE ECHIPEI DE EVALUATORI FORMATE DIN STUDENȚI

Recomandare: „*Rapoartele Comisiei de Etică să fie publicate pe site-ul universității*”

Rapoartele vor fi publicate pe site odată cu noua versiune a site-ului UTCN (septembrie 2018). Până acum, aceste rapoarte au fost cuprinse în Rapoartele anuale ale Rectorului, care sunt publice pe site-ul UTCN.

Recomandare: „*Eliminarea taxei bibliotecă*”

Taxa de bibliotecă a fost eliminată odată cu regulamentul de taxe UTCN 2018/2019.

Recomandare: „*Acordarea de burse de merit și pe primul semestru al anului I*”

Acordarea de burse de merit pe primul semestru al anului I este condiționată de schimbarea modalității de admitere.

Recomandare: „*Publicarea rezultatelor alegerilor studenților reprezentanți pe site-ul universității*”

Observația va fi transmisă organizațiilor studențești responsabile cu actualizarea metodologiei de alegeri a reprezentanților studenților.

Recomandare: „*Găsirea unei soluții ca pe timpul verii să fie deschis măcar un cămin studențesc*”

În conformitate cu Regulamentul de Taxe și cu Regulamentul de Funcționare Cămine Cantine, administrația căminelor menține deschise în regim hotelier cămine, atât la Cluj, cât și la Baia Mare.

Recomandare: „*Angajarea de personal calificat în limba germană la programul cu predare în limba germană*”

Programele de studii în limbi străine beneficiază de personal cu competențe în comunicare în aceste limbi precum și de prezența unor profesori invitați din străinătate. La nivelul facultăților responsabile se va monitoriza derularea programelor în conformitate cu planurile de învățământ.

În cadrul proiectului de dezvoltare instituțională FDI-Internaționalizare se va oferi suport lingvistic cadrelor didactice și se vor achiziționa cărți în limbile programelor pentru studenți.

Recomandare: „*Găsirea unei soluții pentru a se echivala (ECTS) la întoarcerea din mobilitate ERASMUS*”

Această observație se va trata prin alinierea disciplinelor cu bunele practici europene din domeniu ceea ce va simplifica procesul de recunoaștere a creditelor.

Recomandare: „*Sprijinirea studenților din punct de vedere academic, în programe de tip Work and Travel*”

Procedurile și regulile din cadrul UTCN sunt compatibile cu participarea studenților la programe de tip Work and Travel.

Recomandare: „*Publicarea pe site-ul universității a unui “Regulament de alegeri pentru studenții consilieri și senatori UTCN”*”





Observația va fi transmisă organizațiilor studențești responsabile cu actualizarea "Regulamentului de alegeri pentru studenții consilieri și senatori UTCN".

Recomandare: „Actualizarea secțiunii "Regulament studenți" prezentată pe site-ul Universității"

Secțiunea actualizată "Regulament studenți" va fi inclusă pe site odată cu noua versiune a site-ului UTCN (septembrie 2018).

Recomandare: „Eliminarea prevederii din „Procedura operațională Evaluarea colegială a cadrelor didactice” unde cadrul evaluat propune cadre didactice din departament pentru alcătuirea comisiei de evaluare, evitând astfel posibilitatea unei evaluări subiective”

Fiind vorba de o evaluare colegială, considerăm că este normal ca persoana evaluată să poată să propună un grup de colegi (aproși ca și preocupări) din care directorul de departament decide persoanele care fac evaluarea. Măsuri suplimentare pentru creșterea obiectivității vor fi discutate în forurile deliberative ale universității.

Recomandare: „Creșterea motivației studenților în completarea chestionarelor de evaluare a cadrelor didactice publicând rapoartele obținute în urma prelucrării acestora”

Studenții sunt încurajați să completeze aceste chestionare de către tutorii de an, care sunt instruiți în acest scop. De asemenea, s-a început implementarea unor metode inovative în parteneriat universitate-organizații studențești (organizarea unei tombole pentru studenții care completează chestionarele de evaluare).

Recomandare: „Îmbunătățirea platformei www.sinu.utcluj.ro”

Platforma SINU se află într-un proces continuu de îmbunătățire fiind dezvoltată de către specialiștii UTCN și ținând seama de feedback-ul primit de la cadrele didactice și studenți.

Recomandare: „Stabilirea unui cămin de tranzit pe timpul vacanței pentru studenții străini”

Studenții străini se pot caza în regim hotelier la fel ca toți studenții din UTCN.




PLAN DE MĂSURI

NR. CRT.	MĂSURĂ	RESPONSABIL	TERMEN
1.	Analiza fezabilității introducerii disciplinelor din aria de comunicare	Prorectorat Didactic	An univ. 2018-2019
2.	Elaborarea unui plan de instruire și dezvoltare profesională	Directori structuri UTCN	Oct.-dec.2018
3.	Analiza culturii calității la nivelul organizării instituționale	Prorectorat MURMSE CMU	An univ. 2018-2019
4.	Studiul privind compatibilitatea disciplinelor UTCN cu disciplinele existente pe plan internațional. Îmbunătățirea procesului de recunoaștere a ECTS	Prorectorat Didactic Prorectorat Relații Internaționale BAC	An univ. 2018-2019
5.	Analiza fezabilității premierii inventatorilor din UTCN	Prorectorat Cercetare și Infrastructură Informatică	Oct.-dec.2018
6.	Formarea unei echipe interdepartamentale pentru îmbunătățirea procesului de revizuire a planurilor de învățământ (inclusiv Ghidul pentru elaborarea portofoliilor de practică și Ghidul privind învățământul centrat pe student)	Prorectorat Didactic Prorectorat MURMSE Prorectorat Baia Mare BAC CCOC Organizații studențești	An univ. 2018-2019
7.	Analiza privind continuarea descentralizării financiare	Prorectorat Resurse Umane și Politici Financiare	Oct.-dec.2018
8.	Actualizarea politicii/strategiei de internaționalizare	Prorectorat Relații Internaționale	Oct.-dec.2018
9.	Promovarea Alunni pentru constituirea comunității absolvenților UTCN	Departament Alunni	Oct.-dec.2018
10.	Elaborarea metodologiei de evaluare multicriterială (didactic, cercetare, autoevaluare etc)	Prorectorat Resurse Umane și Politici Financiare Prorectorat Cercetare și Infrastructură Informatică Prorectorat Didactic BAC DMCDI	An univ. 2018-2019
11.	Analiza privind îmbunătățirea guvernancei instituționale	Prorectorat MURMSE Prorectorat Baia Mare CMU	An univ. 2018-2019
12.	Plan de măsuri privind colaborarea cu organizațiile studențești	Prorectorat Didactic Prorectorat Tehnic, Administrație și patrimoniu Prorectorat Baia Mare	Oct.-dec.2018
13.	Analiza privind modificarea componenței comisiei de etică	CA Comitet Consultativ	Oct.-dec.2018
14.	Plan de măsuri privind îmbunătățirea calității în UTCN	BAC CMU Directori structuri UTCN	Oct.-dec.2018
15.	Îmbunătățirea/ Modificarea metodologiei	Prorectorat Didactic	Oct.-dec.2018





NR. CRT.	MĂSURĂ	RESPONSABIL	TERMEN
	pentru evaluarea activității cadrelor didactice	Prorectorat Baia Mare BAC Decani	
16.	Analiza privind extinderea ofertei de studiu în limbi străine	Prorectorat Relații Internaționale Decani	Oct.-dec.2018
17.	Informarea organizațiilor studențești cu privire la observațiile primite care se află în aria acestora de activitate	Prorectorat Didactic Prorectorat Tehnic, Administrație și Patrimoniu	Oct.-dec.2018





B. ASPECTE PRIVIND PROGRAMELE DE STUDII

1. La programul de studii universitare de licență „Tehnologii și sisteme de telecomunicații”:

Recomandare: „Practica în domeniu și cea de specialitate să fie prevăzute în Planul de învățământ în anii 2-3 de studii, în conformitate cu bunele practici recomandate de normele ARACIS. Susținerea coordonatorului de program cum că, în realitate, ele se efectuează în anii 2-3 și doar se consemnează scriptic în anul 4, cum este prevăzut în Planul de învățământ, nu are acoperire legală.”

Practica de domeniu și practica de specialitate va fi prevăzută în anul III de studiu începând cu anul universitar 2019–2020. Pentru anul universitar 2018-2019 planul de învățământ este aprobat de Senatul UTCN. Se respectă integral prevederile din normele ARACIS (actualizare 24.05.2018):

- a) Practica de domeniu, 100 ore (minim 90 cf. normelor ARACIS), 4 ECTS;
- b) Practica de specialitate, 100 ore (minim 90 cf. normelor ARACIS), 4 ECTS;
- c) Cele două stagii de practică se vor efectua comasat, după semestrul 6; (cf. standardelor specifice ARACIS: “1.6.4 b) Primele două stagii de practica (de domeniu și de specialitate), conform deciziei universității, se pot efectua comasat, după semestrul 6, cu respectarea obiectivelor de instruire specifice fiecărui stagiou și a volumelor minime ale acestora, conform paragrafului 1.6.2., aliniatul (1).”

De asemenea se are în vedere și respectarea recomandărilor din paragraful IV.2. RECOMANDĂRI, din scrisoarea de informare de la ARACIS, în particular:

„Preocupare permanentă pentru îmbunătățirea calității și relevanței programelor de practică pentru studenți, creșterea duratei acestora, mai buna implicare a specialiștilor din mediul economic și urmărirea transformării portofoliilor de practică în documente curriculare oficiale;” [pag.30]

Recomandare: „Standardele minime de performanță din Fișele disciplinelor trebuie reformulate pentru a conține competențele minime acumulate de studenți, și nu restricții privind calculul mediei la examen.”

Fișele disciplinelor se revizuiesc în fiecare an universitar. Începând cu anul universitar 2018-2019 se va urmări actualizarea respectând toate prevederile din standardele specifice ARACIS (actualizate în 24.05.2018), capitolul 1.6.3 Conținutul fișelor disciplinelor. În particular, pentru recomandarea formulată în scrisoarea ARACIS se are în vedere paragraful: “(6). Fișele disciplinelor trebuie să conțină procedura de evaluare a însușirii de către studenți a disciplinei cu precizarea criteriilor, a metodelor și a formelor de evaluare, precum și cu precizarea ponderilor atribuite acestora în nota finală. Criteriile de evaluare trebuie să corespundă tuturor activităților prevăzute în planul de învățământ (curs, seminar, laborator, proiect, practică), precum și formelor de verificare pe parcurs (teme de casă, referate ș.a.).”

Recomandare: „Modificările propuse în Planul de învățământ activat în 2017 să fie argumentate în conformitate cu metodologia ARACIS.”

Modificările efectuate în planul de învățământ activat în 2017 sunt în concordanță cu prevederile din metodologia ARACIS. Acestea au fost discutate și aprobate în Consiliul Facultății de Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației, avizate de către Biroul de Asigurare a Calității din UTCN, discutate și aprobate în Consiliul de Administrație al UTCN și în Senatul UTCN:

- a) în fiecare semestru numărul de ore alocate activităților didactice pe săptămâna: 26-28 ore;
- b) echivalența în ore a unui credit ECTS – 25 ore;
- c) numărul de credite alocate disciplinei Educație fizică și sport – 4 ECTS;





- d) repartizarea practicii în practică de domeniu și practică de specialitate;
- e) respectarea recomandării de a introduce ore de proiect ca discipline distincte în planul de învățământ; astfel s-a introdus în anul IV disciplina *Proiect - Sisteme IOT*.

Modificările menționate în Raportul de autoevaluare, p. 74 conțin exact textul trimis pentru justificare către Biroul pentru Asigurarea Calității al UTCN. Pe viitor se va verifica să existe și argumentele în conformitate cu metodologia ARACIS.

2. La programul de studii universitare de licență „Tehnologia construcțiilor de mașini (Baia Mare)”:

Recomandare: „Se recomandă dezvoltarea unui sistem informatic de tip e-learning pentru toate disciplinele din planul de învățământ;”

Resursele educaționale sunt prezentate pe paginile proprii ale disciplinelor sau centralizat pe portul educațional integrat (prin utilizarea Class Notebook, Teams) <http://o365.utcluj.didatec.ro/> cu acces securizat pentru toate cadrele didactice și studenții UTCN. La nivelul Departamentului pentru Educație Continuă, Învățământ la Distanță și cu Frecvență Redusă (DECIDFR) ființează încă din 2012 Centrul de Pregătire a Cadrelor Didactice în Tehnologii Informaționale Moderne (CPCDTIM) (art.6 regulament)

http://www.decsap.utcluj.ro/documente/Regulament_DECIDFR_2018.pdf În planul operațional al UTCN (2017-2018) https://www.utcluj.ro/media/decisions/2017/11/01/Plan_operational.pdf există proiecte pentru inițierea cadrelor didactice în utilizarea tuturor tehnologiilor IT existente în universitate, în vederea flexibilizării ofertei educaționale (Cod proiect P1.3.2) – Utilizarea tehnologiilor IT pentru dezvoltarea conceptului de OpenEducation – OPEN-IT.

Recomandare: „Se recomandă creșterea investițiilor în baza materială, inclusiv prin sponsorizări din partea companiilor de profil;”

În ultimii 4 ani, investițiile alocate de CA al UTCN pentru programele de studii coordonate de Departamentul Inginerie și Managementul Tehnologiei (inclusiv TCM) au fost de circa 16.000 Euro/an.

În prezent, Departamentul IMTech împreună cu companiile S.C. Universal Alloy Corporation Europe S.R.L. și Temximp S.A. Elveția (reprezentanța în Europa a Haas Automation U.S.A.), înființează un *Centru de instruire și formare profesională*. Dotările acestui centru sunt asigurate de Temximp S.A. Elveția printr-un contract de comodat – free loan (3 MUCN: un strung în 3 axe, un centru de prelucrare în 3+1 axe și un centru de prelucrare în 5 axe, cu o valoare de piață de cca. 320.000 Euro). Lucrările de amenajare a spațiului destinat acestui centru (cca. 100mp) sunt demarate și executate în totalitate de S.C. UACE S.R.L.

De asemenea S.C. UACE S.R.L. finanțează integral amenajarea și dotarea unui Laborator complex – 108 mp – (reabilitare infrastructură, rețea de date, rețea electrică, mobilier, calculatoare, software specializat, standuri de laborator, echipamente și instrumente de măsură și control etc.). Implicarea financiară a S.C. UACE S.R.L. Dumbrăvița pentru cele două proiecte este estimată la peste 70.000 Euro. S.C. ITALSOFA S.A. Baia Mare a finanțat și realizat în anul 2018 reamenajarea unui amfiteatru al Facultății de Inginerie de 75 de locuri, investiție de cca. 30.000 Euro.

Recomandare: „Se recomandă creșterea numărului de studenți admiși în anul I, printr-o mediatizare mai extinsă a programului, implicând în egală măsură și companiile de profil partenere facultății;”

Au fost alocate fonduri în valoare de 3.000 lei pentru mediatizarea programelor de studii din cadrul Facultății de Inginerie. În sesiunea de admitere din vară 2018, au fost ocupate toate locurile bugetate (25) și un loc la taxă. Estimăm că în sesiunea din toamnă se vor mai ocupa cel puțin 5 locuri la taxă.





Recomandare : „Se recomandă dezvoltarea în parteneriat cu companiile de profil a unor stagii de internship pe durata vacanțelor de vară, precum și dezvoltarea unui sistem de burse private.”

În prezent, pentru programele de studii coordonate de Departamentul IMTech, există *Convenții de desfășurare a practicii studentești în producție* cu cele mai importante companii din arealul municipiului Baia Mare (S.C. UACE S.R.L. Dumbrăvița, S.C. RAMIRA S.A. Baia Mare, S.C. Debitare S.R.L. Baia Mare, S.C. SADROM TECH S.R.L. Baia Sprie, S.C. TAPARO S.A. Țirgu Lăpuș , S.C. ADISS S.A. Tăuții Măgherauș etc.), *Anexa IV.05 – Convenții de practică*. Avem în vedere ca începând cu anul universitar 2018-2019, aceste convenții să cuprindă și stagii de *internship*. Separat față de fondul de burse acordat de universitate, Facultatea de Inginerie are încheiat un protocol cu compania S.C. Universal Alloy Corporation Europe S.R.L. Dumbrăvița prin care aceasta acordă anual un număr de 5 burse private pentru studenții de la programul de studii TCM (*Anexa C.5.1.3b – Program de stimulare burse UAC TCM*). Avem în vedere extinderea acestui sistem de burse și cu alte firme din zonă.

3. La programul de studii universitare de licență „Robotică (în limba engleză)”:

Recomandare: „Analiza și întocmirea unui plan de învățământ valabil începând cu anul universitar 2018-2019 care să respecte în totalitate Standardele ARACIS; se au în vedere ponderile disciplinelor fundamentale și de domeniu;”

Diferența de procente în cazul disciplinelor fundamentale și disciplinelor de domeniu este în limita de 1% admisă de către standardele specifice ARACIS. Subiectul a fost clarificat cu comisia.

„La calculul indicatorilor procentuali cu privire la volumul de ore pe discipline / activități didactice, abaterea admisă este de 0,5 – 1,0 % (raportat la volumul total de ore), ceea ce corespunde aproximativ la 1 – 2 ore/săptămână pe durata unui singur semestru (14 – 28 ore)” (Cf. Vol. 2 Standarde specifice ARACIS - Comisia C10 și 11 Științe inginerești – 1.22.2 (3) c))

Recomandare: „Luarea în considerare a solicitărilor studenților la:

- *Punerea la dispoziția studenților a tuturor materialelor educaționale necesare în limba engleză;*

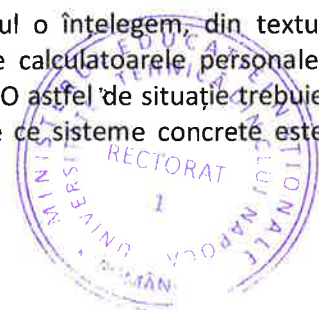
Materiale educaționale în limba engleză sunt disponibile la toate disciplinele. O să investigăm care sunt cauzele pentru care unii studenți au afirmat că la anumite discipline nu au primit materiale în limba engleză.

- *Informarea și asigurarea asistenței necesare pentru accesarea licențelor soft-urilor de proiectare, pentru studenți din anul I;*

Studenții din anul I nu au cursuri de proiectare asistată, deoarece în anul I planul de învățământ include discipline cu caracter fundamental. Probabil că au existat studenți care ar fi dorit să lucreze individual, extra-curricular în domeniul CAD. Pentru reglarea unor asemenea situații vom recomanda tutorilor de an să colecteze feedback de la studenți și în ce privește componenta extra-curriculară, iar în limita posibilităților instituționale (ex. licențe disponibile, tipul aplicațiilor CAD etc.) se va crea cadrul pentru ca studenții să fie asistați în acest sens.

- *Asigurarea asistenței de specialitate la instalare/utilizarea sistemelor de calcul din facultate;*

Asistența de specialitate pentru studenți la instalarea sistemelor de calcul o înțelegem, din textul scrisorii, în sensul să studenții doresc să își instaleze anumite aplicații pe calculatoarele personale, deoarece sistemele de calcul sunt instalate deja pe calculatoarele facultății. O astfel de situație trebuie tratată doar în context, pentru că nu se înțelege din recomandare despre ce sisteme concrete este





vorba. Cu siguranță, putem veni în întâmpinarea acestei solicitări doar în limita în care sistemele respective sunt „open source”, „free” sau există suficiente licențe educaționale.

- *Creșterea numărului de ore la disciplinele de specialitate (Programare, proiectare asistată de calculator);*

Faptul că studenții au solicitat creșterea numărului de ore la discipline de specialitate în detrimentul celor complementare poate fi de înțeles, însă nu poate fi onorat. Studenții au afirmat că ar dori să facă mai multă programare și proiectare asistată în locul disciplinelor cu caracter economic. Documentul nu clarifică din ce an de studii au fost studenții, însă deducem că este vorba despre studenți din anii mari (III, IV), pentru că noile planuri de învățământ nu includ discipline economice. În plus, dacă există studenți care vor să învețe mai mult pe anumite zone, de tipul celor menționate mai sus, au posibilitatea de a alege cursuri facultative din planul de învățământ. Nu putem face modificări în planul de învățământ în privința raportului dintre disciplinele de specialitate și cele complementare.

- *Reanalizarea modului de susținere a activităților de laborator la disciplina Programare Java;*

Se va discuta direct cu cadrele didactice care predau disciplina Programare Java pentru a înțelege cum se derulează orele de lucrări de laborator. Trebuie să înțelegem dacă problema este una sistemică sau una izolată. În funcție de concluziile obținute se va discuta asupra unei forme noi de derulare a lucrărilor de laborator la Programare Java.

- *Informarea studenților și activarea reală a pachetului de discipline opționale;*

Nu înțelegem din text la ce se referă activarea reală a disciplinelor opționale, însă putem presupune că studenții ar fi dorit să se deruleze întregul pachet de discipline opționale. Activarea unui pachet de opționale are și un cost. Pentru a derula două cursuri în paralel, studenții trebuie să fie distribuiți echilibrat. În cazul în care opțiunile studenților sunt puternic dezechilibrate, facultatea nu își poate permite să susțină financiar două cursuri în paralel.

- *Simplificarea birocrăției la nivelul secretariatului facultăților;*
- *Asigurarea unei comunicări mai eficiente secretariat-studenți, consiliu facultate/senat-studenți.”*

Din perspectiva departamentului care coordonează specializarea Robotică engleză, reducerea birocrăției și mai buna comunicare apreciem că se poate rezolva prin informatizarea extinsă a proceselor suport din facultate și universitate.

4. La programul de studii universitare de licență „Robotică”:

Recomandare: „Statistica disciplinelor din planul de învățământ pe categorii formative evidențiază neîncadrarea în totalitate în standardele specifice: disciplinele fundamentale (16,42% față de min. 17% în standard); discipline de domeniu (37.34% față de min. 38% în standarde);”

Diferența de procente în cazul disciplinelor fundamentale și disciplinelor de domeniu este în limita de 1% admise de către standardele specifice ARACIS. Subiectul a fost clarificat cu comisia.

„La calculul indicatorilor procentuali cu privire la volumul de ore pe discipline / activități didactice, abaterea admisă este de 0,5 – 1,0 % (raportat la volumul total de ore), ceea ce corespunde aproximativ la 1 – 2 ore/săptămână pe durata unui singur semestru (14 – 28 ore)” (Cf. Vol. 2 Standarde specifice ARACIS - Comisia C10 și 11 Științe inginerești – 1.22.2 (3) c)

Recomandare: „La raportul nr. posturi didactice / nr. studenți este $15,9 \setminus 228 = 0,069$ aceste fiind mai mic decât 0,1; conform standardelor specifice;”





Cu referire la raportul nr. posturi cadre didactice/nr. studenți ($0,069 < 0,1$), problema se va analiza. În noile standarde nu mai apar condiționări referitoare la raportul posturi didactice/număr de studenți (1/10);

“Raportul maxim dintre numărul de studenți și numărul de cadre didactice titularizate în învățământul superior care prestează activități didactice la program maxim 15/1.” (Cf. Vol. 2 Standarde specifice ARACIS - Comisia C10 și 11 Științe Inginerești – 1.22.2 Tabel 3);

La programul de studii universitare de licență Robotică condiția este satisfăcută ($3/1 < 15/1$).

Recomandare: „În unele fișe de disciplină, numărul de ore de activități și/sau numărul de teme de curs/laborator nu este în concordanță cu numărul de ore/teme precizate în planul de învățământ; până la vizită, reprezentanții programului evaluat au remediat problemele semnalate;”

Recomandare: „În Raportul de autoevaluare nu s-au regăsit informații relevante la: diferențierea dintre programul Robotică, în limba română și programul Mecatronică din același domeniu; similaritatea planului de învățământ al programului Robotică cu planurile de învățământ similar din țară; până la și în timpul vizitei s-au elaborat documentele suplimentare solicitate;”

Recomandare: „Au fost identificate o serie de diferențe privind numărul de cadre didactice pensionare care activează în cadrul programului; până la și în timpul vizitei s-au elaborat documentele suplimentare impuse de respectivele corecții;”

Recomandare: „Luarea în considerare a solicitărilor studenților referitoare la:

- informarea exactă a studenților din anul I cu privire la modul de accesare a licențelor pentru soft-urile de proiectare (ex. Catia);

Studenții din anul I nu au cursuri de proiectare asistată, deoarece în anul I planul de învățământ include discipline cu caracter fundamental. Probabil că au existat studenți care ar fi dorit să lucreze individual, extra-curricular în domeniul CAD. Pentru reglarea unor asemenea situații vom recomanda tutorilor de an să colecteze feedback de la studenți și în ce privește componenta extra-curriculară, iar în limita posibilităților instituționale (ex. licențe disponibile, tipul aplicațiilor CAD, etc.) se va crea cadrul pentru ca studenții să fie asistați în acest sens.

- existența în facultate a unui specialist IT, care să le asigure asistență la instalarea/utilizarea sistemelor de calcul;

Asistența de specialitate pentru studenți la instalarea sistemelor de calcul o înțelegem, din textul documentului, în sensul să studenții doresc să își instaleze anumite aplicații pe calculatoarele personale, deoarece sistemele de calcul sunt instalate deja pe calculatoarele facultății. O astfel de situație trebuie tratată doar în context, pentru că nu se înțelege din recomandare despre ce sisteme concrete este vorba. Cu siguranță, putem veni în întâmpinarea acestei solicitări doar în limita în care sistemele respective sunt „open source”, „free” sau există suficiente licențe educaționale. În principiu, departamentul nu are un serviciu de asistență în acest sens și nici cadrele didactice nu au obligația să presteze un astfel de serviciu către studenți.

- creșterea numărului de ore la disciplinele de specialitate (ex. Programare, Proiectare asistată de calculator), în detrimentul orelor la disciplinele complementare (ex. Economie);

Faptul că studenții au solicitat creșterea numărul de ore la discipline de specialitate în detrimentul celor complementare poate fi de înțeles, însă nu poate fi onorat. Studenții au afirmat că ar dori să facă mai multă programare și proiectare asistată în locul disciplinelor cu caracter economic. Documentul nu clarifică din ce an de studii au fost studenții, însă deducem că este vorba despre studenți din anii mari (III, IV), pentru că noile planuri de învățământ nu includ discipline economice. În plus, dacă există





studenți care vor să învețe mai mult pe anumite zone de tipul celor menționate mai sus au posibilitatea de a alege cursuri facultative din planul de învățământ. Nu putem face modificări în planul de învățământ în privința raportului dintre disciplinele de specialitate și cele complementare

- *reanalizarea modului de susținere a activităților de laborator la disciplina Programare Java;*

Se va discuta direct cu cadrele didactice care predau disciplina Programare Java pentru a înțelege cum se derulează orele de lucrări de laborator. Trebuie să înțelegem dacă problema este una sistemică sau una izolată. În funcție de concluziile obținute se va discuta asupra unei forme noi de derulare a lucrărilor de laborator la Programare Java.

- *activarea reală a pachetului de discipline opționale, facultative;*

Nu înțelegem din text la ce se referă activarea reală a disciplinelor opționale, însă putem presupune că studenții ar fi doriți să se deruleze întregul pachet de discipline opționale. Activarea unui pachet de opționale are și un cost. Pentru a derula două cursuri în paralel, studenții trebuie să fie distribuiți echilibrat. În cazul în care opțiunile studenților sunt puternic dezechilibrate, facultatea nu își poate permite să susțină financiar două cursuri în paralel.

- *simplificarea birocrăției la nivelul secretariatului facultății și asigurarea unei comunicări mai eficiente secretariat-studenți.”*

Din perspectiva departamentului care coordonează specializarea Robotică engleză, reducerea birocrăției și mai buna comunicare apreciem că se poate rezolva prin informatizarea extinsă a proceselor suport din facultate și universitate.

5. La programul de studii universitare de licență „Managementul energiei”:

Recomandare: *„Pentru a răspunde mai bine cerințelor concrete ale pieței muncii în domeniul energetic, se recomandă extinderea competențelor specifice către echipamente și mașini care utilizează energia electrică (în special mașini termice și hidraulice), prin adaptarea fișelor disciplinelor existente sau prin introducerea unor discipline noi. Dacă este posibil, să se realizeze diversificarea competențelor studenților prin dezvoltarea unor direcții de aprofundare în cadrul programului de studiu Managementul Energiei (în cadrul programului de licență sau masterat) sau prin dezvoltarea unui program nou de studiu în cadrul aceluiași domeniu de licență (Inginerie Electrică). În acest fel, o parte dintre studenți vor dezvolta competențe în domeniul mai larg al Managementul Energetic (inclusiv în domeniul echipamentelor care utilizează practic energia electrică), iar altă parte dintre studenți să se concentreze asupra ingineriei electrice propriu-zise (linii și stații electrice, motoare și transformatoare electrice, alte echipamente de profil).”*

În momentul de față, există în analiză introducerea unei noi specializări în domeniul ingineriei energetice, care să corespundă mai bine pregătirii viitorilor absolvenți, în concordanță cu cerințele pieței de muncă din domeniu.

În fișa disciplinei ”Producerea energiei electrice și termice”, care apare în programa universitară pentru 2018 – 2022, se va pune accent pe partea termică a producerii energiei, extinzându-se astfel competențele specifice ale absolvenților către echipamentele și mașinile termice.

Recomandare: *„În ambele cazuri, se recomandă extinderea către partea aplicativă a disciplinelor cu specific “automatizări în energetică”, atât prin conținutul cursurilor, cât și prin consistența părții aplicative. În această direcție, se recomandă continuarea și perfecționarea modalităților de a efectua practică și chiar lucrări de laborator în cadrul unor companii industriale și de servicii de profil, cu condiția respectării normelor de laborator și a integrării armonioasă a acestor activități în orarele facultății. Este*





evident cu dotarea laboratoarelor facultăților nu poate ține pasul cu progresul înregistrat de echipamentele utilizate în sistemele electrice noi, cu care se vor confrunta studenții după absolvire. Singura soluție este colaborarea facultății cu viitorii angajatori pentru perfecționarea devotării competențelor;”

Studenții noștri beneficiază de sprijinul companiilor din domeniu în vederea efectuării orelor de practică în cadrul acestora, în conformitate cu Anexa A IV.05 din dosarul supus evaluării. Semestrial avem diferite întâlniri și discuții cu specialiștii de la firmele menționate în anexă, prin care se încearcă o corelare cât mai bună a practicii efectuate cu cerințele pieții, în vederea integrării cât mai ușoare a absolvenților la viitoarele locuri de muncă.

Recomandare: *„Este utilă introducerea unor forme de pregătire în domeniul legislației specifice domeniului energetic;”*

Având în vedere importanța cunoașterii legislației din domeniul ingineriei energetice, la ora actuală este introdusă, în planul de învățământ pentru perioada 2018 – 2022, disciplina ”Legislație și norme tehnice ale instalațiilor electrice”, în anul IV.

Totodată, în cadrul unui curs postuniversitar, pe care îl coordonează departamentul nostru, există un modul dedicat legislației din inginerie electrică și energetică.

Recomandare: *„Este utilă introducerea unor forme de pregătire în domeniul ”securității și sănătății muncii”.*

Cu privire la aspectele de securitate și sănătate a muncii în domeniul ingineriei energetice, dorim ca în anul universitar 2018 / 2019 să introducem un curs postuniversitar, pe această temă, având în vedere importanța acesteia în sectorul energetic.

De asemenea, se analizează modificarea programei de învățământ din cadrul specializării de master, pe care îl coordonăm, din domeniul ingineriei energetice, în care se preconizează inserarea unor discipline care să cuprindă atât aspecte legate de legislație și normative, cât și aspecte privind securitatea și sănătatea muncii.

6. La programul de studii universitare de licență „Inginerie economică în construcții”:

Recomandare: *„Intensificare promovării, cel puțin la nivel local, a programului de studiu evaluat pentru creșterea numărului de candidați în anul I;”*

La Facultatea de Construcții promovarea tuturor programelor de studii se face anual, în perioada premergătoare admiterii, atât în mediul on-line (există și un site dedicat promovării: <http://viitorcladitor.ro/domenii/>) cât și prin vizite la liceele din bazinul de recrutare a candidaților. Activitatea de promovare va fi intensificată – termen: anual.

Recomandare: *„Reducerea numărului de cadre didactice care au ore la programul de studii evaluat în fracțiuni mici, simultan cu creșterea numărului de cadre didactice care au normă întreagă la programul evaluat.*

Odată cu creșterea numărului de studenți va putea crește și numărul de cadre didactice care au normă întreagă la programul Inginerie Economică în Construcții.





7. La programul de studii universitare de licență „Inginerie economică industrială (Alba-Iulia)”:

Recomandare: „Disciplina Educație fizică și sport se parcurge în semestrele I și II având 3 puncte de credit, fiind recomandată includerea disciplinei în semestrele III și IV;”

Încadrarea actuală a disciplinei “Educație fizică și sport” în planul de învățământ respectă standardele ARACIS, dar se poate include ca disciplină facultativă în semestrele III și IV.

“* Disciplina Educație fizică și sport are statut de disciplină impusă, este inclusă în primele 4 semestre în cele 26-28 ore/săptămână, se finalizează cu calificativul Admis/Respins, se creditează cu 3-4 credite transferabile, credite identificabile în suplimentul la diplomă. Aceste credite, conform deciziei interne a universității, pot fi incluse în cele 240 credite obligatorii, sau pot să le excedă.” (Cf. Vol. 2 Standarde specifice ARACIS - Comisia C10 și 11 Științe ingineresti – 1.25.2.4 Tabel 9)

Recomandare: „Practica pentru proiectul de diplomă este inclusă în activitățile didactice, total 26 de ore în semestrul 8, fiind recomandată redistribuirea activităților didactice între semestrele 5-8;”

Includerea practicii pentru proiectul de diploma în semestrul 8 s-a făcut unitar la toate programele de studii din cadrul Facultății de Construcții de Mașini avându-se în vedere răspunsul favorabil primit de Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca de la ARACIS (cu respectarea a 26 ore/săptămână). De asemenea, în acest mod se evită supraîncărcarea cu activități didactice a studenților în ultimul semestru, existând mai mult timp disponibil pentru elaborarea lucrării de diplomă. Această abordare a fost acceptată de către celelalte comisii care au evaluat în acest an universitar programele de Inginerie Economică Industrială (Cluj-Napoca, română și engleză, Satu-Mare, respectiv Bistrița).

Recomandare: „Este recomandată înscrierea competențelor și a ocupațiilor posibile conform COR în planul de învățământ al specializării sau într-un document distinct de prezentare al programului de studii;”

Competențele și ocupațiile posibile ale absolvenților specializării Inginerie Economică Industrială au fost incluse într-un document distinct, gen “ghidul bobocului”, care va fi distribuit în cadrul festivității de deschidere a anului universitar.

Recomandare: „În anii de studiu III, IV în subgrupe se află 21, respectiv 32 studenți”

Numărul relativ mare de studenți din semigrupele anilor III și IV (21, respectiv 32) se datorează pe de o parte unor motive de ordin financiar și pe de altă parte numărului destul de mare de studenți repetenți (mai ales în anul IV). În general, aceștia au efectuat activitățile aplicative, rămânând doar să susțină examenele restante.

Recomandare: „Este recomandată o mai bună grupare a activităților didactice în intervalul 8-14;”

Recomandarea privind mai bună grupare a activităților didactice în intervalul 8-14 se va aplica începând cu semestrul 1 al anului universitar 2018/2019.

Recomandare: „Programul de consultații din anexa B 2.1.5.2 nu prezintă orarul consultațiilor, fiind detaliat cu ocazia vizitei;”

Recomandare: „2 cadre didactice asociate nu au titlu de doctor, susținând activități aplicative (Pascu Alexandra – Limba Engleză - este doctorand și Avram Gabriel - Sport), iar un cadru didactic este asistent doctor și are activitate de curs (asist.dr.ing. Budu Sorin), existând acordul conducerii universității pentru acest lucru;”





Cele două cadre didactice care susțin activități aplicative în regim de "plata cu ora" (Limba engleză și Sport) sunt doctoranzi.

Recomandare: „Conf.dr.mat. Potra Teodor, cadru didactic pensionat, nu a publicat lucrări științifice în ultimii ani;”

Facultatea va solicita prin notele de comanda adresate celorlalte facultăți asigurarea unor cadre didactice care să aibă activitate științifică/de cercetare corespunzătoare.

Recomandare: „Creșterea ponderii posturilor ocupate de profesori și conferențieri la peste 25% (valoarea actuală fiind 19,2%) prin promovări ale cadrelor didactice șef lucrări care îndeplinesc condițiile de conferențiar;”

Politica de resurse umane a departamentului va încuraja promovarea cadrelor didactice astfel încât să se asigure creșterea ponderii posturilor de conferențiar și profesor. De altfel, acest lucru a fost demarat prin ocuparea începând cu anul universitar 2018/2019 de către d-na s.l. Cristina Fenișer a unui post de conferențiar.

Recomandare: „Îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii extensiei Alba-Iulia cu titluri ale cadrelor didactice titular de curs.”

S-a solicitat deja cadrelor didactice de predare să pună la dispoziția bibliotecii UTCN din Alba-Iulia un număr suficient de titluri de carte (manuale/îndrumătoare). De asemenea, se are în vedere achiziționarea din fondurile departamentului a unor titluri de referință pentru disciplinele studiate.

8. La programul de studii universitare licență „Ingineria și protecția mediului în industrie”:

Recomandare: „Creșterea ponderii lucrărilor cu aplicabilitate practice la unele discipline;”

La nivelul departamentului IMADD există o comisie de analiză și monitorizare a programului de studiu, care va întocmi o procedura pentru evaluarea și analiza disciplinelor din planurile de învățământ.

Această procedură se aplică tuturor cadrelor didactice care își desfășoară activități la programul de studiu de licență IPMI. Evaluarea disciplinelor din planul de învățământ al programului de studiu IPMI se face anual, în luna septembrie. Evaluarea unei discipline din planul de învățământ va avea bază și următoarele activități: *autoevaluarea disciplinei realizată de cadrul didactic titular și evaluarea disciplinei de către studenți.*

Analiza disciplinelor din planul de învățământ va urmări evaluarea cunoștințelor transmise studenților, gradul de asimilare a acestora în corelație cu analiza schimbărilor care se produc în profilul calificărilor și cu influența acestora asupra organizării și actualizării planului de studii, asigurarea competențelor în corelație cu grilele de competențe, precum și *ponderea lucrărilor cu aplicabilitate practică realizate.*

În cadrul programului de studiu IPMI, pentru anii de studiu 3-4, sunt lucrări de laborator a căror realizarea necesită un timp mare pentru desfășurare (peste 2 ore/ședință) și cu consumuri mari de energie electrică, gaz metan, materiale și reactivi.

Pentru a crește ponderea lucrărilor cu aplicabilitate practică la unele discipline se vor:

- organiza unele lucrări mai complexe cu durata de 4 ore/ ședință;
- extinde lucrările practice de laborator prin redimensionarea acestora;
- transforma activitățile de seminar în activități de laborator, acolo unde există aparatură de laborator și infrastructura permite acest lucru;





- intensifica implicarea studenților la lucrările practice de laborator.

Recomandare: „Dotarea unor laboratoare cu aparatură mai modernă;”

Dotarea unui laborator trebuie să se realizeze acordând o deosebită atenție fiecărui aspect în parte, iar unul dintre cele mai importante în acest sens este chiar tipul de laborator. Primul pas pentru a găsi aparatura necesară este să se cunoască foarte bine cercetările, analizele, implicit scopul pentru care este dotat spațiul respectiv.

Pentru realizarea acestor deziderate, în cadrul departamentului IMADD se va:

- realiza autoevaluarea fiecărui laborator didactic în concordanță cu cerințele fișelor disciplinelor;
- realiza autoevaluarea Centrului de cercetări Ingineria Mediului și a Laboratoarelor de cercetare, pe baza grilei utilizate de CNCIS pentru competițiile la nivel național;
- promova realizarea unor colaborări cu firme care doresc să ofere sprijin în a dota cu echipamente unele laboratoare - care vor fi folosite în cazul disciplinelor didactice, dar și extra-curricular, pentru studenții care vor să lucreze suplimentar ;
- solicita utilizarea în comun a unor fonduri alocate de către MEN pentru dotările la nivelul Facultății de Ingineria Materialelor și a Mediului, în sensul că fondurile destinate dotării laboratoarelor să fie utilizate prin rotație de către fiecare departament pentru modernizarea laboratoarele învechite.

Recomandare: „Implicarea mai intensă a studenților la activitățile de cercetare științifică, respectiv participarea la cercurile științifice studențești;”

Activitatea de cercetare științifică a studenților este o componentă importantă în formarea lor profesională. Participarea la activitatea *cercurilor științifice studențești* și ulterior *elaborarea lucrării de licență* sunt elemente de bază în orientarea profesională.

Pentru o implicare mai intensă a studenților la activitatea științifică, respectiv participarea la *cercurile științifice* se va:

- explica studenților că cercul științific studențesc este o modalitate extracurriculară și voluntară de instruire științifică, care are drept scop principal aprofundarea cunoștințelor și formarea deprinderilor de cercetare științifică în domeniul protecției mediului;
- constitui un Consiliu științific al cercurilor studențești la nivel de departament;
- reorganiza activitatea cercurilor științifice studențești pe tematici, în problematica protecției mediului;
- constitui, începând cu octombrie 2018 ”Catalogul cercurilor științifice studențești”, din cadrul departamentului IMADD. Catalogul va cuprinde următoarele rubrici: *denumirea cercului, criteriile de admitere a studenților, responsabilul de tematică, orarul și tematica ședințelor pe anul universitar în curs, lista studenților acceptați*. Studenții se vor înscrie pe baza opțiunii libere a acestora. Catalogul se va actualiza anual.
- implica studenții în proiectele de cercetare sau proiectele cu terții, prin intermediul cercurilor științifice;
- recunoaște ca și voluntariat activitatea de participare a studenților la cercurile studențești și în proiecte de cercetare, pentru a fi trecută în CV-ul acestora;
- crea condiția ca studenții înscriși în cercurile științifice să poată efectua o parte din practica de specialitate și practica pentru elaborarea proiectului de diploma în laboratoarele de cercetare ale departamentului;





- aprecia mai mult nivelulul științific al proiectului de diplomă;
- întocmi anual un raport succint asupra activităților desfășurate la cercurile științifice și la examenul de licență - în mod deosebit asupra nivelului științific al proiectelor de diplomă.

Recomandare: „Completarea unor fișe ale disciplinelor, conform cerințelor;”

Completarea fișei disciplinei este un proces laborios. Întrucât aceasta marchează nu doar angajamentul instituției de învățământ superior față de beneficiarul programului de studii, ci și angajamentul cadrului didactic față de instituția din care face parte și în care își desfășoară activitatea didactică, fișa disciplinei trebuie să încorporeze acest dublu angajament.

Începând cu septembrie 2018 la nivelul departamentului IMADD:

- se va constitui o comisie de analiză a fișelor disciplinelor, care să constate eventualele lipsuri sau inadvertențe;
- se vor consilia cadrele didactice în vederea adaptării fișelor disciplinelor la nivelul cerințelor;
- se va întocmi o procedură operațională privind întocmirea fișelor de disciplină cu următorul conținut: *instrucțiuni generale de completare a fișei disciplinei, logica de construcție a fișei disciplinei, tipologia și rolul competențelor în cadrul fișei disciplinei, recomandări generale și instrucțiuni specifice de completare a Fișei Disciplinei;*
- vor fi analizate și revizuite toate fișele de disciplină pentru programul de studiu de licență IPMI.

De asemenea, la nivelul departamentului se va:

- constitui un comitet consultativ - format din reprezentanți ai mediului economic, administrației locale și a departamentului;
- realiza instruirii periodice cu cadrele didactice care predau discipline fundamentale, de domeniu și de specialitate la specializarea IPMI privind actualizarea și modernizarea fișelor de disciplină.

Recomandare: „Îmbunătățirea de coordonare a studenților la activitățile de cercetare științifică, mai ales în anul I și II;”

Abandonul universitar este o formă extremă de eșec școlar. Necesitatea diminuării fenomenului de eșec școlar se impune din cel puțin patru puncte de vedere: economic (*randamentul economic este scăzut datorită incompetenței profesionale a indivizilor*), social (*slaba pregătire a forței de muncă induce efecte în plan social precum: marginalizarea, șomajul, excluderea socială, delincvență etc.*), individual (*eșecul școlar are în vedere și efecte psihologice, cum ar fi: dificultăți de adaptare, neîncrederea individualizărilor în forțe proprii, anxietate, stres etc*) și pedagogic (*eșecul școlar este indicatorul lipsei de randament pedagogic, al insuficiențelor întâlnite în sistemul educativ*).

Pentru prevenirea și remedierea fenomenului de abandon, mai ales din anul I și II, la nivelul programului de studiu IPMI în cadrul departamentului IMADD se vor realiza următoarele acțiuni:

- implementarea unor măsuri de conștientizare privind riscurile asociate abandonului universitar în rândul studenților anului I și II;
- dezvoltarea unor “programe remediale” pentru studenții din grupul țintă cu profesori de specialitate (*acumularea și înțelegerea informațiilor aferente unor discipline, activități de recuperare și ameliorare a dificultăților în învățare, interpretarea modului de evaluare și asigurarea unei pregătiri adecvate etc.*)
- dezvoltarea unor programe de îndrumare, sprijin și tutorat, consiliere profesională și orientare în carieră pentru studenți (*înțelegerea rolului și importanței inginerului de mediu în cadrul*





organizațiilor, elaborarea unui CV, a unei scrisori de intenție, prezentarea la un interviu, competențe cerute pe piața forței de muncă, identificarea și alegerea locului de muncă;)

- proiectarea și implementarea unor activități de coaching, dezvoltare personală și dezvoltarea competențelor socio – emoționale pentru studenți;
- organizarea unor ateliere integrate de lucru pentru schimbul de bune practici și dezvoltarea competențelor pentru studenții din grupul țintă;
- organizarea unor vizite de studii cu membrii grupului țintă la diverse entități economico-sociale.

Recomandare: „*Eforturile mai susținute de promovare a domeniului ingineria mediului pentru atragerea absolvenților de liceu valoroși;*”

Pentru a atrage absolvenți de liceu valoroși, membrii departamentului IMADD vor întreprinde următoarele acțiuni:

- prezentarea mai elocventă a domeniului ingineria mediului, în licee, într-o arie geografică extinsă;
- promovarea programului de studiu IPMI prin editarea de pliante, CD-uri și site-ul de prezentare – în culori și imagini care atrag priviri;
- încheierea unor acorduri cu Inspectoratele Școlare Județene din regiune și organizarea de cursuri/dezbateri cu potențialii candidați ai programului IPMI.;
- organizarea primirii elevilor de liceu în cadrul programului “Școala altfel” la zilele Facultății de Ingineria Materialelor și a Mediului, pentru cunoașterea potențialului de pregătire profesională;
- luarea unor măsuri mai ferme pentru asigurarea unei admiteri mai competitive;
- asigurarea condițiilor de a oferi burse de către entități economico-sociale pe întreaga perioadă a studiilor pentru studenții cei mai merițoși;
- constituirea unui nou model de dosar de admitere, care să conțină: *un eseu, scrisori de recomandare și unele teste de cunoștințe*. Departamentul IMADD va crea un site unde să se găsească toate informațiile necesare și să se transmită toate materialele pentru întocmirea dosarului de admitere posibililor candidați, cu cel puțin 1 an înainte;
- utilizarea platformei Moodle (*este o platformă de e-learning foarte cunoscută și utilizată pe scară largă, mai ales în mediul universitar*) pentru organizarea și desfășurarea concursului regional școlar SIMTECH JUNIOR în domeniul ecologiei și protecției mediului.
- organizarea unor tabere de vară cu specific în protecția mediului (*realizarea unor proiecte de mediu, vizitarea unor obiective turistice etc.*) cu câștigătorii concursului SIMTECH JUNIOR;
- organizarea unor campanii de promovare mai agresive a domeniului de Ingineria Mediului în Social Media (Facebook, YouTube, Instagram, Google+, LinkedIn).

Recomandare: „*O inițiativă mai susținută de cooptare de tinere cadre didactice cu pregătire de specialitate pe posturi asistent și șef de lucrări;*”

Strategia pe termen mediu și lung a departamentului IMADD este aceea de a coopta în rândul membrilor săi cadre didactice de valoare, care să asigure o continuare a rezultatelor bune pe care Facultatea de Ingineria Materialelor și a Mediului le are în domeniile didactic și de cercetare. În acest context se urmărește în permanență respectarea criteriilor de evaluare instituțională, inclusiv raportul număr cadre didactice/ număr studenți.





Planul de dezvoltare al departamentului IMADD prevede dezvoltarea resurselor umane prin promovarea cadrelor didactice tinere în condițiile în care acestea îndeplinesc criteriile de performanță solicitate de anumite posturi și cooptarea de cadre didactice tinere dintre doctoranzii ce au urmat studiile de doctorat în cadrul UTCN.

Din 2014-2015, după pensionarea a trei cadre didactice (2 profesori și 1 conferențiar), au fost promovate două cadre didactice (din asistent universitar în șef de lucrări) și cooptate patru cadre didactice tinere - ce au urmat ciclul de studii licență-master-doctorat în domeniul ingineriei mediului la UTCN (3 șefi de lucrări și 1 asistent universitar).

Se va continua acțiunea de selectare atentă de cadre didactice tinere prin implicarea studenților doctoranzi în unele activități didactice. În acest fel se vor evalua capacitățile didactice, de cercetare și de lucru în echipă a eventualilor candidați. De asemenea se va avea în vedere o permanentă căutare pentru recrutarea de noi cercetători sau specialiști care ar putea candida pe posturi de cadre didactice.

Recomandare: „Folosirea mai bună a oportunităților legate de colaborarea cu noi firme din profil.”

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, prin conf.univ.dr.ing. Viorel Dan – director de departament Ingineria Mediului și Antreprenoriatul Dezvoltării și vicepreședinte CLEMS - a fondat în februarie 2016 Cluster-ul ECO-INOATIV PENTRU UN MEDIU SUSTENABIL (CLEMS) – cluster care este format din întreprinderi/firme (SC Kema Tronic SRL, SC Electronic April SRL, SC Aerospace Services SRL, SC Minesa ICPM SA, SC Enviromep SRL, SC Ocon Ecorisc SRL, SC Stea Tech SRL, SC Faral Consult SRL, SC Tomas Prodimpex SRL, SC Ecotrust SRL, SC Automatizări industriale IMAT SRL, S.C. I.C.P.E. BISTRITA S.A), universități (Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca, Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară București, Universitatea din București, Universitatea Politehnică din București, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca), instituții de cercetare (Institutul Național de Cercetare Dezvoltare pentru Optoelectronică INOE2000 INCD, Institutul Național de Cercetare – Dezvoltare în Silvicultură "Marin Drăcea", Institutul Național de Cercetare Dezvoltare pentru Fizica Pământului, Institutul Național de Cercetare Dezvoltare Aerospațială "Elie Carafoli", I.N.C.A.S București, Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare în Construcții, Urbanism și Dezvoltare Teritorială Durabilă URBAN INCERC), asociații/ONG (Asociația Societatea Națională de Știință și Ingineria Mediului) și instituții partenere (Agenția pentru Protecția Mediului Cluj).

CLEMS este orientat spre identificarea punctelor forte și oportunităților sectorului, pentru a conecta diferiții actori și a realiza proiecte prin colaborare în domeniul cercetării –dezvoltării- inovării, cu scopul declarat de a susține creșterea competitivității cluster-ului, precum și a fiecărui membru în parte, atât pe piața națională, dar și internațională.

Până la sfârșitul anului 2020, CLEMS preconizează să devină unul dintre furnizorii cei mai credibili din Europa Centrală și de Est pentru servicii și produse eco-inovative, precum și a sistemelor de sprijin organizatoric, oferindu-le membrilor săi posibilitatea de a fi competitivi pe piețele naționale și internaționale.

Prin extinderea CLEMS se vor crea noi legături cu entități economico-sociale. care solicită servicii și consiliere în domeniul Ingineriei Mediului. Prezentarea activităților CLEMS se face pe pagina de web: www.clems.ro, iar adresa de email este: office@clems.ro.

9. La programul de studii universitare de licență „Ingineria procesării materialelor”:

Recomandare: „Se recomandă intensificarea acțiunilor de marketing academic pentru creșterea atractivității programului în rândul absolvenților de liceu și creșterea numărului de candidați pentru domeniul Ingineria Materialelor, care să permită organizarea simultană a ambelor specializări Știința materialelor și Ingineria Procesării Materialelor;”





Având în vedere numărul redus de studenți ai specializării se au în vedere luarea următoarelor măsuri:

- intensificarea pe parcursul anului universitar 2018-2019 a activităților de promovare a domeniului de Ingineria Materialelor, care să permită existența începând cu anul IV a celor două specializări: Ingineria Procesării Materialelor și Știința Materialelor.
- prezentarea mai elocventă a domeniului ingineria materialelor, în licee, într-o arie geografică extinsă;
- promovarea programului de studiu IPM prin editarea de pliante, CD-uri și site-ul de prezentare;
- încheierea unor acorduri cu Inspectoratele Școlare Județene din regiune și organizarea de cursuri/dezbaterii cu potențialii candidați ai programului IPM.;

Recomandare: „Se recomandă de asemenea îmbunătățirea activităților de îndrumare-tutorat, pentru ameliorarea promovabilității, mai ales din anul I spre II, unde procentele sunt reduce, astfel că în anul II numărul de studenți să permit organizarea ambelor specialități;”

Pentru ameliorarea promovabilității, mai ales din anul I și II, se vor realiza următoarele acțiuni:

- dezvoltarea unor programe de îndrumare, sprijin și tutorat, consiliere profesională și orientare în carieră pentru studenții
- proiectarea și implementarea unor activități de coaching, dezvoltare personală și dezvoltarea competențelor socio – emoționale pentru studenți;
- organizarea unor ateliere integrate de lucru pentru schimbul de bune practici și dezvoltarea competențelor pentru studenți din grupul țintă;
- organizarea unor vizite de studii cu membrii grupului țintă la diverse entități economico-social

Recomandare: „De asemenea se impune folosirea mai bună a oportunităților legate de colaborarea cu noi firme având profil de procesarea materialelor apărute în zonă (deformări la cald-Sapa Chișinău Criș, UCA Baia Mare; turnare-Saturn Alba Iulia, metalurgia pulberilor Naposint Cluj-Napoca etc., tratamente termice - Star Transmissions Sebeș, Tenaris, Michelin Zalău etc);”

În prezent, pentru programul Ingineria Procesării Materialelor, există Convenții de desfășurare a practicii studentești în producție cu cele mai importante companii din zona transilvana (Naposint Cluj-Napoca, Tenaris, Michelin etc.). Avem în vedere ca începând cu anul universitar 2018-2019, aceste convenții să cuprindă și stagii de internship.

Recomandare: „Având în vedere numărul redus de studenți de la programul similar Ingineria Procesării Materialelor de la extensia Zalău se impune studierea unei posibile alternanțe la sediul din Cluj- Napoca între cele 2 specializări din ofertă (Ingineria Procesării Materialelor și Știința Materialelor), în corelația cu cererea de pe piața muncii, pentru a valorifica infrastructura și expertiza programului de Ingineria Procesării Materialelor și potențialului său pentru piața muncii din zonă;”

Se va analiza în anul universitar 2018-2019, posibilitatea alternanței funcționării celor două specializări Ingineria Procesării Materialelor și Știința Materialelor, bazată pe cererea de pe piața muncii.

Recomandare: „Având în vedere că programul similar de Ingineria Procesării Materialelor de la extensia Zalău funcționează de asemenea cu un număr redus de studenți (doar anul III și anul IV) se impune consolidarea specializării Ingineria Procesării Materialelor de la sediul din Cluj-Napoca, pentru valorificarea tradiției și potențialului existent.”

Se va analiza în anul universitar 2018-2019, posibilitatea revigorării specializării Ingineria Procesării Materialelor de la Zalau, corelat cu cererea de pe piața muncii.





10. La programul de studii universitare de licență „Informatică (Baia Mare)”

Recomandare: „Atragerea unui număr mai mare de elevi la cursurile de pregătire organizate de facultate;”

Recomandare: „Susținerea financiară a cadrelor titulare și asociate în vederea creșterii mobilităților în străinătate;”

Facultatea va aloca sume mult mai mari din fondurile interne pentru a acoperi cheltuielile de participare la cel puțin o conferință internațională pe an a fiecărui cadru didactic care predă la specializarea Informatică.

Recomandare: „Implicarea mai multor tineri doctoranzi, postdoctoranzi, asistenți în activitatea didactică de la seminarii;”

Recomandare: „După cum a rezultat de la întâlnirea cu angajatorii, firmele de software din Baia Mare și Satu Mare solicită un număr mult mai mare de absolvenți ai specializării Informatică care să asigure tendința continuă de creștere a industriei IT locale. Ca răspuns imediat la această cerere, recomandăm coordonatorilor programului de studiu evaluat să ia măsuri pentru a asigura:

- O politică mai eficientă prin care să fie atrași înspre specializarea Informatică mai mulți absolvenți de liceu din Baia Mare;
- O serie de măsuri de consiliere, îndrumare și monitorizare a studenților care au optat pentru specializarea Informatică, dar care renunță pe traseu la studii – fiind atrași de locuri de muncă necalificate, măsuri care să conducă pe termen lung la un număr mai mare de absolvenți care își finalizează studiile prin examenul de licență;”

Recomandare: „Colectivul de Informatică de la Departamentul de Matematică și Informatică, cel care deservește în totalitate specializarea Informatică are o medie de vârstă înaintată. În plus, 3 cadre didactice de la colectivul de Informatică se pensionează la sfârșitul acestui an universitar. Recomandarea comisiei de evaluare este de a folosi acest moment favorabil pentru a atrage și angajare pe posturi pe perioada determinată și/sau nedeterminată tineri asistenți și lectori pentru disciplinele de Informatică.”

Departamentul de Matematică și Informatică va scoate la concurs posturi de asistent (pe perioadă determinată sau nedeterminată) în încercarea de a atrage tineri doctoranzi pentru cariera didactică.

Toate recomandările făcute de comisia de evaluare instituțională sunt pertinente și, ca urmare, se va ține seama de ele începând chiar din anul universitar 2018-2019.

11. La programul de studii universitare de licență „Electrotehnică”:

Recomandare: „Încercarea de a face noi angajări la nivel de asistent pe durată determinată sau nedeterminată și astfel să se asigure rezerva necesară de cadre didactice tinere titulare, deoarece există 5 cadre didactice care au împlinit vârsta de 61 de ani, 4 cadre didactice aflate deja în prelungire de activitate și alte 6 cadre didactice asociate. Deci, dintre cele 67 de cadre didactice care lucrează la acest program de studii, 22,39% se află într-una dintre cele 3 situații menționate. Recomandarea este ca numărul acestora să se reducă în măsura posibilităților, într-un timp rezonabil. De preferat, mai mic decât durata unui ciclu de studii;”

Este prevăzut în politica Departamentului de Electrotehnică și Măsurări de a atrage tineri absolvenți care să rămână în continuare ca asistenți universitari și să continue o carieră universitară în colectiv. După cum se știe foarte bine, acest lucru este foarte dificil, în ciuda eforturilor depuse de cadrele didactice din Departament, datorită faptului că un absolvent de licență este obligat să stea minim 5 ani angajat pe





periodă determinată în timp ce colegii absolvenți care aplică pentru un serviciu în industrie intră direct pe contracte de muncă pe perioadă nedeterminată; pe lângă acest fapt nivelul posibil al remunerației prin burse/salarii pe care un candidat la o carieră universitară le poate avea este simțitor mai mic decât cel pe care îl poate primi un coleg care aplică pentru un job într-o companie privată. Cu toate acestea, pentru viitorul an universitar 2018-2019 avem speranțe ca trei absolvenți ai specializărilor de master care colaborează strâns cu colective din Departament vor intra la doctorat și ulterior vor fi angajați ca asistenți pe perioadă determinată, în ideea dezvoltării și rămânerii în Departament pentru o carieră universitară.

Recomandare: „Elaborarea unei metodologii mai clare de alegere a disciplinelor facultative;”

În ce privește metodologia de alegere a disciplinelor facultative, în cadrul Facultății de Inginerie Electrică există o astfel de procedură pentru disciplina de psihopedagogie; aceasta procedură este inclusă în procedura de admitere. Pentru celelalte discipline se are în vedere elaborarea unei astfel de metodologii la nivel de Facultate.

Recomandare: „Evitarea oferirii de discipline opționale chiar și între programe de studii din același domeniu. Exemplu: Pentru programul de față, electrotehnică, disciplina Bazele Electrotehnice nu există în nomenclatorul disciplinelor ARACIS la disciplinele de domeniu, așa cum ar fi fost normal, dar în schimb se regăsește în nomenclatorul disciplinelor de specialitate la un alt program de studii din același domeniu, cel al Ingineriei Electrice. Este vorba de Programul de studii de electrotehnică. Sau se încearcă introducerea unor discipline opționale, discipline de specialitate, dar care nu au relevanță, nu oferă competențe și nu se obțin rezultate ale învățării din sfera acestui program de studii;”

„Verificarea nomenclatorului ARACIS și rezolvarea problemei cu disciplinele menționate și în raport, cele care nu se regăsesc în momentul de față în nomenclatorul disciplinelor de specialitate;”

„Încercarea de a realiza niște consfătuiri între universitățile/facultățile/departamentele care organizează programe de studii în țară din domeniul Ingineriei Electrice cu scopul de a conecta - completa sau poate elimina discipline din nomenclatorul care se regăsesc în zona celor de specialitate la anumite programe de studii, ele ar trebui introduse în zona celor de domeniu. Exemplu: Bazele Electrotehnicii;”

În ce privește nomenclatorul ARACIS, precizăm următoarele:

- există înaintată către ARACIS o propunere din partea Facultății de Inginerie Electrică (FIE) privind armonizarea nomenclatorului de discipline atât cu referire la disciplinele de domeniu cât și de specialitate.
- în Consiliul FIE s-a decis modificarea denumirilor disciplinelor pentru a corespunde cu nomenclatorul ARACIS.
- Atât Departamentul ETHM cât și Facultatea de Inginerie Electrică susțin cu tărie organizarea unei întâlniri comune cu colegii de la facultăți „surori” din țară care organizează aceleași programe de studii în vederea îmbunătățirii (armonizării) conținutului nomenclatorului disciplinelor de domeniu și de specialitate.

Recomandare: „Încercarea de a nu schimba Planul de învățământ, a partenerilor din mediul socio-economic, adică a celor care urmează a angaja absolvenții unui anumit program de studii;”

Planul de învățământ al FIE a fost valid în intervalul anilor 2013-2017. Pentru perioada următoare 2018-2022 acesta a fost modificat prin consultări și vot în Consiliul FIE în intervalul de timp 2017-2018 (adică în perioada vizitei ARACIS) tocmai în ideea adaptării planului vechi la noile cerințe ARACIS respectiv pentru îmbunătățirea și eficientizarea procesului didactic la nivel de Facultate.

Recomandare: „Realizarea unor propuneri concrete pentru denumiri echivalente pentru anumite discipline din nomenclatorul ARACIS.”





Așa cum s-a precizat anterior, luarea deciziilor privind modificarea Planului de învățământ s-a realizat în lumina îmbunătățirii și eficientizării procesului didactic; în cadrul acestui proces au fost consultate companii de referință pentru FIE care angajează numeroși absolvenți ai FIE. O dovadă a interacțiunii cu firme de specialitate o reprezintă dosarele RNCIS depuse în primăvara 2018 unde exista aprecieri de feedback din partea angajatorilor.

12. La programul de studii universitare de licență „Electronică aplicată”

Recomandare: „Corectarea fișelor de disciplina la secțiunea Bibliografie și la un standard minim de performanță;”

Fișele disciplinelor se revizuiesc în fiecare an universitar. Începând cu anul 2018-2019 se va urmări respectarea tuturor prevederilor din normele ARACIS (actualizare 24.05.2018), capitolul 1.6.3 Conținutul fișelor disciplinelor. În particular, pentru recomandarea formulată în scrisoarea ARACIS se au în vedere paragrafele:

(5). *Fișele disciplinelor de studii trebuie să conțină cel puțin bibliografia minimală a disciplinei și cel puțin o lucrare bibliografică de referință a disciplinei, care să existe la dispoziția studenților într-un număr de exemplare corespunzător.*

(6). *Fișele disciplinelor trebuie să conțină procedura de evaluare a însușirii de către studenți a disciplinei cu precizarea criteriilor, a metodelor și a formelor de evaluare, precum și cu precizarea ponderilor atribuite acestora în nota finală. Criteriile de evaluare trebuie să corespundă tuturor activităților prevăzute în planul de învățământ (curs, seminar, laborator, proiect, practică), precum și formelor de verificare pe parcurs (teme de casă, referate ș.a.).”*

Recomandare: „Găsirea altei soluții pentru practică în planul de învățământ, cu respectarea vacanței pentru studenți.”

Practica de domeniu și practica de specialitate va fi prevăzută în anul 3 de studiu, începând cu anul universitar 2019 – 2020 (pentru anul universitar 2018-2019 planul de învățământ este aprobat de Senatul UTCN). Se respectă integral prevederile din normele ARACIS (actualizare 24.05.2018):

- a) Practica de domeniu, 100 ore (minim 90 cf. normelor ARACIS), 4 ECTS;
- b) Practica de specialitate, 100 ore (minim 90 cf. normelor ARACIS), 4 ECTS;
- c) Cele două stagii de practică se vor efectua comasat, după semestrul 6; (cf. normelor ARACIS: “1.6.4 b) Primele două stagii de practică (de domeniu și de specialitate), conform deciziei universității, se pot efectua comasat, după semestrul 6, cu respectarea obiectivelor de instruire specifice fiecărui stagiu și a volumelor minime ale acestora, conform paragrafului 1.6.2., aliniatul (1).”).

De asemenea se are în vedere și respectarea recomandărilor din paragraful IV.2. RECOMANDĂRI, din scrisoarea de informare de la ARACIS, în particular:

„Preocupare permanentă pentru îmbunătățirea calității și relevanței programelor de practică pentru studenți, creșterea duratei acestora, mai buna implicare a specialiștilor din mediul economic și urmărirea transformării portofoliilor de practică în documente curriculare oficiale;” [pag.30]

Referitor la: „Denumirile disciplinelor nu respectă nomenclatorul nou ARACIS valabil cu 2018-2019;”

Corecțiile asupra denumirilor disciplinelor pentru respectarea nomenclatorului nou ARACIS s-au efectuat după vizita de evaluare și intră în vigoare cu anul universitar 2018-2019, planul de învățământ fiind aprobat în Senatul UTCN la data de 20 iulie 2018.





13. La programul de studii universitare de licență „Construcții civile industriale și Agricole (Baia Mare)”:

Recomandare: „Aprobarea Planului de învățământ optimizat în Senat și completarea tuturor anexelor aferente, în aplicarea tuturor anexelor aferente, în vederea aplicării începând cu anul universitar 2018-2019. Transmiterea documentelor definitive către ARACIS până în data de 25.06.2018.”

Documentele solicitate au fost trimise în timp util către ARACIS.

Recomandare: „Analiza periodică a fișelor disciplinelor complementare pentru armonizarea conținutului și eliminarea unor eventuale suprapuneri, în comun cu titularii disciplinelor din programul similar susținut la Cluj-Napoca;”

Fișele disciplinelor complementare vor fi armonizate în comun cu titularii disciplinelor din programul similar susținut la Cluj-Napoca. În luna septembrie, fișele disciplinelor vor fi postate pe site-ul facultății. Termen: anual.

Recomandare: „Completarea resurselor de învățare pentru toate disciplinele din planul de învățământ și actualizarea îndrumărilor/referatelor de laborator, în concordanță cu dotarea existentă;”

Resursele de învățare vor fi completate, iar îndrumările de laborator actualizate (prin biblioteca UTCN. Librăria UTPRESS, alte surse). Termen: permanent, începând cu anul universitar 2018-2019.

Recomandare: „Încadrarea și promovarea unor cadre didactice cu formație de bază în domeniul specific programului;”

Încadrarea și promovarea unor cadre didactice cu formație de bază în domeniul specific programului este o preocupare permanentă a conducerii facultății.

Recomandare: „Organizarea orarului în „sistem modular”, pentru facilitarea activității cadrelor didactice care se deplasează săptămânal de la Cluj-Napoca la Baia Mare și eventual folosirea laboratoarelor de specialitate ale facultății;”

Se va studia posibilitatea de a organiza orarul în sistem modular. Termen: anul universitar 2018-2019.

Recomandare: „Intensificarea preocupării pentru participarea la competițiile de granturi de cercetare.”

Preocuparea pentru participarea la competițiile de granturi de cercetare va fi intensificată. Termen: permanent.

14. La programul de studii universitare de licență „Construcții civile industriale și Agricole”:

Recomandare: „Preocuparea pentru promovarea și încadrarea, pe posturi didactice superioare (conferențiar și profesor), îndeosebi la disciplinele de specialitate;”

Există o permanentă preocupare pentru promovarea și încadrarea pe posturi didactice superioare (conferențiar și profesor). Anual sunt scoase la concurs asemenea posturi, cu deosebire la disciplinele de specialitate.

Recomandare: „Măsuri pentru sprijinirea studenților repenți din anul IV pentru a-și finaliza studiile;”





Studentii cu restanțe din anul IV sunt și vor fi sprijiniți pentru a-ți finaliza studiile: pentru fiecare an universitar sunt trei sesiuni de examene de finalizare a studiilor; există o permanentă comunicare (e-mail, telefon) între secretariatul facultății și studenți; se va insista pe o relație mai strânsă între consilierii de an și student.

Recomandare: „În cadrul activității de cercetare științifică, mărirea ponderii granturilor de cercetare în raport cu contracte cu terți.”

Odată cu dotarea laboratoarelor facultății cu echipamente performante (acțiune deja începută, iar în unele cazuri aproape finalizată), ponderea granturilor de cercetare în raport cu contractele cu terții va crește.

15. La programul de studii universitare de licență „Calculatoare”:

Recomandare: „Achiziționarea de noi spații pentru desfășurarea procesului de învățământ, în special pentru cursuri și seminarii;”

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca a achiziționat recent două clădiri în care s-ar putea amenaja amfiteatre și săli de seminar care să fie utilizate pentru activitățile didactice ale Departamentului de Calculatoare.

Recomandare: „Capacitatea de noi firme pentru practica studentescă;”

Departamentul de Calculatoare va lua legătura cu noi firme din domeniul IT din Cluj-Napoca pentru a încheia acorduri de colaborare în vederea efectuării stagiilor de practică.

Recomandare: „Construirea sau amenajarea de noi spații pentru cazarea studenților (sau o repartizare mai judicioasă a locurilor de cazare);”

Prin realocarea spațiilor de cazare pentru studenți între facultățile Universității Tehnice s-ar putea rezolva cazarea studenților Facultății de Automatică și Calculatoare.

Recomandare: „Atragerea și menținerea de noi CD care au titlul de doctor;”

În condițiile în care programul de studiu Calculatoare, prin Departamentul de Calculatoare, are 11 conducători de doctorat și 69 de doctoranzi înmatriculați se dorește ca o parte din aceștia, după obținerea titlului de doctor să fie angajați ca și cadre didactice titulare.

Recomandare: „-Se impune necesitatea creării unui cadru legislativ care să reglementeze practica studenților din punct de vedere al firmelor și al finanțării;” și

Recomandare: „Se impune și un cadru legislativ care să restricționeze angajarea studenților (număr de ore limitat – așa cum este în majoritatea țărilor din Europa);”

Universitatea Tehnică prin compartimentele componente va propune crearea unui cadru legislativ care să reglementeze practica studenților și angajarea în timpul studiilor universitare. Referitor la practică trebuie reglementat punctul de vedere al firmelor și finanțarea. Referitor la angajare trebuie să se permită doar un număr de ore limitat la 4, conform practicilor din majoritatea țărilor europene.

Recomandare: „Este necesară atragerea unui număr cât mai mare de studenți în activitatea de cercetare (în special masteranzi, care să devină doctoranzi cu o pregătire prealabilă în cercetare și să își desfășoare activitatea profesională exclusiv în UTCN).”





Departamentul de Calculatoare prin personalul didactic și de cercetare încurajează studenții din anii terminali de la licență și în mod special de la master să participe la contractele de cercetare, să elaboreze articole științifice pentru a se pregăti în vederea admiterii la studiile de doctorat cu scopul de a deveni cadre didactice titulare. Deși competențele asigurate absolvenților ciclului de licență a programului de studiu Calculatoare le-ar permite, când sunt înmatriculați la programele de master, să fie asistenți de cercetare în domeniul IT, legislația actuală nu permite angajarea lor pe astfel de posturi (art.301 din legea 1/2011).

16. La programul de studii universitare de licență „Automatică și Informatică aplicată”:

Recomandare: „În baza celor consemnate la punctele precedente, recomandările sunt pe linia asigurării unei continuități de abordare a aspectelor de calitate. Este vorba de astfel de abordări de permanență, precum: deschiderea către cerințele pieței muncii combinate cu interesele studenților, în care departamentul să influențeze active cutume și mentalități – veritabil feedback social la care Universitatea trebuie să fie componentă.”

Continuarea preocupărilor privind asigurarea unui act educațional de calitate este un obiectiv major al Departamentului de Automatică, coordonatorul programului de studii de licență Automatică și Informatică Aplicată. Acest fapt, remarcat și apreciat cu ocazia vizitei de evaluare, este confirmat atât de creșterea an de an a concurenței la examenul de admitere la programul de studii licență Automatică și Informatică Aplicată – în directă legătură cu cererea pieței muncii, de procentul ridicat al absolvenților angajați în domeniu, cât și de numărul tot mai mare de colaborări cu companii naționale și internaționale. Deschiderea către cerințele pieței muncii este pusă în evidență atât prin numărul mare de lucrări de diplomă realizate în colaborare cu companiile din domeniu, cât și prin îmbogățirea curriculei în concordanță cu cerințele angajatorilor, precum și cu cursurile ținute de mari companii. Astfel, pe lângă cursurile deja existente *Automatică în aplicații industriale I și II* susținute de specialiști de la Emerson, datorită pătrunderii viguroase pe piața locală a companiilor cu interese în industria automotive, a fost introdus de anul acesta și cursul *Tehnologia, dinamica și controlul mașinilor autonome*, susținut de specialiștii de la Bosch. Acest fapt dovedește adaptarea permanentă la cerințele pieței muncii a specializării Automatică și Informatică Aplicată.

17. La programul de studii universitare licență „Arte plastice (Pictura) (Baia Mare)”:

Recomandare: „Se recomandă dezvoltarea mobilităților ERASMUS+ pentru cadrele didactice și studenții de la programul de studii.”

Programul *Arte Plastice (Pictură)* din cadrul Facultății de Litere Baia Mare își asumă recomandarea comisiei cu privire la dezvoltarea mobilităților Erasmus+ pentru studenții și cadrele didactice ale programului menționat, prin identificarea unor noi instituții de învățământ superior cu caracter public sau privat, pentru întocmirea de contracte de colaborare pentru mobilități de studiu. Termen de rezolvare a acestei recomandări (identificare instituții, corespondență, întocmire de documente oficiale și contracte de parteneriat instituțional) data de 1 iunie 2019 (menționăm de asemenea că în momentul de față se află deja în derulare astfel de parteneriate).

Dorim să mulțumim tuturor membrilor echipei de evaluare ARACIS pentru eforturile depuse și să le urăm mult succes în activitatea viitoare.

Cu aleasă stimă și considerație,

Prof.dr.ing. Vasile ȚOPA

Rectorul Universității Tehnice din Cluj-Napoca



